



## CADETS DE L'AVIATION ROYALE DU CANADA

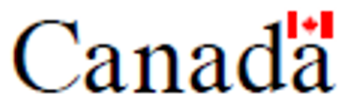
# NORME DE QUALIFICATION ET PLAN DU NIVEAU DEUX

(FRANÇAIS)

(Remplace l'A-CR-CCP-802/PG-002 de 2015-09-01)

This publication is available in English as A-CR-CCP-802/PG-001.

Publiée avec l'autorisation du Chef d'état-major de la Défense





### NOTICE

This documentation has been reviewed by the technical authority and does not contain controlled goods. Disclosure notices and handling instructions originally received with the document shall continue to apply.

### AVIS

Cette documentation a été révisée par l'autorité technique et ne contient pas de marchandises contrôlées. Les avis de divulgation et les instructions de manutention reçues originalement doivent continuer de s'appliquer.



## **CADETS DE L'AVIATION ROYALE DU CANADA**

# **NORME DE QUALIFICATION ET PLAN DU NIVEAU DEUX**

(FRANÇAIS)

(Remplace l'A-CR-CCP-802/PG-002 de 2015-09-01)

This publication is available in English as A-CR-CCP-802/PG-001.

**Publiée avec l'autorisation du Chef d'état-major de la Défense**

**ÉTAT DES PAGES EN VIGUEUR**

Insérer les pages le plus récemment modifiées et se défaire de celles qu'elles remplacent conformément aux instructions pertinentes.

**NOTA**

La partie du texte touchée par le plus récent modificatif est indiquée par une ligne verticale noire dans la marge de la page. Les modifications aux illustrations sont indiquées par des mains miniatures à l'index pointé ou des lignes verticales noires.

Les dates de publication des pages originales et modifiées sont :

Original .....	0 .....	2016-09-13	Mod .....	3 .....
Mod .....	1 .....		Mod .....	4 .....
Mod .....	2 .....		Mod .....	5 .....

Un zéro dans la colonne Numéro de modificatif indique une page originale. La présente publication comprend 394 pages réparties de la façon suivante :

<b>Numéro de page</b>	<b>Numéro de modificatif</b>	<b>Numéro de page</b>	<b>Numéro de modificatif</b>
Couverture .....	0	4-C203.05-1 à 4-C203.05-2.....	0
Titre .....	0	4-C203.06-1 à 4-C203.06-2.....	0
A à C .....	0	4-X04-1 à 4-X04-2 .....	0
i à x .....	0	4-X05-1 à 4-X05-2 .....	0
1-1 à 1-4 .....	0	4-206-1 à 4-206-2 .....	0
2-1 à 2-4 .....	0	4-M206.01-1 à 4-M206.01-4.....	0
2A-1 à 2A-10 .....	0	4-C206.01-1 à 4-C206.01-4.....	0
2B-1 à 2B-2 .....	0	4-C206.02-1 à 4-C206.02-4.....	0
2C-1 à 2C-2 .....	0	4-C206.03-1 à 4-C206.03-2.....	0
2D-1 à 2D-10 .....	0	4-207-1 à 4-207-2 .....	0
3-1 à 3-4 .....	0	4-M207.01-1 à 4-M207.01-2.....	0
3A-1 à 3A-2 .....	0	4-M207.02-1 à 4-M207.02-2.....	0
3B-1 à 3B-2 .....	0	4-M207.03-1 à 4-M207.03-2.....	0
3C-1 à 3C-2 .....	0	4-M207.04-1 à 4-M207.04-2.....	0
3C1-1 à 3C1-4 .....	0	4-C207.01-1 à 4-C207.01-4.....	0
3D-1 à 3D-2 .....	0	4-C207.02-1 à 4-C207.02-2.....	0
3D1-1 à 3D1-2 .....	0	4-C207.03-1 à 4-C207.03-2.....	0
4-X01-1 à 4-X01-2 .....	0	4-C207.04-1 à 4-C207.04-2.....	0
4-X02-1 à 4-X02-2 .....	0	4-208-1 à 4-208-2 .....	0
4-203-1 à 4-203-2 .....	0	4-M208.01-1 à 4-M208.01-2.....	0
4-M203.01-1 à 4-M203.01-4.....	0	4-M208.02-1 à 4-M208.02-2.....	0
4-M203.02-1 à 4-M203.02-2.....	0	4-C208.01-1 à 4-C208.01-2.....	0
4-M203.03-1 à 4-M203.03-2.....	0	4-C208.02-1 à 4-C208.02-2.....	0
4-M203.04-1 à 4-M203.04-4.....	0	4-211A-1 à 4-211A-2 .....	0
4-M203.05-1 à 4-M203.05-2.....	0	4-C211.01-1 à 4-C211.01-2.....	0
4-M203.06-1 à 4-M203.06-2.....	0	4-C211.02-1 à 4-C211.02-4.....	0
4-M203.07-1 à 4-M203.07-2.....	0	4-C211.03-1 à 4-C211.03-4.....	0
4-M203.08-1 à 4-M203.08-2.....	0	4-C211.04-1 à 4-C211.04-4.....	0
4-C203.01-1 à 4-C203.01-2.....	0	4-X20-1 à 4-X20-2 .....	0
4-C203.02-1 à 4-C203.02-2.....	0	4-230A-1 à 4-230A-2 .....	0
4-C203.03-1 à 4-C203.03-2.....	0	4-M230.01-1 à 4-M230.01-2.....	0
4-C203.04-1 à 4-C203.04-2.....	0		

## ÉTAT DES PAGES EN VIGUEUR (SUITE)

Numéro de page	Numéro de modificatif	Numéro de page	Numéro de modificatif
4-M230.02-1 à 4-M230.02-4	0	4-C240.05-1 à 4-C240.05-4	0
4-C230.01-1 à 4-C230.01-2	0	4-C240.06-1 à 4-C240.06-2	0
4-C230.02-1 à 4-C230.02-2	0	4-260-1 à 4-260-2	0
4-C230.03-1 à 4-C230.03-2	0	4-M260.01-1 à 4-M260.01-4	0
4-230B-1 à 4-230B-2	0	4-M260.02-1 à 4-M260.02-4	0
4-231-1 à 4-231-2	0	4-C260.01-1 à 4-C260.01-2	0
4-M231.01-1 à 4-M231.01-2	0	4-C260.02-1 à 4-C260.02-2	0
4-M231.02-1 à 4-M231.02-4	0	4-C260.03-1 à 4-C260.03-2	0
4-M231.03-1 à 4-M231.03-2	0	4-C260.04-1 à 4-C260.04-4	0
4-M231.04-1 à 4-M231.04-2	0	4-C260.05-1 à 4-C260.05-2	0
4-M231.05-1 à 4-M231.05-4	0	4-270A-1 à 4-270A-2	0
4-C231.01-1 à 4-C231.01-2	0	4-M270.01-1 à 4-M270.01-2	0
4-C231.02-1 à 4-C231.02-4	0	4-M270.02-1 à 4-M270.02-2	0
4-C231.03-1 à 4-C231.03-2	0	4-M270.03-1 à 4-M270.03-2	0
4-C231.04-1 à 4-C231.04-2	0	4-C270.01-1 à 4-C270.01-2	0
4-C231.05-1 à 4-C231.05-2	0	4-C270.02-1 à 4-C270.02-2	0
4-C231.06-1 à 4-C231.06-2	0	4-C270.03-1 à 4-C270.03-2	0
4-232-1 à 4-232-2	0	4-C270.04-1 à 4-C270.04-2	0
4-M232.01-1 à 4-M232.01-2	0	4-270B-1 à 4-270B-2	0
4-M232.02-1 à 4-M232.02-4	0	4-290-1 à 4-290-2	0
4-M232.03-1 à 4-M232.03-4	0	4-M290.01-1 à 4-M290.01-4	0
4-M232.04-1 à 4-M232.04-2	0	4-M290.02-1 à 4-M290.02-4	0
4-C232.01-1 à 4-C232.01-4	0	4-M290.03-1 à 4-M290.03-2	0
4-C232.02-1 à 4-C232.02-4	0	4-M290.04-1 à 4-M290.04-4	0
4-C232.03-1 à 4-C232.03-2	0	4-M290.05-1 à 4-M290.05-4	0
4-240-1 à 4-240-2	0	4-M290.06-1 à 4-M290.06-4	0
4-M240.01-1 à 4-M240.01-2	0	4-C290.01-1 à 4-C290.01-2	0
4-M240.02-1 à 4-M240.02-2	0	4-C290.02-1 à 4-C290.02-2	0
4-M240.03-1 à 4-M240.03-2	0	4-C290.03-1 à 4-C290.03-4	0
4-C240.01-1 à 4-C240.01-2	0	4-C290.04-1 à 4-C290.04-4	0
4-C240.02-1 à 4-C240.02-2	0	4-C290.05-1 à 4-C290.05-2	0
4-C240.03-1 à 4-C240.03-2	0	4A-1 à 4A-8	0
4-C240.04-1 à 4-C240.04-4	0		

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

## **AVANT-PROPOS ET PRÉFACE**

1. **Autorité compétente.** La présente norme de qualification et plan (NQP) A-CR-CCP-802/PG-002 a été élaborée sous l'autorité du Directeur – Cadets et Rangers juniors canadiens (D Cad et RJC) conformément aux Ordonnances sur l'administration et l'instruction des cadets (OAIC) 11-03, *Mandat du Programme des cadets*, l'OAIC 11-04, *Aperçu du Programme des cadets*, et l'OAIC 51-01, *Aperçu du Programme des cadets de l'Air*, et a été publiée avec l'autorisation du Chef d'état-major de la Défense.
2. **Élaboration.** Cette NQP a été élaborée conformément aux principes de l'instruction axée sur le rendement, qui sont décrits dans le *Manuel de l'instruction individuelle et du système d'éducation des Forces armées canadiennes*, série A-P9-050, avec des modifications pour satisfaire aux besoins de l'Organisation des cadets du Canada (OCC).
3. **But de la NQP.** Les escadrons de cadets de l'Aviation royale du Canada doivent utiliser cette NQP pour la conduite du programme d'instruction de niveau de compétence deux, tel qu'énoncé dans l'OAIC 11-04 *Aperçu du programme des cadets* et l'OAIC 51-01 *Aperçu du programme des cadets de l'Air*.
4. **Suggestions de modifications.** Les suggestions de modifications au présent document peuvent être envoyées directement à [instructiondescadets@canada.ca](mailto:instructiondescadets@canada.ca).

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



## TABLE DES MATIÈRES

		<b>PAGE</b>
<b>CHAPITRE 1</b>	<b>GÉNÉRALITÉS</b>	<b>1-1</b>
	BUTS	1-1
	CONCEPTION DU PROGRAMME	1-1
	OBJECTIFS DE RENDEMENT	1-1
	QUALIFICATIONS PRÉALABLES À L'INSTRUCTION	1-3
	UTILISATION DE LA NQP	1-3
<b>CHAPITRE 2</b>	<b>DÉTAILS DE GESTION DE L'INSTRUCTION</b>	<b>2-1</b>
	ORGANISME RESPONSABLE ET ÉTABLISSEMENTS D'INSTRUCTION	2-1
	DÉTAILS DE L'INSTRUCTION	2-1
	ADMINISTRATION DE L'INSTRUCTION	2-4
	QUALIFICATION	2-4
	DOCUMENTS CONNEXES	2-4
	DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE	2-4
	Annexe A – RÉSUMÉ DE L'INSTRUCTION DU NIVEAU DE COMPÉTENCE DEUX ET RÉPARTITION DU TEMPS	2A-1
	Annexe B – LIGNES DIRECTRICES RELATIVES À LA PLANIFICATION	2B-1
	Annexe C – RESSOURCES REQUISES	2C-1
	Annexe D – DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE	2D-1
<b>CHAPITRE 3</b>	<b>ÉVALUATION DES CADETS</b>	<b>3-1</b>
	OBJET	3-1
	ÉVALUATION DE L'APPRENANT	3-1
	CONCEPTION ET ÉLABORATION DE L'ÉVALUATION DES CADETS	3-1
	PÉRIODES DE DÉVELOPPEMENT (PD) DU PC	3-1
	ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE DU CADET	3-1
	CONTRÔLE DU PROGRÈS DES CADETS	3-1
	SÉANCE DE COUNSELLING POUR L'INSTRUCTION	3-2
	ÉVALUATION SUPPLÉMENTAIRE DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	3-2
	NORME DE QUALIFICATION DU NIVEAU DE COMPÉTENCE DEUX	3-2
	CADETS NE SATISFAISANT PAS À LA NORME DE QUALIFICATION	3-2
	DOSSIER ET RAPPORT DES RÉALISATIONS	3-3
	BREVET D'APTITUDE DU NIVEAU DE COMPÉTENCE DEUX	3-3
	Annexe A – CARACTÉRISTIQUES DES PÉRIODES DE DÉVELOPPEMENT DU PROGRAMME DES CADETS	3A-1
	Annexe B – DOSSIER DE QUALIFICATION DU NIVEAU DE COMPÉTENCE DEUX	3B-1
	Annexe C – LIGNES DIRECTRICES D'UNE ENTREVUE DE CADET	3C-1
	Appendice 1 – FORMULAIRE D'ENTREVUE DU CADET	3C1-1
	Annexe D – LIGNES DIRECTRICES POUR UNE SÉANCE DE COUNSELLING POUR L'INSTRUCTION	3D-1
	Appendice 1 – FORMULAIRE DE SÉANCE DE COUNSELLING POUR L'INSTRUCTION	3D1-1

## TABLE DES MATIÈRES (suite)

	<b>PAGE</b>
<b>CHAPITRE 4</b>	<b>OBJECTIFS DE RENDEMENT ET DESCRIPTION DES LEÇONS</b> <span style="float: right;"><b>4-X01-1</b></span>
<b>SECTION 1</b>	<b>OREN X01 – Participer à des activités sur le civisme</b> <span style="float: right;"><b>4-X01-1</b></span>
<b>SECTION 2</b>	<b>OREN X02 – Effectuer un service communautaire</b> <span style="float: right;"><b>4-X02-1</b></span>
<b>SECTION 3</b>	<b>OREN 203 – DÉMONTRER DES QUALITÉS DE LEADERSHIP AUPRÈS DES PAIRS</b> <span style="float: right;"><b>4-203-1</b></span>
	OCOM M203.01 – DISCUTER DU LEADERSHIP ENTRE PAIRS <span style="float: right;">4-M203.01-1</span>
	OCOM M203.02 – DISCUTER DES PRINCIPES DE LEADERSHIP <span style="float: right;">4-M203.02-1</span>
	OCOM M203.03 – DISCUTER DE LA COMMUNICATION EFFICACE ENTRE PAIRS <span style="float: right;">4-M203.03-1</span>
	OCOM M203.04 – DÉMONTRER LA DYNAMIQUE DE GROUPE POSITIVE <span style="float: right;">4-M203.04-1</span>
	OCOM M203.05 – DISCUTER DES COMPORTEMENTS INFLUENTS <span style="float: right;">4-M203.05-1</span>
	OCOM M203.06 – UTILISER LA RÉOLUTION DE PROBLÈME <span style="float: right;">4-M203.06-1</span>
	OCOM M203.07 – DISCUTER DE L'INTÉGRITÉ PERSONNELLE COMME QUALITÉ DE LEADERSHIP <span style="float: right;">4-M203.07-1</span>
	OCOM M203.08 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS DE PROMOTION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE <span style="float: right;">4-M203.08-1</span>
	OCOM C203.01 – CONSIGNER DES ENTRÉES DANS UN JOURNAL RÉFLECTIF <span style="float: right;">4-C203.01-1</span>
	OCOM C203.02 – UTILISER LA RÉOLUTION DE PROBLÈME <span style="float: right;">4-C203.02-1</span>
	OCOM C203.03 – DISCUTER DES CARACTÉRISTIQUES D'UN CHEF <span style="float: right;">4-C203.03-1</span>
	OCOM C203.04 – PARTICIPER À UNE PRÉSENTATION DONNÉE PAR UN CHEF <span style="float: right;">4-C203.04-1</span>
	OCOM C203.05 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS DE RENFORCEMENT DE LA CONFIANCE <span style="float: right;">4-C203.05-1</span>
	OCOM C203.06 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS DE RÉOLUTION DE PROBLÈME <span style="float: right;">4-C203.06-1</span>
<b>SECTION 4</b>	<b>OREN X04 – Suivre la participation à des activités physiques</b> <span style="float: right;"><b>4-X04-1</b></span>
<b>SECTION 5</b>	<b>OREN X05 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS PHYSIQUES</b> <span style="float: right;"><b>4-X05-1</b></span>
<b>SECTION 6</b>	<b>OREN 206 – TIRER AVEC LA CARABINE À AIR COMPRIMÉ DES CADETS PENDANT UNE ACTIVITÉ RÉCRÉATIVE DE TIR DE PRÉCISION</b> <span style="float: right;"><b>4-206-1</b></span>
	OCOM M206.01 – PARTICIPER À UNE ACTIVITÉ RÉCRÉATIVE DE TIR DE PRÉCISION <span style="float: right;">4-M206.01-1</span>
	OCOM C206.01 – PRATIQUER LES TECHNIQUES POUR TENIR LA CARABINE <span style="float: right;">4-C206.01-1</span>
	OCOM C206.02 – PRATIQUER LES TECHNIQUES DE VISÉE. <span style="float: right;">4-C206.02-1</span>
	OCOM C206.03 – PRATIQUER LES TECHNIQUES DE TIR <span style="float: right;">4-C206.03-1</span>

**TABLE DES MATIÈRES (suite)**

		<b>PAGE</b>
<b>SECTION 7</b>	<b>OREN 207 – SERVIR DANS UN ESCADRON DE CADETS DE L’AIR</b>	<b>4-207-1</b>
	OCOM M207.01 – IDENTIFIER LES OCCASIONS D’INSTRUCTION DU NIVEAU DE QUALIFICATION DEUX	4-M207.01-1
	OCOM M207.02 – RECONNAÎTRE LES ASPECTS HISTORIQUES DES CADETS DE L’AVIATION ROYALE DU CANADA (CARC)	4-M207.02-1
	OCOM M207.03 – RECONNAÎTRE LES RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU RÉPONDANT LOCAL	4-M207.03-1
	OCOM M207.04 – IDENTIFIER LES OCCASIONS D’INSTRUCTION DE DEUXIÈME ANNÉE DU CIEC	4-M207.04-1
	OCOM C207.01 – DÉCRIRE LA STRUCTURE DES GRADES DES CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE ET DES CADETS ROYAUX DE L’ARMÉE CANADIENNE	4-C207.01-1
	OCOM C207.02 – VISITER UN CORPS DE CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE/CORPS DE CADETS ROYAUX DE L’ARMÉE CANADIENNE OU UN ESCADRON DE CADETS DE L’AIR	4-C207.02-1
	OCOM C207.03 – DÉCRIRE L’UNITÉ D’AFFILIATION	4-C207.03-1
	OCOM C207.04 – VISITER L’UNITÉ D’AFFILIATION	4-C207.04-1
<b>SECTION 8</b>	<b>OREN 208 – EXÉCUTER DE L’EXERCICE MILITAIRE EN TANT QUE MEMBRE D’UNE ESCOUADE</b>	<b>4-208-1</b>
	OCOM M208.01 – TOURNER À GAUCHE ET À DROITE EN MARCHANT	4-M208.01-1
	OCOM M208.02 – FORMER UNE FILE INDIENNE DE LA HALTE	4-M208.02-1
	OCOM C208.01 – S’EXERCER À UNE CÉRÉMONIE MILITAIRE DANS LE CADRE D’UNE REVUE	4-C208.01-1
	OCOM C208.02 – EXÉCUTER DE L’EXERCICE MILITAIRE AVEC ARMES	4-C208.02-1
<b>SECTION 9</b>	<b>OREN 211A – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS COMPÉTITIVES DE BIATHLON D’ÉTÉ</b>	<b>4-211A-1</b>
	OCOM C211.01 – RECONNAÎTRE LES OCCASIONS DE BIATHLON CIVIL	4-C211.01-1
	OCOM C211.02 – COURIR SUR UN TERRAIN À GÉOGRAPHIE DIFFÉRENTE	4-C211.02-1
	OCOM C211.03 – TIRER AVEC LA CARABINE À AIR COMPRIMÉ DES CADETS EN SE SERVANT D’UNE BRETELLE, APRÈS UNE ACTIVITÉ PHYSIQUE	4-C211.03-1
	OCOM C211.04 – PARTICIPER À UNE ACTIVITÉ COMPÉTITIVE DE BIATHLON D’ÉTÉ	4-C211.04-1
	OCOM C211.01 – IDENTIFIER LES POSSIBILITÉS DE PARTICIPER À UN BIATHLON CIVIL	4-C211.01-1
	OCOM C211.02 – PARTICIPER À DES EXERCICES DE COURSE	4-C211.02-1
	OCOM C211.03 – DÉMONTRER LES HABILITÉS D’ADRESSE AU TIR AVEC LA CARABINE À AIR COMPRIMÉ DES CADETS DANS LE CADRE DU BIATHLON D’ÉTÉ	4-C211.03-1

**TABLE DES MATIÈRES (suite)**

	<b>PAGE</b>
	4-C211.04-1
<b>SECTION 10</b>	<b>4-X20-1</b>
<b>SECTION 11</b>	<b>4-230A-1</b>
	4-M230.01-1
	4-M230.02-1
	4-C230.01-1
	4-C230.02-1
	4-C230.03-1
	4-230B-1
	4-M230.01-1
	4-M230.02-1
	4-C230.01-1
	4-C230.02-1
	4-C230.03-1
<b>SECTION 12</b>	<b>4-231-1</b>
	4-M231.01-1
	4-M231.02-1
	4-M231.03-1
	4-M231.04-1
	4-M231.05-1
	4-C231.01-1
	4-C231.02-1
	4-C231.03-1

**TABLE DES MATIÈRES (suite)**

	<b>PAGE</b>
OCOM C231.04 – PARTICIPER À UNE PRÉSENTATION DONNÉE PAR UN CONFÉRENCIER DU MILIEU DE L'AVIATION LOCAL	4-C231.04-1
OCOM C231.05 – VISITER UN SIMULATEUR DE VOL	4-C231.05-1
OCOM C231.06 – ASSISTER À UN SPECTACLE AÉRIEN DE LA RÉGION	4-C231.06-1
<b>SECTION 13</b>	
<b>OREN 232 – IDENTIFIER LES CARACTÉRISTIQUES D'UN AÉRONEF À MOTEUR À PISTONS</b>	<b>4-232-1</b>
OCOM M232.01 – IDENTIFIER LES TYPES DE MOTEURS D'AÉRONEF	4-M232.01-1
OCOM M232.02 – IDENTIFIER LES COMPOSANTS DES MOTEURS À PISTONS À COMBUSTION INTERNE	4-M232.02-1
OCOM M232.03 – EXPLIQUER LES CYCLES D'UN MOTEUR À PISTONS À QUATRE TEMPS	4-M232.03-1
OCOM M232.04 – RECONNAÎTRE LES FONCTIONS DE L'HUILE DANS UN MOTEUR À PISTONS À QUATRE TEMPS	4-M232.04-1
EO C232.01 – IDENTIFIER LES CARACTÉRISTIQUES DES TURBINES À GAZ	4-C232.01-1
OCOM C232.02 – IDENTIFIER LES CARACTÉRISTIQUES DES MOTEURS-FUSÉES	4-C232.02-1
OCOM C232.03 – IDENTIFIER LES CARACTÉRISTIQUES DES MOTEURS D'HÉLICOPTÈRE	4-C232.03-1
<b>SECTION 14</b>	
<b>OREN 240 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS AÉROSPATIALES</b>	<b>4-240-1</b>
OCOM M240.01 – EXPLORER LES AVANCÉES TECHNOLOGIQUES ACTUELLES EN AÉROSPATIALE	4-M240.01-1
OCOM M240.02 – INVENTER UN OBJET COMPORTANT UNE TECHNOLOGIE SPATIALE	4-M240.02-1
OCOM M240.03 – PARTICIPER À UNE MISE EN SITUATION DE SURVIE DANS L'ESPACE	4-M240.03-1
OCOM C240.01 – PARTICIPER À UNE ACTIVITÉ DE COMMUNICATION NON VERBALE	4-C240.01-1
OCOM C240.02 – INVENTER UN SYSTÈME DE COMMUNICATION POUR L'ESPACE	4-C240.02-1
OCOM C240.03 – IDENTIFIER LES PARTIES D'UNE FUSÉE	4-C240.03-1
OCOM C240.04 – NAVIGUER À L'AIDE D'UN SYSTÈME DE POSITIONNEMENT GLOBAL (GPS)	4-C240.04-1
OCOM C240.05 – SIMULER UNE SITUATION DE SURVIE DANS L'ESPACE	4-C240.05-1
OCOM C240.06 – S'ORIENTER À L'AIDE DES CONSTELLATIONS PENDANT UN EXERCICE EN CAMPAGNE	4-C240.06-1
<b>SECTION 15</b>	
<b>OREN 260 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS D'OPÉRATIONS D'AÉRODROME</b>	<b>4-260-1</b>
OCOM M260.01 – EXPLIQUER LES ASPECTS DU CONTRÔLE DE LA CIRCULATION AÉRIENNE	4-M260.01-1

**TABLE DES MATIÈRES (suite)**

	<b>PAGE</b>
OCOM M260.02 – IDENTIFIER LES ASPECTS DES OPÉRATIONS D'AÉRODROME DE BASE	4-M260.02-1
OCOM C260.01 – VISITER L'INSTALLATION DE SÉCURITÉ D'UN AÉRODROME	4-C260.01-1
OCOM C260.02 – VISITER UNE TOUR DE CONTRÔLE DE LA CIRCULATION AÉRIENNE	4-C260.02-1
OCOM C260.03 – PARTICIPER À UNE PRÉSENTATION DONNÉE PAR UN EMPLOYÉ D'AÉRODROME	4-C260.03-1
OCOM C260.04 – EFFECTUER LE GUIDAGE DES AVIONS AU SOL	4-C260.04-1
OCOM C260.05 – VISITER UN AÉRODROME	4-C260.05-1
<b>SECTION 16</b>	
<b>OREN 270A – DISCUTER DE LA FABRICATION ET DE LA MAINTENANCE DES AÉRONEFS</b>	<b>4-270A-1</b>
OCOM M270.01 – IDENTIFIER LES ASPECTS DE LA FABRICATION DES AÉRONEFS	4-M270.01-1
OCOM M270.02 – IDENTIFIER LES EXIGENCES DE MAINTENANCE DES AÉRONEFS	4-M270.02-1
OCOM M270.03 – DISCUTER DES OCCASIONS D'ÉDUCATION ET D'EMPLOI DANS LE DOMAINE DE LA FABRICATION ET DE LA MAINTENANCE D'AÉRONEF	4-M270.03-1
OCOM C270.01 – PARTICIPER À UNE PRÉSENTATION DONNÉE PAR UN EMPLOYÉ DU DOMAINE DE LA FABRICATION ET DE LA MAINTENANCE D'AÉRONEF	4-C270.01-1
OCOM C270.02 – IDENTIFIER LES ACTIVITÉS DE L'OUTIL D'APPRENTISSAGE MULTIMÉDIA INTERACTIF (OAMI) DU CONSEIL CANADIEN DE L'ENTRETIEN DES AÉRONEFS (CCEA)	4-C270.02-1
OCOM C270.03 – VISITER UNE AVIONNERIE OU UNE INSTALLATION DE MAINTENANCE D'AÉRONEF	4-C270.03-1
OCOM C270.04 – VISIONNER LA VIDÉO INTITULÉE WORLD'S BIGGEST AIRLINER: THE AIRBUS A380 – COMING TOGETHER	4-C270.04-1
OREN 270B – PARTICIPER À UNE DISCUSSION SUR LA FABRICATION ET LA MAINTENANCE DES AÉRONEFS	4-270B-1
OCOM M270.01 – PARTICIPER À UNE DISCUSSION SUR LA FABRICATION DES AÉRONEFS	4-M270.01-1
OCOM M270.02 – PARTICIPER À UNE DISCUSSION SUR LA MAINTENANCE DES AÉRONEFS	4-M270.02-1
OCOM M270.03 – PARTICIPER À UNE DISCUSSION SUR LES OCCASIONS D'ÉDUCATION ET D'EMPLOI DANS LE DOMAINE DE LA FABRICATION ET DE LA MAINTENANCE D'AÉRONEF	4-M270.03-1
OCOM C270.01 – PARTICIPER À UNE PRÉSENTATION DONNÉE PAR UN EMPLOYÉ DU DOMAINE DE LA FABRICATION ET DE LA MAINTENANCE D'AÉRONEF	4-C270.01-1
OCOM C270.02 – IDENTIFIER LES ACTIVITÉS DE L'OUTIL D'APPRENTISSAGE MULTIMÉDIA INTERACTIF (OAMI) DU CONSEIL CANADIEN DE L'ENTRETIEN DES AÉRONEFS (CCEA)	4-C270.02-1
OCOM C270.03 – PARTICIPER À UNE VISITE D'UNE AVIONNERIE OU D'UNE INSTALLATION DE MAINTENANCE D'AÉRONEF	4-C270.03-1

**TABLE DES MATIÈRES (suite)**

	<b>PAGE</b>
OCOM C270.04 – PARTICIPER À UNE DISCUSSION SUR LE MONTAGE DES AÉRONEFS	4-C270.04-1
<b>SECTION 17      OREN 290 – PARTICIPER À UN EXERCICE EN CAMPAGNE</b>	<b>4-290-1</b>
OCOM M290.01 – CONSTRUIRE, ALLUMER, ENTRETENIR ET ÉTEINDRE UN FEU DE SIGNALISATION	4-M290.01-1
OCOM M290.02 – CONSTRUIRE UN ABRI DE STYLE APPENTIS	4-M290.02-1
OCOM M290.03 – CONSTRUIRE UN COLLET SIMPLE	4-M290.03-1
OCOM M290.04 – CONSTRUIRE DES SIGNAUX SOL-AIR	4-M290.04-1
OCOM M290.05 – IDENTIFIER LES TECHNIQUES DE RANDONNÉE PÉDESTRE	4-M290.05-1
OCOM M290.06 – UTILISER UNE RADIO PORTATIVE	4-M290.06-1
OCOM C290.01 – PARTICIPER À UNE PRÉSENTATION DONNÉE PAR UN MEMBRE D'UN ORGANISME DE SURVIE	4-C290.01-1
OCOM C290.02 – DISCUTER DU DÉPOUILLEMENT ET DE LA CUISSON DES PETITS ANIMAUX	4-C290.02-1
OCOM C290.03 – CREUSER UNE CAVERNE DANS LA NEIGE	4-C290.03-1
OCOM C290.04 – RECUEILLIR DE L'EAU POTABLE AVEC UN DISTILLATEUR SOLAIRE	4-C290.04-1
OCOM C290.05 – PARTICIPER À UNE RANDONNÉE PÉDESTRE	4-C290.05-1
Annexe A – MÉTHODOLOGIES D'INSTRUCTION ET LEURS UTILISATIONS	4A-1

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



## CHAPITRE 1

### GÉNÉRALITÉS

#### BUTS

1. Le Programme de niveau de compétence deux vise à fournir au cadet de l'Air les connaissances théoriques de base et une expérience pratique dont il aura besoin pour participer aux activités de l'escadron de cadets à titre de membre d'une équipe.

#### CONCEPTION DU PROGRAMME

2. Le programme de niveau de compétence deux a été conçu :
- a. en présumant que la majorité des cadets de deuxième année sont âgés de 13 ou 14 ans;
  - b. en présumant que la majorité des cadets ont réussi le niveau de compétence un;
  - c. en utilisant des stratégies d'apprentissage correspondant à l'âge;
  - d. en prévoyant un mélange de programmation consistant en une instruction obligatoire et une instruction complémentaire;
  - e. pour inclure de l'instruction expérientielle fondée sur les compétences en mettant moins l'accent sur les connaissances théoriques;
  - f. en tenant pour acquis que l'apprentissage se réalisera par une combinaison de périodes d'instruction prévues, de discussions non structurées, de périodes propices à l'apprentissage et d'occasions d'encadrement ou de mentorat.
3. Chaque niveau de compétence se divise en objectifs de rendement (OREN) qui sont subdivisés en objectifs de compétence (OCOM).

#### OBJECTIFS DE RENDEMENT

4. Les numéros d'OREN sont généralement composés de trois chiffres :
- a. Le premier chiffre désigne le niveau de compétence (p. ex. « X » représente les niveaux de compétence un à quatre, « 1 » représente le niveau de compétence un, « 2 » représente le niveau de compétence deux, etc.).
  - b. Les deuxième et troisième chiffres désignent le sujet (p. ex. « 00 » représente les relations sociales positives pour les jeunes, « 01 » représente la citoyenneté, « 02 » représente le service communautaire, etc.).
5. Les numéros d'OCOM sont généralement composés de six chiffres (p. ex., OCOM M103.01) :
- a. Le premier chiffre correspond généralement à un « M », qui désigne une instruction obligatoire ou à un « C », qui désigne une instruction complémentaire.
  - b. Les deuxième, troisième et quatrième chiffres indiquent l'OCOM conformément au paragraphe 4.
  - c. Les cinquième et sixième chiffres indiquent le numéro particulier de l'OCOM (p. ex. l'OCOM M103.01 est le premier OCOM obligatoire du leadership du niveau de compétence un).
  - d. Certains OCOM comprennent un septième chiffre; celui-ci indique un choix parmi les OCOM (p. ex. les OCOM MX01.01A, MX01.01B, MX01.01C, etc. indiquent que les escadrons peuvent choisir un OCOM parmi ceux mentionnés pour satisfaire aux exigences de formation obligatoire de civisme).
6. Chaque OREN a été élaboré pour contribuer directement au but du programme et aux résultats pour les participants détaillés dans l'OAIC 11-03, *Mandat du Programme des cadets*. Les résumés des OREN communs

à tous les éléments du Programme des cadets (alloués aux OREN X01 à 211) et les OREN particuliers au Programme du niveau de compétence deux (alloués aux OREN 230 à 290) sont les suivants :

- a. **Civisme.** OREN X01 – Participer à des activités sur le civisme. Le but de cet OREN est de familiariser les cadets avec divers aspects pour être un bon citoyen canadien grâce à des activités amusantes, intéressantes et stimulantes.
- b. **Service communautaire.** OREN X02 – Effectuer un service communautaire. Le but de cet OREN est d'encourager les cadets à devenir des citoyens actifs en prenant part à des activités de service communautaire en tant que membre d'une équipe.
- c. **Leadership.** OREN 203 – Démontrer des qualités de leadership auprès des pairs. Le but de cet OREN est de familiariser les cadets avec les façons dont disposent les pairs leaders pour influencer le comportement de leur groupe.
- d. **Bonne forme physique et mode de vie sain.** OREN X04 – Suivre la participation à des activités physiques. Le but de cet OREN est d'encourager les cadets à adopter un mode de vie sain et actif en satisfaisant aux exigences énoncées dans les *Directives canadiennes en matière d'activité physique* et dans les *Directives canadiennes en matière de comportement sédentaire* pour les jeunes.
- e. **Activités physiques.** OREN X05 – Participer à des activités physiques. Le but de cet OREN est d'encourager les cadets à s'amuser en participant à des activités physiques.
- f. **Tir de précision avec la carabine à air comprimé.** OREN 206 – Tirer avec la carabine à air comprimé des cadets pendant une activité récréative de tir de précision. Le but de cet OREN est de développer les habiletés en tir de précision des cadets par leur participation à des activités récréatives de tir de précision.
- g. **Connaissances générales des cadets.** OREN 207 – Servir dans un escadron de cadets de l'Air. Le but de cet OREN est de fournir aux cadets des connaissances préalables sur les occasions inhérentes au programme des cadets de l'Air et sur les compétences et les connaissances pour leur permettre de bien s'intégrer dans l'organisation des cadets.
- h. **Exercice militaire et cérémonial.** OREN 208 – Exécuter l'exercice militaire à titre de membre d'une escouade. Le but de cet OREN est d'enseigner aux cadets les mouvements d'exercice militaire visant à améliorer le rendement d'une escouade en marche.
- i. **Biathlon.** OREN 211 – Participer à des activités compétitives de biathlon d'été. Le but de cet OREN est de donner aux cadets une occasion de perfectionner les compétences individuelles en tir de précision et la forme physique, tout en les initiant au biathlon.
- j. **Histoire de l'aviation.** OREN 230 – Discuter de l'histoire de l'aviation canadienne. Le but de cet OREN est de présenter aux cadets des aspects particuliers de l'histoire de l'aviation au Canada.
- k. **Principes de vol.** OREN 231 – Expliquer les principes de vol. Le but de cet OREN est de s'assurer que les cadets comprennent les rudiments du vol des aéronefs.
- l. **Propulsion.** OREN 232 – Identifier les caractéristiques d'un aéronef à moteur à pistons. Le but de cet OREN est de familiariser les cadets avec les systèmes de propulsion utilisés en aviation.
- m. **Aérospatiale.** OREN 240 – Participer à des activités aérospatiales. Le but de cet OREN est d'accroître les notions aérospatiales des cadets.
- n. **Opérations d'aérodrome.** OREN 260 – Participer à des activités d'opérations d'aérodrome. Le but de cet OREN est d'accroître les connaissances des cadets sur les opérations de base dans la plupart des aérodromes et de stimuler un intérêt dans les occasions possibles au sol dans l'aviation.

- o. **Construction aéronautique et maintenance des aéronefs.** OREN 270 – Discuter de la construction et de la maintenance des aéronefs. Le but de cet OREN est de familiariser les cadets avec les aspects particuliers de l'industrie de l'aviation.
- p. **Survie pour équipage de vol.** OREN 290 – Participer à un exercice d'entraînement en campagne. Le but de cet OREN est de perfectionner les techniques de survie des cadets.

### **QUALIFICATIONS PRÉALABLES À L'INSTRUCTION**

7. Afin de participer au programme de niveau de compétence deux, les jeunes doivent faire partie d'un escadron de cadets, tel qu'indiqué à l'article 4.01 du document A-CR-CCP-950/PT-000, *Ordres et règlements royaux des cadets du Canada*.

### **UTILISATION DE LA NQP**

8. La présente NQP doit servir de source principale régissant l'élaboration, la mise en œuvre, la conduite et l'évaluation de l'instruction et des normes pour la qualification des cadets au niveau de compétence deux. Le D Cad et RJC doit se servir de la présente NQP comme document de référence principal pour la validation de l'instruction de qualification du niveau de compétence deux.

9. Le niveau de compétence deux doit être enseigné en utilisant cette NQP comme document de contrôle de l'instruction conjointement avec le document A-CR-CCP-802/PF-002, *Cadets de l'Aviation royale du Canada, Guides pédagogiques du niveau deux*.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

## CHAPITRE 2

### DÉTAILS DE GESTION DE L'INSTRUCTION

#### ORGANISME RESPONSABLE ET ÉTABLISSEMENTS D'INSTRUCTION

1. L'autorité de gestion du Programme de niveaux de compétence des cadets de l'Air est le Directeur – Cadets et Rangers juniors canadiens (D Cad & RJC). Les Unités régionales de soutien aux cadets (URSC) sont responsables de l'instruction dudit programme par les établissements d'instruction (EI) autorisés. En voici quelques-uns :

- a. des escadrons de Cadets de l'Aviation royale du Canada (Esc de CARC);
- b. des EI techniques, tels que :
  - (1) Opérations aériennes des cadets de la région (OACR);
  - (2) d'autres zones, détachements ou EI régionaux, autorisés par le commandant (cmdt) de l'URSC.

#### DÉTAILS DE L'INSTRUCTION

2. Conformément aux OAIC 11-04 *Aperçu du Programme des cadets* et 51-01 *Aperçu du Programme des cadets de l'Air*, le programme de niveau de compétence se déroule entre le 1<sup>er</sup> septembre et le 30 juin de chaque année d'instruction par l'entremise de 30 séances d'instruction et 10 journées d'instruction assistée comme il est indiqué à l'annexe A.

3. Le programme de niveau de compétence est divisé en deux éléments d'instruction obligatoires qui doivent être réalisés par tous les cadets. Ces éléments sont les suivants :

- a. **Instruction obligatoire.** L'instruction obligatoire est un éventail d'activités que les escadrons et, dans certains cas, les EI spécialisés doivent conduire et que les cadets doivent accomplir afin de compléter le programme de niveau de compétence;
- b. **Instruction complémentaire.** L'instruction complémentaire est un éventail d'activités que les escadrons et, dans certains cas, les EI spécialisés doivent conduire et que les cadets doivent accomplir afin de compléter le programme de niveau de compétence. Ces activités viennent compléter les activités obligatoires et font partie intégrante du programme de niveau de compétence. Les cmdt ont la possibilité de choisir les activités parmi un éventail de choix, ce qui leur permet d'ajuster le programme de niveaux de compétence selon les intérêts et les ressources de l'escadron.

4. **Répartition des périodes d'instruction.** Les périodes sont de 30 minutes, et certaines périodes se dérouleront durant un exercice ACS obligatoire. Une répartition détaillée de la période d'instruction, y compris les détails sur les journées et les fins de semaine d'instruction (fourni à l'annexe A) ainsi que les lignes directrices pour l'établissement de calendriers, est située à l'annexe B.

5. **Journée et fins de semaine d'instruction.**

- a. L'escadron est responsable de la planification et du déroulement des journées d'instruction. La journée d'instruction doit se dérouler à l'emplacement de rassemblement de l'escadron ou dans la collectivité locale s'il n'y a pas d'installations appropriées à l'emplacement de rassemblement de l'escadron.

- b. La responsabilité de diriger le vol de familiarisation et la journée d'instruction propre à l'élément revient habituellement aux établissements d'instruction technique (Op ACR). La planification de ces activités doit être faite parallèlement avec le détachement de cadets du secteur, l'URSC et l'Op ACR.
- c. Conformément à l'OAIC 11-04, *Aperçu du programme des cadets*, l'instruction de fin de semaine doit généralement se dérouler dans un rayon de trois cents kilomètres du lieu de rassemblement de l'escadron.
- d. Si un soutien pour les journées ou les fins de semaine d'instruction complémentaire ou obligatoire est nécessaire, une demande doit être acheminée à l'URSC pertinente. Se référer à l'OAIC 51-01, *Aperçu du programme des cadets de l'Air*, et les ordonnances régionales pour en savoir plus sur le soutien offert par les URSC.
- e. Les journées et les fins de semaine d'instruction doivent être structurées de façon à inclure les cadets de tous les niveaux du Programme de niveaux de compétence, à moins d'indication contraire dans la NQP propre à chaque niveau de compétence.
6. **Capacité d'instruction.** La capacité d'instruction se limite à la capacité du corps de cadets à satisfaire aux exigences de supervision conformément à l'OAIC 13-12, *Supervision des cadets*, et, dans certains cas, aux quotas établis.

7. **Besoins en personnel d'instruction.**

- a. Qualification d'officier d'instruction du CIC (corps ou escadron de cadets) :

GRADE	ID SGPM	NOMBRE	QUALIFICATION
Capt	00232-03	1	Minimum : Qualification de capitaine ou Qualification intermédiaire d'officier du CIC  Préférable : Officier d'instruction du CIC (corps ou escadron de cadets) Qualification; Qualification d'instructeur senior en spécialisation professionnelle du CIC

- b. Officier de cours de niveau de compétence deux (O du cours de PL1) :

GRADE	ID SGPM	NOMBRE	QUALIFICATION
Lt / Slt	00232-03	1	Minimum : Qualification élémentaire d'officier ou Qualification élémentaire d'officier et Qualification professionnelle élémentaire du CIC.  Préférable : Cours de développement professionnel (Air) ou Qualification élémentaire d'officier militaire du CIC de l'élément Air.  <b>Nota</b> : Un élof peut occuper ce poste si les circonstances le justifient.

## c. Instructeurs :

GRADE	ID SGPM	NOMBRE	QUALIFICATION
Cadet SgtS et grades supérieurs	S.O.	Un pour 10 cadets	Minimum :  Avoir terminé le programme du niveau de compétence quatre  Préférable :  Les spécialités du CIEC répondant aux exigences de chaque activité (p. ex. un instructeur en survie pour enseigner la survie pour équipage de vol, OREN 190).

8. **Instructeurs spécialisés.** Le nombre d'instructeurs spécialisés requis dépend des documents de politiques propres à l'activité (p. ex., les OAIC, les ordonnances de sécurité nautique, les normes de sécurité de la formation par l'aventure, etc.) et des circonstances locales. Il est recommandé que les instructeurs de cadets spécialisés donnent l'instruction spécialisée dans la mesure du possible. Les instructeurs spécialisés qui pourraient appuyer le niveau de compétence deux comprennent :

## a. Instructeurs spécialisés requis :

- (1) Un conseiller en gestion de conflits de l'unité de cadets (CGCUC) pour coordonner l'instruction et le renforcement de l'apprentissage de l'OREN 100;
- (2) Un officier de sécurité de champ de tir (OSCT) pour les OREN 206 et 211;

## b. Instructeurs cadets spécialisés possibles :

- (1) Un ou plusieurs instructeurs de conditionnement physique et de sports selon la disponibilité pour les OREN X04 et X05;
- (2) Un ou plusieurs instructeurs de tir à la carabine à air comprimé selon la disponibilité pour les OREN 206 et 211;
- (3) Un ou plusieurs instructeurs d'exercice militaire et du cérémonial selon la disponibilité pour l'OREN 208;
- (4) Un ou plusieurs instructeurs en aviation de niveau avancé, pilotes de planeur et d'avion selon la disponibilité pour les OREN 231 et 232;
- (5) Un ou plusieurs instructeurs en aérospatiale de niveau avancé selon la disponibilité pour l'OREN 240;
- (6) Un ou plusieurs spécialistes des opérations d'un aéroport selon la disponibilité pour l'OREN 260;
- (7) Un ou plusieurs spécialistes de la construction et de la maintenance d'aéronef selon la disponibilité pour l'OREN 270;
- (8) Un ou plusieurs instructeurs en survie selon la disponibilité pour l'OREN 290;

## c. Un ou plusieurs conférenciers selon les besoins.

9. **Ressources requises.** Les Cmdt des URSC doivent s'assurer que les fournitures et l'équipement requis sont disponibles. Une liste du matériel d'instruction nécessaire est présentée au chapitre 2, annexe C.

## ADMINISTRATION DE L'INSTRUCTION

10. **Évaluation des cadets.** Les détails portant sur l'évaluation des cadets sont présentés au chapitre 3.
11. **Rapports.** Un dossier d'instruction correspondant à chaque cadet devrait être conservé afin d'enregistrer leur progrès durant l'année d'instruction. Le dossier d'instruction doit comprendre, au moins, un dossier de qualification du programme de niveau de compétence deux (chapitre 3, annexe B). Les dossiers d'instruction sont des documents temporaires qu'on peut jeter une fois que la fiche de qualification du programme de niveau de compétence deux est transférée au *Dossier personnel du cadet*, formulaire DND 2399.

## QUALIFICATION

12. Les cadets recevront la qualification de niveau de compétence deux après avoir atteint les exigences précisées au chapitre 3.

## DOCUMENTS CONNEXES

13. La présente NQP doit être utilisée conjointement avec les documents suivants :
  - a. les OAIC;
  - b. A-CR-CCP-802/PF-002, *Cadets de l'Aviation royale du Canada, Guides pédagogiques du niveau de compétence deux.*

## DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

14. Une liste des documents de référence utilisés dans cette NQP est présentée au chapitre 2, annexe D.



**ANNEXE A**

**RÉSUMÉ DE L'INSTRUCTION DU NIVEAU DE COMPÉTENCE DEUX ET RÉPARTITION DU TEMPS  
RÉPARTITION DES PÉRIODES D'INSTRUCTION**

<b>N° de l'OREN</b>	<b>Objectif de rendement</b>	<b>N° de l'OCOM</b>	<b>Objectif de compétence</b>	<b>Nbre de période</b>	
X01	Participer à des activités sur le civisme	MX01.01A	Participer à une visite reliée au civisme	-	
		MX01.01B	Assister à une présentation donnée par un organisme communautaire	-	
		MX01.01C	Assister à une présentation donnée par un citoyen d'intérêt	-	
		MX01.01D	Participer au défi de la citoyenneté canadienne	-	
		MX01.01E	Organiser une cérémonie de citoyenneté	-	
		MX01.01F	Participer à une élection	-	
		MX01.01G	Participer à des activités relatives aux vidéos sur les Minutes du Patrimoine	-	
		MX01.01H	Participer à des ateliers d'apprentissage sur le civisme	-	
		CX01.01	Participer à des activités sur le civisme	18	
		<b>OREN X01 – Total des périodes d'instruction obligatoires</b>			<b>3</b>
		<b>OREN X01 – Total des périodes d'instruction complémentaires</b>			<b>18</b>
X02	Effectuer un service communautaire	MX02.01	Effectuer un service communautaire	9	
		CX02.01	Effectuer un service communautaire	18	
		<b>OREN X02 – Total des périodes d'instruction obligatoires</b>			<b>9</b>
		<b>OREN X02 – Total des périodes d'instruction complémentaires</b>			<b>18</b>
203	Démontrer des qualités de leadership auprès des pairs	M203.01	Discuter du leadership entre pairs	1	
		M203.02	Discuter des principes de leadership	1	
		M203.03	Discuter de la communication efficace entre pairs	1	
		M203.04	Démontrer la dynamique de groupe positive	2	
		M203.05	Discuter des comportements influents	1	
		M203.06	Utiliser la résolution de problème	2	
		M203.07	Discuter de l'intégrité personnelle comme qualité de leadership	1	
		M203.08	Participer à des activités de promotion du travail d'équipe	1	
		C203.01	Consigner des entrées dans un journal réflexif	3	
		C203.02	Utiliser la résolution de problème	2	
		C203.03	Discuter des caractéristiques d'un chef	2	

N° de l'OREN	Objectif de rendement	N° de l'OCOM	Objectif de compétence	Nbre de période
		C203.04	Participer à une présentation donnée par un chef	2
		C203.05	Participer à des activités de renforcement de la confiance	1
		C203.06	Participer à des activités de résolution de problème	2
		<b>OREN 203 – Total des périodes d'instruction obligatoires</b>		<b>10</b>
		<b>OREN 203 – Total des périodes d'instruction complémentaires</b>		<b>12</b>
X04	Suivre la participation à des activités physiques	MX04.01	Participer à 60 minutes d'activités physiques d'intensité modérée à élevée (APIME) et suivre la participation à des activités physiques	3
		MX04.02	Identifier des stratégies en vue d'accroître la participation à des activités physiques et participer à l'évaluation de la condition physique des cadets	3
		MX04.03	Participer à l'évaluation de la condition physique des cadets et identifier des stratégies en vue d'accroître la bonne forme physique	3
		CX04.01	Participer à l'évaluation de la condition physique des cadets et identifier des stratégies en vue d'accroître la bonne forme physique personnelle	3
		CX04.02	Participer aux activités qui renforcent les trois éléments de la condition physique	3
		CX04.03	Participer à une classe de cuisine	3
		CX04.04	Participer à une présentation sur la bonne forme physique et le mode de vie sain	3
		CX04.05	Assister à un événement sportif amateur local	3
		<b>OREN X04 – Total des périodes d'instruction obligatoires</b>		<b>9</b>
		<b>OREN X04 – Total des périodes d'instruction complémentaires</b>		<b>15</b>
X05	Participer à des activités physiques	MX05.01	Participer à des activités physiques	9
		CX05.01	Participer à des activités physiques	9
		CX05.02	Participer à un tournoi	9
		<b>OREN X05 – Total des périodes d'instruction obligatoires</b>		<b>9</b>
		<b>OREN X05 – Total des périodes d'instruction complémentaires</b>		<b>18</b>

N° de l'OREN	Objectif de rendement	N° de l'OCOM	Objectif de compétence	Nbre de période	
206	Tirer avec la carabine à air comprimé des cadets pendant une activité récréative de tir de précision	M206.01	Participer à une activité récréative de tir de précision	3	
		C206.01	Pratiquer les techniques de tenue de la carabine	1	
		C206.02	Pratiquer les techniques de visée	2	
		C206.03	Pratiquer les techniques de tir	1	
		C106.01	Participer à une activité récréative de tir de précision avec la carabine à air comprimé	6	
		<b>OREN 206 – Total des périodes d'instruction obligatoires</b>			<b>3</b>
		<b>OREN 206 – Total des périodes d'instruction complémentaires</b>			<b>10</b>
207	Servir dans un escadron de cadets de l'Air	M207.01	Identifier les occasions d'instruction du niveau de compétence deux	1	
		M207.02	Reconnaître les aspects historiques des Cadets de l'Aviation royale du Canada (CARC)	1	
		M207.03	Reconnaître les rôles et responsabilités du répondant local	1	
		M207.04	Identifier les occasions d'instruction de deuxième année du CIEC	1	
		C207.01	Identifier la structure des grades des cadets de la Marine Royale canadienne et des cadets royaux de l'Armée canadienne	1	
		C207.02	Visiter un corps de cadets de la Marine royale canadienne / corps de cadets royaux de l'Armée canadienne ou un escadron de cadets de l'Air	3	
		C207.03	Décrire l'unité d'affiliation	1	
		C207.04	Participer à une visite de l'unité d'affiliation	3	
		C107.04	Participer à une activité relative à l'histoire de l'escadron	2	
		<b>OREN 207 – Total des périodes d'instruction obligatoires</b>			<b>4</b>
		<b>OREN 207 – Total des périodes d'instruction complémentaires</b>			<b>10</b>
208	Exécuter l'exercice militaire en tant que membre d'une escouade	M208.01	Tourner à gauche et à droite en marchant	2	
		M208.02	Former une file indienne de la halte	1	
		C208.01	S'exercer à la prise d'armes dans le cadre d'une revue	2	
		C208.02	Exécuter l'exercice militaire avec des armes	8	
		C108.01	Exécuter des mouvements d'exercice militaire supplémentaires	6	

N° de l'OREN	Objectif de rendement	N° de l'OCOM	Objectif de compétence	Nbre de période
		<b>OREN 208 – Total des périodes d'instruction obligatoires</b>		<b>3</b>
		<b>OREN 208 – Total des périodes d'instruction complémentaires</b>		<b>16</b>
211	Participer à des activités récréatives de biathlon d'été	C211.01	Identifier les occasions de biathlon civil	1
		C211.02	Courir sur un terrain accidenté	1
		C211.03	Tirer avec la carabine à air comprimé des cadets en se servant d'une bretelle, après une activité physique	1
		C211.04	Participer à une activité compétitive de biathlon d'été	6
		<b>OREN 211 – Total des périodes d'instruction complémentaires</b>		<b>9</b>
X20	Participer à des activités de familiarisation des FAC	MX20.01A	Participer à une activité des FAC	-
		MX20.01B	Participer à une visite de familiarisation des FAC	-
		MX20.01C	Tirer avec le fusil C7	-
		MX20.01D	Participer à un dîner régimentaire	-
		MX20.01E	Assister à une présentation des FAC	-
		MX20.01F	Assister à une cérémonie commémorative des FAC	-
		MX20.01G	Participer à des activités relatives aux vidéos des FAC	-
		MX20.01H	Participer à des ateliers d'apprentissage des FAC	-
		CX20.01	Participer à des activités de familiarisation des FAC	18
		<b>OREN X20 – Total des périodes d'instruction obligatoires</b>		<b>6</b>
<b>OREN X20 – Total des périodes d'instruction complémentaires</b>		<b>18</b>		
230	Discuter de l'histoire de l'aviation canadienne	M230.01	Discuter des aéronefs pilotés pendant les Première et Seconde Guerres mondiales	1
		M230.02	Discuter des événements qui ont marqué l'histoire militaire canadienne du 20 <sup>e</sup> siècle	1
		C230.01	Participer à une présentation donnée par un membre du bureau des conférenciers du Projet Mémoire	2
		C230.02	Visiter un musée d'aviation de la région	3
		C230.03	Discuter des événements qui ont marqué l'histoire de l'aviation canadienne	1
		C130.03	Visionner la vidéo intitulée « Sur des ailes canadiennes »	8
		<b>OREN 230 – Total des périodes d'instruction obligatoires</b>		<b>2</b>

N° de l'OREN	Objectif de rendement	N° de l'OCOM	Objectif de compétence	Nbre de période		
		<b>OREN 230 – Total des périodes d'instruction complémentaires</b>		<b>14</b>		
231	Expliquer les principes de vol	M231.01	Identifier les quatre forces qui agissent sur un aéronef	2		
		M231.02	Décrire la façon dont la portance se développe sur une voilure d'aéronef	2		
		M231.03	Décrire les types de traînée qui agissent sur un aéronef	2		
		M231.04	Décrire les mouvements axiaux d'un aéronef	1		
		M231.05	Décrire les gouvernes d'un aéronef	2		
		C231.01	Faire fonctionner une voilure expérimentale	2		
		C231.02	Faire voler un planeur Colditz en papier	2		
		C231.03	Visiter une école de pilotage	3		
		C231.04	Participer à une présentation donnée par un conférencier invité du milieu de l'aviation local	2		
		C231.05	Visiter un simulateur de vol	3		
		C231.06	Assister à un spectacle aérien de la région	6		
				<b>OREN 231 – Total des périodes d'instruction obligatoires</b>		<b>9</b>
				<b>OREN 231 – Total des périodes d'instruction complémentaires</b>		<b>18</b>
232	Identifier les caractéristiques d'un aéronef à moteur à pistons	M232.01	Identifier les types de moteurs d'aéronef	1		
		M232.02	Identifier les composants des moteurs à combustion interne et moteur à pistons	2		
		M232.03	Expliquer les cycles d'un moteur à pistons à quatre temps	2		
		M232.04	Reconnaître les fonctions de l'huile dans un moteur à pistons à quatre temps	1		
		C232.01	Identifier les caractéristiques des turbines à gaz	2		
		C232.02	Identifier les caractéristiques des moteurs-fusées	2		
		C232.03	Identifier les caractéristiques des moteurs d'hélicoptère	2		
				<b>OREN 232 – Total des périodes d'instruction obligatoires</b>		<b>6</b>
				<b>OREN 232 – Total des périodes d'instruction complémentaires</b>		<b>6</b>
		240	Participer à des activités aérospatiales	M240.01	Explorer les avancées technologiques actuelles en aérospatiale	1

N° de l'OREN	Objectif de rendement	N° de l'OCOM	Objectif de compétence	Nbre de période
		M240.02	Inventer un objet comportant une technologie spatiale	2
		M240.03	Participer à une mise en situation de survie dans l'espace	1
		C240.01	Participer à une activité de communication non verbale	1
		C240.02	Inventer un système de communication pour l'espace	2
		C240.03	Identifier les parties d'une fusée	1
		C240.04	Naviguer au moyen d'un système mondial de positionnement (GPS)	3
		C240.05	Simuler une situation de survie dans l'espace	2
		C240.06	S'orienter à l'aide des constellations pendant un exercice d'entraînement en campagne	1
		<b>OREN 240 – Total des périodes d'instruction obligatoires</b>		<b>4</b>
		<b>OREN 240 – Total des périodes d'instruction complémentaires</b>		<b>10</b>
260	Participer à des activités d'opérations d'aérodrome	M260.01	Expliquer les aspects du contrôle de la circulation aérienne	1
		M260.02	Identifier les aspects des opérations d'aérodrome de base	1
		C260.01	Visiter l'installation de sécurité d'un aérodrome	3
		C260.02	Visiter une tour de contrôle de la circulation aérienne	3
		C260.03	Participer à une présentation donnée par un employé d'aérodrome	2
		C260.04	Effectuer le guidage des aéronefs au sol	1
		C260.05	Visiter un aérodrome	3
		<b>OREN 260 – Total des périodes d'instruction obligatoires</b>		<b>2</b>
		<b>OREN 260 – Total des périodes d'instruction complémentaires</b>		<b>18</b>
270	Discuter de la construction et de la maintenance des aéronefs	M270.01	Identifier les aspects de la construction des aéronefs	2
		M270.02	Identifier les exigences de maintenance des aéronefs	2
		M270.03	Discuter des occasions d'éducation et d'emploi dans le domaine de la construction et de la maintenance d'aéronef	2

N° de l'OREN	Objectif de rendement	N° de l'OCOM	Objectif de compétence	Nbre de période
		C270.01	Participer à une présentation donnée par un employé du domaine de l'industrie de la construction aéronautique et de la maintenance d'aéronef	2
		C270.02	Identifier les activités de l'Outil d'apprentissage multimédia interactif (OAMI) du Conseil canadien de l'entretien des aéronefs (CCEA)	1
		C270.03	Visiter une installation de construction ou de maintenance d'aéronefs	3
		C270.04	Visionner la vidéo intitulée « World's Biggest Airliner: The Airbus A380 – Coming Together »	2
		<b>OREN 270 – Total des périodes d'instruction obligatoires</b>		<b>6</b>
		<b>OREN 270 – Total des périodes d'instruction complémentaires</b>		<b>8</b>
290	Participer à un exercice d'entraînement en campagne	M290.01	Préparer, allumer, entretenir et éteindre un feu de signalement	2
		M290.02	Construire un abri de style appentis	3
		M290.03	Construire un collet simple	2
		M290.04	Fabriquer des signaux sol-air	2
		M290.05	Identifier les techniques de randonnée pédestre	2
		M290.06	Faire fonctionner une radio portative	1
		C290.01	Participer à une présentation donnée par un membre d'un organisme de survie	2
		C290.02	Discuter du dépouillement et de la cuisson des petits animaux	1
		C290.03	Creuser une caverne dans la neige	3
		C290.04	Recueillir de l'eau potable avec un distillateur solaire	2
		C290.05	Participer à une randonnée pédestre	6
		<b>OREN 290 – Total des périodes d'instruction obligatoires</b>		<b>12</b>
		<b>OREN 290 – Total des périodes d'instruction complémentaires</b>		<b>14</b>
S.O.	Revue annuelle (CRA)			3

## RÉPARTITION DE LA JOURNÉE ET DE LA FIN DE SEMAINE D'INSTRUCTION

### OBLIGATOIRE

Activité	Description	Durée
Périodes d'instruction obligatoire	Dix-huit périodes d'instruction (neuf par jour) choisies parmi les OCOM obligatoires doivent se dérouler durant les journées entières d'instruction.	2 jours
Journée de vol de familiarisation et de l'aviation	Chaque cadet du niveau de compétence deux aura la chance de faire l'expérience d'un vol de familiarisation dans un avion choisi par l'OR ops Air C. En plus de chaque vol de familiarisation, les escadrons doivent maximiser la valeur de l'entraînement de cette journée allouée en offrant des expériences de vol supplémentaires comme l'OCOM M231.01 (Identifier les quatre forces qui agissent sur un aéronef), M260.01 (Expliquer les aspects du contrôle de la circulation aérienne) et M270.02 (Identifier les exigences de maintenance des aéronefs).	Une journée
Journée de compétences des cadets de l'Air	Une journée pendant laquelle les cadets s'entraînent et pratiquent les diverses compétences tirées de l'instruction comme l'OCOM MX05.01 (Participer à des activités physiques), M206.01 (Participer à une activité récréative de tir de précision) et M240.02 (Inventer un objet comportant une technologie spatiale). Les escadrons peuvent organiser cette journée en collaboration avec d'autres escadrons et / ou sous forme de compétition.	Une journée
Exercice de survie pour équipage de vol	Une fin de semaine d'instruction assistée obligatoire est offerte pour permettre aux escadrons de participer à un exercice de plus d'un jour incluant l'enseignement de l'OREN 290.	1 fin de semaine
<b>Total des périodes d'instruction obligatoires</b>		<b>6 jours</b>



## COMPLÉMENTAIRE

Activité	Description	Durée
Périodes d'instruction complémentaire	Dix-huit périodes d'instruction (neuf par jour) choisies parmi les OCOM complémentaires doivent se dérouler durant les journées entières d'instruction.	2 jours
<b>PLUS LA COMBINAISON DE DEUX JOURNÉES PARMIS LES SUIVANTES</b>		
Journée de l'aviation	Une journée pour offrir une instruction supplémentaire sur l'aviation, comme les OCOM C230.02 (Visiter un musée de l'aviation local), C231.01 (Faire fonctionner une voilure expérimentale), C260.01 (Visiter l'installation de sécurité d'un aérodrome) et C270.01 (Participer à une présentation donnée par un employé d'aérodrome).	Une journée
Journée de compétences des cadets de l'Air	Une journée pendant laquelle les cadets s'entraînent et pratiquent les diverses compétences tirées de l'instruction, comme CX05.01 (Participer à des activités de conditionnement physique), CX05.02 (Participer à un tournoi), C106.01 (Participer à une activité récréative de tir de précision), C231.02 (Faire voler un planeur Colditz en papier), et C240.04 (Naviguer au moyen d'un système mondial de positionnement). Les escadrons peuvent organiser cette journée en collaboration avec d'autres escadrons et / ou sous forme de compétition.	Une journée
Exercice de survie pour équipage de vol	Un ou deux jours ou une fin de semaine seront accordés aux escadrons pour effectuer des instructions supplémentaires et obtenir de l'expérience pratique par rapport à l'OREN 290.	1 ou 2 jours ou 1 fin de semaine
<b>Total des périodes d'instruction complémentaires</b>		<b>4 jours</b>

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

## ANNEXE B

### LIGNES DIRECTRICES RELATIVES À LA PLANIFICATION

1. Planifier les activités qui ont lieu à date fixe (p. ex. activités du jour du Souvenir, activités dirigées à l'échelle régionale, activités des EI [p. ex. vol plané], congés scolaires).
2. Planifier les activités principales et récurrentes (p. ex. OREN X05 [activités physiques], parades du commandant, exercices de survie pour équipage de vol, revue annuelle).
3. Planifier les activités d'instruction suivantes au début de l'année d'instruction :
  - a. OREN 100 (Relations sociales positives pour les jeunes),
  - b. OREN 107, 207, 307, 407 et 507 (Connaissances générales des cadets),
  - c. OREN 303, 403 et 503 (Leadership),
  - d. OREN 309 et 409 (Techniques d'instruction).
4. Tenir compte de facteurs particuliers comme :
  - a. Planifier l'OCOM MX04.02 (Identifier des stratégies en vue d'accroître la participation à des activités physiques et participer à l'évaluation de la condition physique des cadets) quatre semaines après la planification de l'OCOM MX04.01 (Participer à 60 minutes d'activités physiques d'intensité modérée à élevée (APIME) et suivre la participation à des activités);
  - b. De nombreux OCOM peuvent être prévus pendant les journées et fins de semaine d'instruction (p. ex. la plus grande partie de l'OREN X90 devrait être prévu pendant l'exercice de survie pour équipage de vol; de nombreux OCOM des OREN X30, X40, X60 et X70 peuvent être prévus pendant la journée de l'aviation et du vol de familiarisation et de la journée de compétences des cadets de l'Air);
  - c. Pour achever les OREN 303, 403 et 503 (Leadership), prendre en considération les occasions d'affectation à des tâches en leadership pour les cadets de niveaux de compétence trois, quatre et cinq; les occasions d'affectation à des postes en leadership pour les cadets de niveaux de compétence quatre et cinq; et les occasions d'affectation à des projets en leadership pour les cadets de niveau de compétence cinq;
  - d. Inscrire chaque cadet de niveau de compétence quatre aux calendriers d'instruction des niveaux de compétence un et deux pour pouvoir terminer l'OCOM M409.05 (Enseigner une leçon de 30 minutes).
5. Planifier l'instruction obligatoire (les détails sont présentés dans les descriptions de leçons qui se trouvent au chapitre 4).
6. Planifier l'instruction complémentaire choisie.

7. Voici les éléments à prendre en considération au moment de l'établissement du calendrier d'instruction annuel :
- a. l'environnement d'instruction nécessaire pour chaque activité :
    - (1) certaines activités auront lieu à l'extérieur et demanderont de tenir compte du climat saisonnier;
    - (2) d'autres activités nécessiteront l'utilisation d'installations spécialisées comme un gymnase ou un terrain de sport;
  - b. la disponibilité d'un instructeur spécialisé, si nécessaire pour diriger l'activité;
8. Voici les éléments à prendre en considération lors de la mise en œuvre d'un programme d'instruction :
- a. Un peu de théorie est nécessaire pour des raisons de sécurité et pour présenter la nouvelle matière. Par contre, la plus grande partie de la matière peut être enseignée à l'aide de méthodes pratiques.
  - b. Les séances d'instruction doivent être planifiées afin de donner aux instructeurs assez de temps pour se préparer à la prestation et à la conduite de l'instruction. Cela inclut la révision des descriptions de leçon et des guides pédagogiques et l'élaboration du matériel d'instruction s'il y a lieu.
  - c. Accorder suffisamment de temps aux cadets pour réfléchir et pour recevoir une rétroaction sur les activités d'instruction expérientielles, y compris des applications futures de l'expérience.

## ANNEXE C

### RESSOURCES REQUISES

Les quantités sont en fonction d'un groupe de 30 cadets.

Les ressources requises pour l'instruction complémentaire et les OREN X01, X02, X04, X05 et X20 dépendent des activités choisies par le corps de cadets. Se référer au A-CR-CCP-802/PF-002, *Cadets de l'Aviation royale du Canada, Guides pédagogiques du niveau deux* pour une liste détaillée des ressources pour chaque activité choisie.

Voici une liste d'articles clés auxquels tous les corps de cadets doivent avoir accès pour besoin pour la conduite de l'instruction.

<u>Article</u>	<u>Quantité</u>	<u>OREN / OCOM</u>
Lecteur DVD	1	X01/X05
Téléviseur	1	X01/X05
Lecteur de disques compacts	1	X04
CD de course-navette de 20 m du test Léger	1	X04
Ruban à mesurer	1	X04
Ruban masque	1	X04
Ruban à mesurer de 12 cm	15	X04
Cônes	30	X04
Tapis d'exercice	15	X04
Boîte en carton ou en bois d'une hauteur d'environ 30 cm	15	X04
Règle d'un mètre	15	X04
Trousse de premiers soins	1	X05
Écran solaire - FPS 30 (minimum)	1	X05
Insectifuge	1	X05
Carabine à air comprimé des cadets - Chargeur à cinq coups	45	206
Carabine à air comprimé des cadets - Carabine	15	206
Carabine à air comprimé des cadets - Tige de sécurité	15	206
Carabine à air comprimé des cadets - Adaptateur à plomb unique	15	206
Matelas de tir	15	206
Plombs - Carabine à air comprimé de calibre .177 (paquet de 250)	6	206
Plombs - Tampons de nettoyage de calibre .177 (paquet de 80)	1	206
Contenant pour les plombs	15	206
Lunettes de sécurité	15	206
Cible - Cible de groupement CCT2000GRTD	150	206
Cadre de cible	15	206
Ballon rond	20	231
Ventilateur de table à vitesses multiples	8	231
Fiches - Paquet de 100	1	231
Modèle réduit d'aéronef avec gouvernes et volets	1	231
Brochette large en bambou de 1/8 pouce par 12 pouces	2	231
Corde	2	231
Jeu de dés	2	232
Crème pour les mains	1	232
Ruban-cache de 1 pouce	1	232
Ensemble de 4 piles AA	10	290
Petit extincteur à poudre chimique	3	290
Tapis de sol	8	290
Couteau avec cordon	4	290

<b><u>Article</u></b>	<b><u>Quantité</u></b>	<b><u>OREN / OCOM</u></b>
Radio VHF portative	10	290
Pelle	6	290
Ruban d'arpenteur	10	290
Piquets de tente de 8 pouces	100	290
Ficelle	3	290
Rouleau de fil de laiton de calibre 24, 100 pieds	1	290

## ANNEXE D

### DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

#### Documents disponibles auprès de l'escadron

A-AD-265-000/AG-001 DHP 3-2 (2003). *Instructions sur la tenue des Forces armées canadiennes*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

A-DH-201-000/PT-000 DHP 3-2 (2001). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces armées canadiennes* Ottawa, Ontario, Défense nationale.

A-CR-CCP-177/PT-002 D Cad (3). (2001). *Mouvement des cadets du Canada, Manuel de référence - Programme de tir de précision des cadets*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

A-CR-CCP-263/PT-002 (2000). *Entre ciel et terre*. Ottawa, Ontario, Aviation Publishers Co Ltd.

1-895569-23-0 Schmidt, N (1998). *Fabulous paper gliders*. New York, NY: Sterling Publishing.

#### Références supplémentaires utilisées pendant l'élaboration

##### OREN X01

Citoyenneté et Immigration Canada. (2012). *Découvrir le Canada : les droits et responsabilités liés à la citoyenneté*. Extrait le 26 mars 2013 du site : <http://www.cic.gc.ca/english/resources/publications/discover/index.asp>.

Citoyenneté et Immigration Canada. (2011). *Organiser une cérémonie de citoyenneté*. Extrait le 26 mars 2013 du site : <http://www.cic.gc.ca/english/celebrate/ceremony.asp>.

[www.elections.ca](http://www.elections.ca) > enseignant> *Aux urnes, Canada!* (Elections Canada. (2010). *Aux urnes, Canada!* Extrait le 13 mars 2013 du site : <http://elections.ca/content.aspx?section=vot&dir=yth/stu/gui&document=index&lang=e>.)

Institut Historica-Dominion. (2013). *Défi de la citoyenneté canadienne*. Extrait le 26 mars 2013 du site : <http://www.citizenshipchallenge.ca/>.

Institut Historica-Dominion. (2013). *Vidéos Minutes du patrimoine*. Extrait le 13 mars 2013 du site : <https://www.historica-dominion.ca/content/videos>.

##### OREN X02

Kaye, Cathryn B. (2010). *The complete guide to service learning: Proven, practical ways to engage students in civic responsibility, academic curriculum, & social action*. Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing Inc.

##### OREN 203

ISBN 0-02864-207-4 Cole, Kris (2002). *The complete idiot's guide to clear communication*. USA: Pearson Education, Inc.

ISBN 0-7852-7440-5 Maxwell, J. (1999). *The 21 indispensable qualities of a leader: Becoming the person others will want to follow*. Nashville, TN: Thomas Nelson Publishers

ISBN 0-8407-6744-7 Maxwell, J. C. (1993). *Developing the leader within you*. Nashville, Tennessee: Thomas Nelson Inc. Publishers.

ISBN 1-882664-12-4 Karnes, F. A. & Bean, S. M. (1995). *Leadership for students: A practical guide for ages 8-18*. Waco, Texas: Prufrock Press.

Enfants Entraide. (2007). *Biographie de Craig Kielburger*. Extrait le 13 mars 2007 du site : <http://www.freethechildren.com/aboutus/craigmarc/craigkielburger.htm>.

Kidz World. (2007). *Teen protects white bear*. Extrait le 13 mars 2007 du site : <http://www.kidzworld.com/article/1065-teen-protects-white-bear>

ISBN 0-7879-4059-3 Van Linden, J. A. & Fertman, C. I. (1998). *Youth leadership*. San Francisco, California: Jossey-Bass Inc.

Colver, E. & Reid, M. (2001). *Peacebuilders 2: Peer helping*. Ottawa, Ontario, YouCAN.

ISBN 0-07-046513-4 Newstrom, J. & Scannell, E. (1998). *The big book of team building games*. USA: McGraw-Hill Companies.

ISBN 0-02-863656-2 Pell, A. R. (1999). *The complete idiot's guide to team building*. USA: Alpha Books

A-PA-005-000/AP-004 MDN. (2005). *Le leadership dans les Forces armées canadiennes : fondements conceptuels* Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

A-PA-005-000/AP-003 MDN. (2005). *Le leadership dans les Forces armées canadiennes : doctrine*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

A-CR-CCP-121/PT-002 D Cad 3. (2003). *Livre de référence des Cadets royaux de l'Armée canadienne*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

ISBN 0-7645-5176-0 Loeb, M. & Kindel, S. (1999). *Leadership for dummies*. Indianapolis, Indiana: Wiley Publishing, Inc.

Wilderdom. (2007). *Index to group activities, games, exercises and initiatives: Trust-building activities*. Extrait le 26 avril 2007 du site : <http://wilderdom.com/games/descriptions/SliceNDice.html>.

ISBN 0-8403-5682-X Ronhke, C. (1984). *Silver bullets: A guide to initiative problems, adventures games and trust activities*. USA: Kendall/Hunt Publishing Company.

#### OREN X04

Société canadienne de physiologie de l'exercice. (2011). *Directives*. Extrait le 1<sup>er</sup> mai 2011 du site : <http://www.csep.ca>

OAIC 14-18, Directeur - Cadets 3. (2010). *Programme d'évaluation de la condition physique et de motivation des cadets*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

L'Institut Cooper (sans date). *Fitnessgram / activitygram test administration kit: Fitnessgram 8.0 stand-alone test kit*. Windsor, ON: Human Kinetics.

ISBN 0-662-44467-1 Santé Canada. (2007). *Guide alimentaire canadien*. Ottawa, Ontario, Sa Majesté la Reine du chef du Canada.

Santé Canada. (2011). *Eat well and be active education toolkit*. Extrait le 29 septembre 2011 du site : <http://hc-sc.gc.ca/fn-an/food-guide-aliment/educ-comm/toolkit-trousse/plan-3a-eng.php>

Santé Canada. (2011). *Activité physique*. Extrait le 1<sup>er</sup> mai 2011 du site : <http://www.phac-aspc.gc.ca/hp-ps/hl-mvs/pa-ap/index-eng.php>

Meredith, M., & Welk, G. (Eds.). (2005). *Fitnessgram / activitygram: Test administration manual (3rd ed.)*. Windsor, ON: Human Kinetics.

Panicucci, J. (2008). *Achieving fitness: An adventure activity guide*. Beverly, MA: Project Adventure, Inc



ParticipACTION. (2011). *Bougez*. Extrait le 28 novembre 2011 du site : [www.participaction.com/en-us/Get-Moving/Easy-Ways-To-Start.aspx](http://www.participaction.com/en-us/Get-Moving/Easy-Ways-To-Start.aspx)

ISBN 978-0-316-11350-2 Ratey, J. MD. (2008). *Spark: The revolutionary new science of exercise and the brain*. New York, NY: Little, Brown and Company.

#### OREN X05

A-CR-CCP-150/PT-001 Chapman, J.R. Major, M.B.E. (1968). *Course d'orientation. An aid to training*. London, England: Hillside Printing & Publishing Co.

A-CR-CCP-151/PT-002 Fédération canadienne de course d'orientation (1983). *Manuel de certification des entraîneurs Niveau 1*. Ottawa, Ontario, Fédération canadienne de course d'orientation.

A-PD-050-015/PT-002 Direction de l'éducation physique et des loisirs, et des commodités. (1989). *Entraînement et conditionnement physique des Forces armées canadiennes (vol. 2)*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

*About ultimate*. (2006). Extrait le 27 avril 2006 du site : [www.upa.org/ultimate](http://www.upa.org/ultimate)

ISBN 0-936070-22-6 Anderson, B. (2000). *Stretching: 20th anniversary (Rev. ed.)*. Bolinas, CA: Shelter Publications, Inc.

0-3955-2808-9 Alter, J (1986). *Stretch and strengthen*. US: Judith Alter.

Body Bar. (2010). *Programs & education*. Extrait le 5 octobre 2011 du site : <http://www.bodybar.com/Programs-Education>

Fédération canadienne de course d'orientation (1985). *Manuel de certification des entraîneurs Niveau deux*. Ottawa, Ontario, Fédération canadienne de course d'orientation.

City of Saskatoon, Community Services Department. (2006). *Stretch your limits: A smart guide to stretching for fitness*. Extrait le 26 octobre 2006 du site : <http://www.in-motion.ca/walkingworkout/plan/flexibility/>

0-7360-4602-X Clark, N (2003). *Nancy Clark's sports nutrition guidebook*. US: Nancy Clark.

ISBN 978-0-7360-6675-4 Corbin, C., & Lindsey, R. (2007). *Fitness for life: Updated fifth edition*. Windsor, ON: Human Kinetics.

ISBN 0-88011-807-5 Hanlon, Thomas (1998). *The sports rules book: essential rules for 54 sports*. USA: Human Kinetics Publishers.

The HealthCentral Network. (2007). *MyDietExercise.com: Winds sprint your way to fitness*. Extrait le 17 avril 2007 du site : <http://www.healthcentral.com/diet-exercise/fitness-survival-guides-81076-137.html>

Hansen, B. (1999). *Moving on the spot: Fun and physical activity: A collection of 5 minute stretch and movement sessions*. Extrait le 26 octobre 2006 du site : <http://iin.ca/resource/html/dn3.htm#1>

ISBN 0-02-029265-1 Kjellstrom, Bjorn (1994). *Be expert with map & compass: The complete orienteering handbook*. New York, NY: Hungry Minds, Inc.

ISBN 0-88962-630-8 LeBlanc, Janet and Dickson, Louise (1997). *Straight talk about children and sport: Advice for parents, coaches, and teachers*. Oakville, ON and Buffalo, NY: Mosaic Press.

Livestrong.com. (2011). *Beginner's pilates exercises*. Extrait le 4 octobre 2011 du site : <http://www.livestrong.com/article/452265-beginner-pilates-exercises/>

Men's Health. (2011). *The 5-minute six-pack abs*. Extrait le 5 octobre 2011 du site : <http://www.menshealth.com.sg/fitness/5-minute-six-pack-abs>

ISBN 0-88011-463-0 Nideffer, R. PhD. (1992). *Psyched to win: How to master mental skills to improve your physical performance*. Champaign, IL: Leisure Press.

Norris, G. (Ed.). (1998). *National Football Federation: Touch football rule book 2004*. Ottawa, ON: National Football Federation.

*Orienteering*. (2006). Extrait le 25 mai 2006 du site : [www.orientteering.org](http://www.orientteering.org)

Panicucci, J. (2008). *Achieving fitness: An adventure activity guide*. Beverly, MA: Project Adventure, Inc.

Popovic, Srdjan. (2011). *10 skipping rope exercises for a better body*. Extrait le 6 octobre 2011 du site : <http://www.bloomtofit.com/10-skipping-rope-exercises-for-a-better-body>

*Ringette Canada*. (2006). Extrait le 27 avril 2006 du site : [www.ringette.ca](http://www.ringette.ca)

*Roadcycling.com - Cycling info as it should be*. (2006). Extrait le 25 avril 2006 du site : [www.roadcycling.com](http://www.roadcycling.com)

*Shelter Online*. (2006). Extrait le 25 avril 2006 du site : [www.shelterpub.com](http://www.shelterpub.com)

Sports Fitness Advisor. (n.d.). *Medicine ball exercises*. Extrait le 5 octobre 2011 du site : <http://www.sport-fitness-advisor.com/medicine-ball-exercises.html>

Stott, Winifred (1987). *Armchair ORIENTEERING II: A practical guide to route planning*. Winnipeg, MB: Manitoba Orienteering Association.

Waehner, P. (n.d.). *Resistance band workout for beginners*. Extrait le 5 octobre 2011 du site : <http://exercise.about.com/library/bltotalresistancebeginners.htm>

*A walking club - Walkablock club of america*. (2006). Extrait le 25 avril 2006 du site : [www.walkablock.com](http://www.walkablock.com)

*What is ultimate frisbee?* (2006). Extrait le 27 avril 2006 du site : [www.whatisultimate.com](http://www.whatisultimate.com)

#### OREN 206

OAIC 14-41, Directeur - Cadets 4. (2007). *Tir de précision, carabines et munitions*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

#### OREN 207

OACI 11-03 D Cad. (2006). *Mandat du programme des cadets*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale

Cadets Canada. (2007). *Au sujet des cadets – Histoire*. Extrait le 19 février 2007 du site : [http://www.cadets.ca/about-nous/histo\\_e.asp](http://www.cadets.ca/about-nous/histo_e.asp).

Ligue des cadet de l'Air (2007). *Général – Historique*. Extrait le 19 février 2007 du site : [http://www.aircadetleague.com/General/history\\_e.html](http://www.aircadetleague.com/General/history_e.html)

2005-113124 D Cad. (2005). *Protocole d'entente entre le MDN et les ligues*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

Scott, M. (Éd.). (2003). *Précisions sur le rôle des civils dans les corps et escadrons de cadets*. Cadence : La Revue du Leadership du Mouvement des cadets du Canada, Numéro 11, 30–32.

14-21 D Cad 3. (2004). *Instruction et formation musicales au sein des Organisations des cadets du Canada*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

OAIC 54-20 D Cad (3). (2000). *Directive d'entraînement estival – Cadets de l'Aviation royale du Canada*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

OAIC 51-01 D Cad (3). (2006). *Grandes lignes du programme des cadets de l'Air*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

A-AD-265-000/AG-002 DHH 3-2. (2001). *Instructions sur la tenue des Forces armées canadiennes*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

A-CR-005-001/AG-002 D Cad 4. (Ébauche). *Instructions sur la tenue des Cadets de la Marine royale canadienne*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

OAIC 40-03 D Cad (4). (2005). *Grades des cadets de l'Armée et corps de cadets*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

#### OREN 211

Unité régionale de soutien aux cadets (Centre). (2007). *Programme de sécurité pour le tir de précision et les armes à feu à l'intention des cadets*. Extrait le 18 avril 2007 du site : [http://www.central.cadets.ca/events/biath\\_cadetmarksman\\_e.html](http://www.central.cadets.ca/events/biath_cadetmarksman_e.html)

Biathlon Canada. (2007). *Biathlon Canada*. Extrait le 12 février 2007 du site : <http://www.biathloncanada.ca>

Union Internationale de Biathlon. (2007). *Union Internationale de Biathlon*. Extrait le 18 avril 2007 du site : <http://www.biathlonworld.com>

Biathlon Canada. (2005). *Les Ours du Biathlon : Programme d'entraînement communautaire*. Ottawa, Ontario, Biathlon Canada.

Bibliothèque et Archives Canada. (2000). *Myriam Bédard*. Extrait le 30 avril 2007, du site : <http://www.collectionscanada.ca/women/002026-223-e.html>

Cool Running. (2007). *Fitness and performance*. Extrait le 12 février 2007 du site : [http://www.coolrunning.com/engine/2/2\\_3/181.shtml](http://www.coolrunning.com/engine/2/2_3/181.shtml)

Will-Weber, M. (2006). *Runner's world: Beginner's: Training: First steps*. Extrait le 18 avril 2007 du site : <http://www.runnersworld.com/article/printer/1,7124,s6-380-381-386-678-0,00.html>

Daisy Outdoor Products. (2006). *AVANTI competition pellet rifle: operation manual: AVANTI legend model 853*. Rogers, AR: Daisy Outdoor Products.

Cadets Canada. (2002). *Règlements des compétitions de biathlon et règlements disciplinaires de l'UIB concernant les cadets*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

Cadets Canada. (sans date). *Mouvement des cadets du Canada, Série de championnats de biathlon*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

#### OREN 230

ACC Le Canada se souvient. (1998). *La bataille de l'Atlantique*. Extrait le 19 février 2007 du site : <http://www.vac-acc.gc.ca/remember/sub.cfm?source=history/secondwar/canada2/batat1>.

Force aérienne du Canada. (2004). *La Deuxième Guerre mondiale (1939-1945)*. Extrait le 19 février 2007 du site : [http://www.airforce.forces.ca/hist/ww\\_2\\_e.asp](http://www.airforce.forces.ca/hist/ww_2_e.asp).

Musée canadien de la guerre. (2004). *La Grande-Bretagne menacée d'invasion et la bataille d'Angleterre, 1940*. Extrait le 16 février 2007 du site : [http://www.warmuseum.ca/cwm/newspapers/operations/Britain\\_e.html](http://www.warmuseum.ca/cwm/newspapers/operations/Britain_e.html).

Musée canadien de la guerre. (2004). *La bataille de l'Atlantique*. Extrait le 9 février 2007 du site : [http://www.warmuseum.ca/cwm/newspapers/operations/atlantic\\_e.html](http://www.warmuseum.ca/cwm/newspapers/operations/atlantic_e.html).

Ace Pilots. (2007). *Legendary aviators and aircraft of World War One*. Extrait le 26 février 2007 du site : <http://www.acepilots.com/wwi/main.html>.

Canada's Air Force, Aircraft: Historical aircraft. (2006) Extrait le 31 octobre 2006 du site : [http://www.airforce.forces.gc.ca/equip/historical/hist\\_e.asp](http://www.airforce.forces.gc.ca/equip/historical/hist_e.asp).

Halifax 57 Rescue. (Canada). *LW170 Proposal*. Extrait le 20 février 2007 du site : [http://www.57rescuecanada.com/LocatingLW170/LW170\\_Proj\\_Proposal.htm](http://www.57rescuecanada.com/LocatingLW170/LW170_Proj_Proposal.htm).

MDN. (2005). *Le jour J*. Extrait le 20 février 2007 du site : [http://forces.gc.ca/site/Feature-Story/2003/jun03/06\\_f\\_e.asp](http://forces.gc.ca/site/Feature-Story/2003/jun03/06_f_e.asp).

Milberry, L. and Halliday, H. (1990). *The Royal Canadian Air Force at War 1939-1945*. Toronto, ON: CANAV Books.

Défense nationale. (2004). *Halifax Bomber*. Extrait le 22 mars 2007 du site : [http://www.airforce.gc.ca/equip/historical/Halifax\\_e.asp](http://www.airforce.gc.ca/equip/historical/Halifax_e.asp).

Musée canadien de la guerre. (2003). *Le jour de l'Armistice*. Extrait le 19 février 2007 du site : [http://www.warmuseum.ca/cwm/remember/armisticeday\\_e.html](http://www.warmuseum.ca/cwm/remember/armisticeday_e.html).

Musée canadien de la guerre. (2003). *Le jour de l'Armistice devient le jour du Souvenir*. Extrait le 19 février 2007 du site : [http://www.warmuseum.ca/cwm/remember/1931remembrance\\_e.html](http://www.warmuseum.ca/cwm/remember/1931remembrance_e.html).

Rich Thistle Studio. (1993). *The fire at Canadian Warplane Heritage Museum*. Extrait le 20 février 2007 du site : [http://www.richthistle.com/article\\_include.php?i=a12\\_into\\_the\\_blue.php](http://www.richthistle.com/article_include.php?i=a12_into_the_blue.php).

Musée canadien de la guerre. (2003). *Le jour J et la campagne de Normandie*. Extrait le 16 février 2007 du site : [http://www.civilization.ca/cwm/newspapers/operations/ddaynormandy\\_e.html](http://www.civilization.ca/cwm/newspapers/operations/ddaynormandy_e.html).

Brigadier C.N. Barclay. (1968). *Armistice 1918*. London, UK: Dent, J. M. & Sons LTD.

Squires, C. (1999). *Sur des ailes canadiennes* [série]. Winnipeg, Manitoba, TPSGC.

#### OREN 231

ISBN 1-4027-3034-9 Schmidt, N. (2005). *Paper Creations Paper Airplanes*. New York, NY: Sterling Publishing.

National Aeronautics and Space Administration (NASA). (2007). *Virtual Skies*. Extrait le 22 février 2007 du site : <http://virtualskies.arc.nasa.gov/aeronautics/tutorial/intro.html>

(ISBN 1-55652-477-3) Carson, M. K. (2003). *The Wright Brothers for kids: How they invented the airplane*. Chicago, IL: Chicago Review Press.

ISBN 0-7460-0978-X Edom, H., Butterfield, M., Heddle, R. and Unwin, M. (1992). *The Usborne book of science activities: Volume two*. Tulsa OK: EDC Publishing.

NASA. (1996). *NASA's observatorium teacher's guide*. Extrait le 12 février 2007 du site : [http://observe.arc.nasa.gov/nasa/aero/tunnel/tunnel\\_parts.html](http://observe.arc.nasa.gov/nasa/aero/tunnel/tunnel_parts.html).

Colditz Museum. (2005). *Colditz glider*. Extrait le 23 février 2007 du site : <http://www.colditz-4c.com/glider.htm>.

#### OREN 232

*Aéronef des Forces armées canadiennes*. (2006). Extrait le 20 novembre 2006 du site : [http://www.airforce.gc.ca/equip/equip1\\_f.asp](http://www.airforce.gc.ca/equip/equip1_f.asp)

NASA Glenn Research Center. *Engines 101*. Extrait le 21 février 2007 du site : <http://www.ueet.nasa.gov/Engines101.html#Aeronautics>.

NASA Glenn Research Center. *Engines 101*. Extrait le 21 février 2007 du site : <http://www.grc.nasa.gov/WWW/K-12/airplane/icengine.html>.

NASA Glenn Research Center. *Propulsion index*. Extrait le 21 février 2007 du site : <http://www.grc.nasa.gov/WWW/K-12/airplane/shortp.html>.

NASA Glenn Research Center. *Beginner's guide to rockets*. Extrait le 21 février 2007 du site : <http://exploration.grc.nasa.gov/education/rocket/bgmr.html>

Pratt & Whitney Canada. (2006). *Imagine the power*. Extrait le 18 mars 2007 du site : [http://www.pwc.ca/en/3\\_0/3\\_0\\_3/3\\_0\\_3\\_3\\_1.asp](http://www.pwc.ca/en/3_0/3_0_3/3_0_3_3_1.asp).

NASA. (2007). *Missions: Space shuttle main engines*. Extrait le 18 mars 2007 du site : [http://www.nasa.gov/returntoflight/system/system\\_SSME.html](http://www.nasa.gov/returntoflight/system/system_SSME.html).

ISBN 0-943210-44-5 Pike, B. and Busse, C. (1995). *101 more games for trainers*. Minneapolis, MN: Lakewood Books.

EG-2003-01-108-HQ NASA. (2003). *Rockets: A teacher's guide with activities in science, mathematics, and technology*. Washington, DC: NASA.

ISBN-10 1-59647-055-0 Sobey, E. (2006). *Rocket-powered science*. Tucson, AZ: Good Year Books.

NASA Glenn Research Center. *Engines 101 – Ultra-Efficient Engine Technology (UEET)*. Extrait le 21 février 2007 du site <http://www.ueet.nasa.gov/Engines101.html#Aeronautics>.

*Space exploration*. (2006). Extrait le 25 mai 2006 du site : <http://www.space.gc.ca/asc/eng/exploration/exploration.asp>.

China In Space. *The long march space rockets*. Extrait le 26 février 2007 du site : <http://www.spacetoday.org/China/ChinaRockets.html>.

Federal Space Agency. *Rocket1Show*. Extrait le 26 février 2007 du site : <http://www.roscosmos.ru/RocketsMain.asp>.

European Space Agency. *ESA launch vehicles*. Extrait le 26 février 2007 du site : <http://www.esa.int/esaCP/index.html>.

NASA. *Countdown! NASA launch vehicles and facilities*. Extrait le 26 février 2007 du site : <http://www-pao.ksc.nasa.gov/kscpao/nasafact/count1.htm#nasa>.

Ministère de la Défense nationale. (2006). *La Force aérienne du Canada, Aéronefs (page principale)*. Extrait le 11 octobre 2006 du site : [http://www.airforce.forces.gc.ca/equip/equip1\\_e.asp](http://www.airforce.forces.gc.ca/equip/equip1_e.asp).

Frost, M. (2004). *Force and novement: Making a helicopter*. Extrait le 11 octobre 2006 du site : [http://www.teacherresourcesgalore.com/physics\\_files/helicopter.doc](http://www.teacherresourcesgalore.com/physics_files/helicopter.doc).

University of Sydney. (2006). *Helicopters*. Extrait le 12 octobre 2006 du site : <http://alex.edfac.usyd.edu.au/blp/websites/Machan/heli.htm>.

Centennial of Flight Commission. (2003). *Helicopters*. Extrait le 11 octobre 2006 du site : <http://www.centennialofflight.gov/essay/Dictionary/helicopter/DI27.htm>.

Leishman, J.G. (2000). *A history of helicopter flight*. Extrait le 1<sup>er</sup> novembre 2006 du site : <http://www.glue.umd.edu/~leishman/Aero/history/html>.

#### OREN 240

Space.com. (2006). *Space on Earth: How technology transfer benefits humanity*. Extrait le 27 février 2007 du site : [http://www.space.com/business/technology/tech\\_hallofame\\_030101-1.html](http://www.space.com/business/technology/tech_hallofame_030101-1.html).

ISBN 0-7787-1140-4 Goodman, P. (2002). *Arty facts: Space and art activities*. St. Catharines, ON. Crabtree Publishing.

Lakeland Central School District. (2007). *Space survival challenge*. Extrait le 27 février 2007 du site : <http://www.lakelandschools.org/EDTECH/leslie/space.htm>.

Australian Government, Department of Education, Science and Training. (2007). *Communication in the workplace: Non-verbal communication (Body Language)*. Extrait le 27 février 2007 du site : [http://www.dest.gov.au/nwt/hospitality/comm\\_non.htm](http://www.dest.gov.au/nwt/hospitality/comm_non.htm).

Virtual Skies. (2007). *two-way radio communication failure (aeronautical information manual section 6.4.1)*. Extrait le 18 mars 2007 du site : [http://virtualskies.arc.nasa.gov/communication/youDecide/AIM6\\_4\\_1.html](http://virtualskies.arc.nasa.gov/communication/youDecide/AIM6_4_1.html).

NASA. (2006). *Rocket parts*. Extrait le 22 février 2007 du site : <http://exploration.grc.nasa.gov/education/rocket/rockpart.html#>.

ISBN 0-96-522025-7 Ferguson, M. H. (1996). *GPS land navigation: A complete guide book for backcountry users of the NAVSTAR satellite system*. Calgary, AB: Glassford Publishing.

ISBN 1-894765-48-6 Letham, L. (2003). *GPS made easy*. Surrey, BC: Rocky Mountain Books.

ISBN 0-00-265314-7 Wiseman, J. (1999). *The SAS survival handbook*. Hammersmith, London: HarperCollins Publishers.

ISBN 0-07-136110-3 Seidman, D. with Cleveland, P. (2001). *The essential wilderness navigator*. Camden, ME: Ragged Mountain Press.

#### OREN 260

ISSN 1715-7382 Transport Canada. (2006). *Manuel d'information aéronautique*. Ottawa, Ontario, Sa Majesté la Reine du chef du Canada.

U.S. Department of Labour. (2007). *Air Traffic Controllers*. Extrait le 9 février 2007, du site : <http://www.bls.gov/oco/ocos108.htm>.

L'Administration canadienne de la sûreté du transport aérien (ACSTA). (2007). *Mandat de l'Administration canadienne de la sûreté du transport aérien*. Extrait le 19 février 2007 du site : [http://www.catsa-acsta.gc.ca/english/about\\_propos/](http://www.catsa-acsta.gc.ca/english/about_propos/).

Airport Innovation. (2007). *Airport ground control equipment*. Extrait le 21 février 2007 du site : [http://www.airportinnovation.com/airport\\_ground.php](http://www.airportinnovation.com/airport_ground.php).

Marshalling Signals. (2006). *Manuel d'information aéronautique*. Extrait le 26 septembre 2006 du site : <http://www.tc.gc.ca/CivilAviation/publications/tp1437/AIR/1-1.htm#1-8>.

#### OREN 270

British Columbia Institute of Technology. (2007). *Programs and courses*. Extrait le 8 février 2007 du site : <http://www.bcit.ca/study/programs/>.

ISBN 0 88487 203 3 Jeppesen Sanderson Training Products. (2000). *A&P Technician: General*. Englewood, CO: Jeppesen Sanderson Inc.

ISBN 1 894777 00 X Canadian Aviation Maintenance Council (CAMC). (2002). *Programme d'initiation à l'entretien des avions*. Ottawa, Ontario, CCEA.

Le Conseil canadien de l'entretien des aéronefs. (2006). *Carrières en aéronautique et en aérospatiale*. Ottawa, Ontario, Programme des conseils sectoriels du gouvernement du Canada.

Le Conseil canadien de l'entretien des aéronefs. (2007). *Index des profils des membres collectifs*. Extrait le 23 février 2007 du site : <http://www.camc.ca/en/CorporateProfiles/>.

Brisley, T. Pascaud, S. (Executive Producer), and Bowie, B. (Writer/Director), (2003). *World's biggest airliner: The Airbus A380* [Motion Picture]. United States: The Learning Channel.

Le Conseil canadien de l'entretien des aéronefs (CCEA). (2007). *Outil d'apprentissage multimédia interactif (OAMI) du CCEA*. Extrait le 6 mars 2007 du site : <http://3da.com/imlt/>.

*World's Biggest Airliner: The Airbus A380 – Coming Together* [vidéo].

#### OREN 290

ISBN 0-517-88783-5 Curtis, R. (1998). *The backpacker's field manual: A comprehensive guide to mastering backcountry skills*. New York, NY: Three Rivers Press.

ISBN 0-7566-0946-1 Berger, K. (2005). *Backpacking & hiking*. New York, NY: DK Publishing, Inc.

ISBN 0-00-653140-7 Wiseman, J. (1999). *The SAS survival handbook*. Hammersmith, London: HarperCollins Publishers.

ISBN 1-896713-00-9 Tawrell, P. (1996). *Camping and wilderness survival: The ultimate outdoors book*. Green Valley, ON: Falcon Distribution.

Wilderness Survival. (2007). *Signalling techniques*. Extrait le 12 mars 2007 du site : <http://www.wilderness-survival.net/chpt19.php>.

D Cad 3. (1997). OAIC 11-08. *Protection et gérance de l'environnement*. Dans l'OAIC, Vol. 1 Général (p. 1 à 11). Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

Survie en milieu sauvage. (2007). *Shelters*. Extrait le 9 mars 2007 du site : <http://www.wilderness-survival.net/shelters-2.php>.

Transport Canada (2007). *Signaux sol à air*. Extrait le 9 février 2007 du site : <http://www.tc.gc.ca/CivilAviation/publications/tp14371/SAS/4-0.htm>.

(ISBN 0-684-85909-2) Harvey, M. (1999). *The National Outdoor Leadership School's wilderness guide*. New York, NY: Fireside.

ISBN 0-375-70323-3 Rawlins, C., and Fletcher, C. (2004). *The complete walker IV*. New York, NY: Alfred A. Knopf.

ISBN 0-89886-643-X Weiss, H. (1988). *Secrets of warmth for comfort or survival*. Seattle, WA: The Mountaineers.

ISBN 0-7627-0476-4 Roberts, H. (1999). *Basic essentials, backpacking*. Guilford, CT: The Globe Pequot Press.

Motorola Inc. (2004). *Talkabout FRS/GMRS recreational two-way radios models T5000, T5500, T5550 user's guide*. Motorola Inc.

A-CR-CCP-951/PT-003 D Cad (3). (2006). *Cadets royaux de l'Armée canadienne – Normes de la formation par l'aventure*. Ottawa, Ontario, Ministère de la Défense nationale.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



## **CHAPITRE 3**

### **ÉVALUATION DES CADETS**

#### **OBJET**

1. Le présent chapitre a pour objet de donner un aperçu des exigences d'évaluation spécifiques pour obtenir la qualification du niveau de compétence deux.

#### **ÉVALUATION DE L'APPRENANT**

2. La publication A-P9-050-000/PT-Z01, *Manuel de l'instruction individuelle et de l'éducation*, volume 1, définit « l'évaluation de l'apprenant comme étant l'évaluation du progrès du participant pendant un programme d'instruction (évaluation formative) et de celle de ses réalisations à la fin du programme (évaluation sommative) ».

#### **CONCEPTION ET ÉLABORATION DE L'ÉVALUATION DES CADETS**

3. L'évaluation des cadets est conçue et élaborée en intégrant les pratiques professionnelles actuelles du monde de l'éducation et du développement des jeunes et tient compte des meilleures pratiques en usage au sein de l'Organisation des cadets du Canada (OCC).

4. L'évaluation des cadets a été conçue et élaborée de façon à ce que tous les cadets soient en mesure d'atteindre tous les OREN et les OCOM correspondants. Afin de motiver les cadets à apprendre, l'évaluation des cadets mise sur le succès et la confiance en soi plutôt que de démotiver les cadets par des échecs et des défaites.

#### **PÉRIODES DE DÉVELOPPEMENT (PD) DU PC**

5. Le PC s'applique aux PD des adolescents et est adapté pour convenir à sa clientèle cible. Chaque PD énonce les philosophies et les approches particulières de l'apprentissage et de l'évaluation qui ont une incidence sur la conception, l'élaboration et la conduite de l'instruction et de l'évaluation des cadets.

6. Une PD est une période, pendant la progression du cadet dans le PC, durant laquelle il participe à des instructions et saisit des occasions de perfectionner les connaissances, les compétences et les attitudes requises qui appuient les objectifs du PC et contribuent à la réalisation des résultats du PC.

7. Chaque PD se distingue par des niveaux d'instruction progressifs et des objectifs d'apprentissage correspondants qui font en sorte que l'instruction est pertinente, atteignable et axée sur l'âge de la clientèle cible. Les PD et les niveaux d'instruction correspondants doivent être complétés d'une manière séquentielle et sans effort qui permet au cadet de passer au niveau d'instruction suivant ou à la PD suivante, tout en réalisant les objectifs d'apprentissage du niveau précédent ou de la PD précédente.

8. La conception et l'élaboration de l'instruction et de l'évaluation du cadet sont fondées sur l'aperçu général des caractéristiques des PD qui se trouve au chapitre 3, annexe A.

#### **ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE DU CADET**

9. Le but de l'évaluation des cadets du niveau de compétence deux est de mesurer l'étendue de la participation des cadets au programme d'instruction obligatoire et complémentaire, et de faire une évaluation en comparant le niveau de participation à la norme minimale de qualification.

#### **CONTRÔLE DU PROGRÈS DES CADETS**

10. Les cadets doivent satisfaire aux normes de comportement et de conduite prédéterminées. L'officier du cours doit adopter une approche proactive en ce qui a trait aux difficultés durant les entrevues ou le counselling personnel avec les cadets.

11. L'officier du cours est encouragé à rencontrer le cadet de façon formelle et informelle durant l'année d'instruction pour discuter de son progrès en vue de l'obtention de sa qualification du niveau de compétence deux et pour lui donner une rétroaction sur son rendement général. Il est attendu que l'officier du cours rencontrera chaque cadet au moins une fois à la fin de l'année d'instruction pour réviser avec lui le document rempli du chapitre 3, annexe B, Dossier de qualification du niveau de compétence deux. Les lignes directrices pour la conduite des entrevues se trouvent au chapitre 3, annexe C.

12. Si les cadets ne rencontrent pas la norme minimum pour la qualification du niveau de compétence deux, en raison d'absences fréquentes de l'instruction obligatoire et complémentaire, elles doivent être traitées conformément à l'OAIC 15-22, *Conduite et discipline – Cadets*.

### **SÉANCE DE COUNSELLING POUR L'INSTRUCTION**

13. Une séance de counselling pour l'instruction a lieu lorsqu'un cadet a de la difficulté à progresser et qu'une intervention est nécessaire en vue d'établir des objectifs pour la mesure corrective ou l'instruction corrective. L'O Instr est responsable de la tenue des séances de counselling pour l'instruction, sauf dans le cas des promotions des cadets, où le Cmdt est responsable. Les lignes directrices sur la tenue des séances de counselling pour l'instruction se trouvent à l'annexe E, et le formulaire de séance de counselling pour l'instruction se trouve à l'annexe E, appendice 1.

### **ÉVALUATION SUPPLÉMENTAIRE DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE**

14. Aucune autre évaluation des cadets (p. ex. tests théoriques, contrôles de rendement, etc.) ne doit être utilisée pour déterminer l'admissibilité à la qualification du niveau de compétence deux. Ces normes nationales ne doivent donc pas être complétées par des normes régionales ou locales.

### **NORME DE QUALIFICATION DU NIVEAU DE COMPÉTENCE DEUX**

15. La norme minimale de la qualification du niveau de compétence deux est :

- a. La présence à soixante pour cent du programme d'instruction obligatoire et complémentaire une fois membre de l'escadron, telle que calculée par l'escadron de cadets.
- b. La réussite à chaque OREN telle qu'énoncée dans le dossier de qualification du programme de niveau de compétence deux qui se trouve au chapitre 3, annexe B.

### **CADETS NE SATISFAISANT PAS À LA NORME DE QUALIFICATION**

16. Les cadets qui ne satisfont pas à la norme de qualification minimale doivent avoir une occasion raisonnable de compléter l'instruction manquée. Si, à la fin de l'année d'instruction, le cadet n'a pas complété avec succès un OREN, le cmdt de l'escadron peut déroger à la norme de qualification minimale. Lorsqu'il déroge aux exigences de tous les OREN, le commandant de l'escadron doit tenir compte :

- a. de la légitimité de la raison du cadet pour avoir échoué à atteindre l'OREN;
- b. de la présence du cadet à l'instruction obligatoire et à l'instruction complémentaire;
- c. du comportement et du rendement généraux du cadet.

17. Tout cadet pour lequel une dérogation a été émise ne se verra pas accorder une qualification du niveau de compétence deux. Cependant, le cadet passera au niveau de compétence trois lors de sa troisième année de participation à l'escadron. Si le cmdt a décidé de ne pas accorder une dérogation à cause de l'assiduité et/ou du comportement, le cadet pourrait devoir recommencer le programme de niveau de compétence deux.

18. Les cadets auxquels on a accordé une dérogation de la norme de qualification minimale du niveau de compétence deux et qui ont progressé au niveau de compétence trois dans leur troisième année dans l'escadron doivent compléter les exigences de qualification manquantes des OREN du niveau de compétence

deux. Afin de faciliter cela, les cadets peuvent recevoir simultanément des crédits pour des activités complétées lors du niveau de compétence trois qui font aussi parties du niveau de compétence deux.

### **DOSSIER ET RAPPORT DES RÉALISATIONS**

19. Le progrès de chaque cadet doit faire l'objet d'un rapport en utilisant le dossier de qualification du niveau de compétence deux, à l'annexe B, qui est également utilisé pour déterminer la réussite de la qualification du niveau de compétence deux. Les résultats doivent être inscrits et classés sur le formulaire MDN 2399, Dossier personnel du cadet.

### **BREVET D'APTITUDE DU NIVEAU DE COMPÉTENCE DEUX**

20. Chaque cadet recevra le Brevet d'aptitude de cadet, CF 558 (NNO 7530-21-870-7685) après avoir terminé avec succès la qualification du niveau de compétence deux.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

## ANNEXE A

### CARACTÉRISTIQUES DES PÉRIODES DE DÉVELOPPEMENT DU PROGRAMME DES CADETS

Période de développement (PD)	Période de développement 1 (PD1)		Période de développement 2 (PD2)		Période de développement 3 (PD3)
Âges	12 à 14		15 à 16		17 à 18
Années	A1	A2	A3	A4	A5+
<b>Aperçu de la PD</b>	<i>L'apprentissage au sein du PC est conçu en fonction de trois périodes de développement (PD) progressives. Le développement mental, physique, émotionnel et social d'un cadet est pris en considération pour ces PD axées sur l'âge. Le cadet développe et, ultimement, perfectionne sa capacité de raisonnement de niveau supérieur (raisonnement, réflexion, résolution de problèmes) au fur et à mesure qu'il progresse à chaque PD.</i>				
<b>Apprentissage axé sur l'âge</b>	<b>Expérience</b>		<b>Développement</b>		<b>Compétence</b>
<b>Description de la PD</b>	<i>Le cadet a des réflexes bien développés, mais la partie du cerveau qui fait appel au raisonnement de niveau supérieur n'a pas encore atteint la maturité. Un apprentissage efficace est actif et interactif et permet beaucoup d'expériences pratiques.</i>		<i>Le cadet commence à développer une capacité de raisonnement de niveau supérieur, comme l'aptitude à résoudre des problèmes. Un apprentissage efficace est interactif et pratique et permet aux cadets d'intégrer la prise de décisions dans leur processus d'apprentissage.</i>		<i>Le cadet perfectionne sa capacité de raisonnement de niveau supérieur. Un apprentissage efficace est interactif et met l'accent sur la responsabilité individuelle et l'apprentissage autonome.</i>
<b>Attente liée à l'évaluation</b>	<b>Participation</b>		<b>Compétence de base</b>		<b>Compétence améliorée</b>
<b>But de l'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stimulation et maintien d'un intérêt marqué pour le PC</li> <li><u>NOTA</u> : L'initiation du cadet à une variété d'activités d'instruction et d'occasions d'apprentissage, dont l'attente liée à l'évaluation est axée sur la participation, aidera à atteindre cet objectif.</li> <li>Initiation à une vaste base de connaissances et à un ensemble de compétences</li> <li><u>NOTA</u> : Les cours du deuxième été au CIEC initieront les cadets à certains domaines de spécialisation particuliers qui leur permettront de découvrir des domaines d'intérêts particuliers.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Développement d'une vaste base de connaissances et d'un ensemble de compétences et initiation à la compétence liée au raisonnement</li> <li>Détermination et perfectionnement constants des domaines de spécialisation particuliers et des aptitudes</li> <li>Reconnaissance d'une maîtrise améliorée de la compétence</li> <li>Stimulation constante et maintien d'un intérêt marqué pour le PC</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Développement d'une connaissance accrue, d'un raisonnement ou d'une compétence dans un domaine de spécialisation ciblé lié aux intérêts, à la capacité et aux exigences du PC</li> <li>Développement continu d'une vaste base de connaissances, d'un ensemble de compétences et d'une capacité de raisonnement</li> <li>Reconnaissance continue de la maîtrise améliorée de la compétence</li> <li>Stimulation constante et maintien d'un intérêt marqué pour le PC</li> </ul>

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**ANNEXE B**

**DOSSIER DE QUALIFICATION DU NIVEAU DE COMPÉTENCE DEUX**

Nom du cadet : \_\_\_\_\_ Escadron : \_\_\_\_\_

**Les OREN dont la mention est « Non réalisée » ou « Réalisée » :**

Sujet	N° de l'ORE N	Énoncé de rendement	Évaluation des OREN	
			Non réalisée	Réalisée
Civisme	X01	Participer à des activités sur le civisme		
Service communautaire	X02	Effectuer un service communautaire		
Leadership	203	Démontrer des qualités de leadership auprès des pairs		
Bonne forme physique et mode de vie sain	X04	Suivre la participation à des activités physiques		
Activités physiques	X05	Participer à des activités physiques		
Tir de précision avec la carabine à air comprimé	206	Tirer avec la carabine à air comprimé des cadets pendant une activité récréative de tir de précision		
Connaissances générales des cadets	207	Servir dans un corps de cadets de l'Air		
Exercice militaire et cérémonial	208	Exécuter l'exercice militaire en tant que membre d'une escouade		
Familiarisation des FAC	X20	Participer à des activités de familiarisation des FAC		
Histoire de l'aviation	230	Discuter de l'histoire de l'aviation canadienne		
Principes de vol	231	Expliquer les principes de vol		
Propulsion	232	Identifier les caractéristiques d'un aéronef à moteur à pistons		
Aérospatiale	240	Participer à des activités aérospatiales		
Opérations d'aérodrome	260	Participer à des activités d'opérations d'aérodrome		
Construction et maintenance d'aéronefs	270	Discuter de la construction et de la maintenance des aéronefs		
Survie pour équipage de vol	290	Participer à un exercice d'entraînement en campagne		

<b>Qualification réussie</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	<b>Officier d'instruction</b>	
			Signature : _____	Date : _____

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



## ANNEXE C

### LIGNES DIRECTRICES D'UNE ENTREVUE DE CADET

---

#### GÉNÉRALITÉS

---

L'objet de la conduite d'une entrevue est de discuter des attentes, des objectifs personnels et du progrès de l'apprentissage du cadet (évaluation de l'apprentissage), et de lui donner de la rétroaction sur son rendement global.

Rencontrer le cadet durant l'année d'instruction pour discuter de son progrès en vue de l'obtention de sa qualification et pour réviser son plan d'action.

#### INSTRUCTIONS PRÉALABLES À L'ENTREVUE

---

Rassembler les ressources requises, comme le formulaire d'entrevue du cadet (appendice 1), les calendriers d'instruction, des stylos, du papier, etc.

Demander au cadet de réviser tous les documents d'accompagnement de sorte qu'il soit prêt, lors de l'entrevue, à discuter des domaines spécifiques autant que de ses attentes et de ses objectifs personnels.

Prévoir des entrevues de façon à allouer environ 10 à 15 minutes par cadet.

#### CONDUITE D'UNE ENTREVUE

---



Conseils pour une entrevue réussie :

- Poser des questions qui incitent à la réflexion, en d'autres mots, éviter les questions à répondre par oui ou par non.
- Gérer le temps en s'assurant que le cadet ne s'écarte pas du sujet.
- Écouter et répondre de façon à exprimer que le cadet a été entendu et compris. Par exemple, paraphraser les idées des cadets.
- Accorder suffisamment de temps aux cadets pour répondre aux questions.

1. Souhaiter la bienvenue au cadet.
2. Remplir le formulaire d'entrevue du cadet.
3. Demander au cadet de signer le formulaire d'entrevue du cadet.
4. Signer le formulaire d'entrevue du cadet.

#### INSTRUCTIONS SUBSÉQUENTES À L'ENTREVUE

---

Mettre une copie du formulaire d'entrevue du cadet au dossier d'instruction du cadet.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**ANNEXE C, APPENDICE 1**  
**FORMULAIRE D'ENTREVUE DU CADET**

Nom :	Grade :
Niveau de compétence :	Section :
<b>SECTION 1 – ENTREVUE INITIALE</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Quelles sont vos attentes par rapport au niveau de compétence?</li><li>2. Avez-vous des questions par rapport à l'instruction, au calendrier et/ou à l'évaluation?</li><li>3. Quelles activités vous emballent le plus?</li><li>4. Quels sont vos points forts?</li><li>5. Quels sont les points que vous aimeriez améliorer?</li><li>6. Quels buts personnels aimeriez-vous atteindre? Quelles étapes aimeriez-vous prendre pour atteindre ces buts?</li><li>7. Y a-t-il quelque chose que nous devrions savoir pour nous aider à faire en sorte que votre expérience d'apprentissage soit des plus agréables (besoins en apprentissage, allergies, etc.)?</li></ol>	
<b>NOTA</b>	
Signature du cadet :	
Signature de l'officier :	Date :

**SECTION 2 – ENTREVUE DE RENDEMENT**

1. Jusqu'à présent, est-ce que le niveau de compétence répond à vos attentes? Dans la négative, que pouvons-nous faire pour répondre à ces attentes?
2. Y a-t-il des domaines qui suscitent votre enthousiasme ou qui vous préoccupent et que vous voudriez souligner?
3. Comment percevez-vous votre progrès? \*
4. Quels sont les points que vous aimeriez améliorer?
5. Quels buts personnels aimeriez-vous établir?

\* Donner au cadet une rétroaction sur son progrès et son rendement global en mettant en évidence les écarts qui peuvent ressortir entre l'auto-évaluation du cadet et vos observations. Les points de discussion peuvent comprendre les présences, la participation, etc.

**PLAN D'ACTION**

Travailler avec le cadet pour créer un plan d'action qui prend en considération ses objectifs et ses exigences en matière d'instruction. Le plan d'action est un ensemble d'étapes sur lequel il y a un accord mutuel, que le cadet s'engage à réaliser pour atteindre ses objectifs. Celui-ci doit être réaliste et réalisable, et rédigé de façon positive.

**NOTA**

Signature du cadet :

Signature de l'officier :

Date :

**SECTION 3 – ENTREVUE FINALE**

1. Comment avez-vous aimé le niveau de compétence?
2. Quels éléments vous ont plu ou déplu en ce qui a trait à l'instruction? Comment pourrait-on l'améliorer?
3. Comment pouvez-vous appliquer ce que vous avez appris à l'intérieur et à l'extérieur de l'escadron?
4. Quels sont les nouveaux objectifs personnels que vous souhaitez établir?
5. Quelles occasions d'instruction prochaines vous intéressent?

\* Remettre au cadet un exemplaire de leur dossier de qualification dûment rempli et discuter de leurs progrès d'apprentissage relativement aux objectifs du cours. Lorsqu'une dérogation est accordée, expliquer au cadet ce que cela signifie et ce qu'il aura à accomplir l'année suivante pour satisfaire aux exigences de la qualification courante.

**NOTA**

Signature du cadet :

Signature de l'officier :

Date :

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

## ANNEXE D

### LIGNES DIRECTRICES POUR UNE SÉANCE DE COUNSELLING POUR L'INSTRUCTION

---

#### GÉNÉRALITÉS

---

L'objet de la séance de counselling pour l'instruction est de rencontrer officiellement le cadet qui éprouve des difficultés à obtenir ou à maintenir des résultats conformes aux normes de la qualification et à élaborer un plan d'action pour l'aider.

---

#### INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA SÉANCE DE COUNSELLING

---

Rassembler les ressources requises, comme le formulaire de la SCI, le dossier d'instruction du cadet, des stylos, du papier, etc.

Réviser le dossier d'instruction du cadet et discuter de son rendement avec les autres membres du personnel au besoin.

Remplir la section 1 du formulaire de la SCI.

---

#### CONDUITE D'UNE SÉANCE DE COUNSELLING

---



Conseils pour une entrevue réussie :

- Poser des questions qui incitent à la réflexion, en d'autres mots, éviter les questions à répondre par oui ou par non.
- Gérer le temps en s'assurant que le cadet ne s'écarte pas du sujet.
- Écouter et répondre de façon à exprimer que le cadet a été entendu et compris. Par exemple, paraphraser les idées des cadets.
- Accorder suffisamment de temps aux cadets pour répondre aux questions.

1. Souhaiter la bienvenue au cadet.
  2. Remplir les sections 2 et 3 du formulaire de la SCI.
  3. Demander au cadet de signer le formulaire de la SCI
  4. Signer le formulaire de la SCI.
- 

#### INSTRUCTIONS SUBSÉQUENTES À LA SÉANCE DE COUNSELLING

---

L'objectif de mener une séance de counselling pour l'instruction est d'orienter un cadet vers la réussite dans le programme des cadets. Après la séance de counselling pour l'instruction, officier d'instruction doit rencontrer le Cmdt pour discuter des résultats de la séance et de toute autre mesure requise.

Le commandant doit communiquer avec le tuteur pour ouvrir un dialogue et l'inclure dans le plan d'action.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



**ANNEXE D, APPENDICE 1**

**FORMULAIRE DE SÉANCE DE COUNSELLING POUR L'INSTRUCTION**

<b>SECTION 1 – RENSEIGNEMENTS DE BASE</b>	
Nom :	Grade :
Niveau de compétence :	Section :
Circonstances justifiant une SCI :	
Le progrès global de l'instruction (p. ex. gravité de l'échec, rendement par rapport aux OREN connexes, toute difficulté précédente et mesure prise, rendement ou comportement, etc.) :	
<b>SECTION 2 – CONCLUSIONS DE LA SÉANCE</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Informer le cadet qu'il n'atteint pas et/ou ne maintient pas les normes de qualification et que la rencontre vise à l'aider à rectifier la situation.</li><li>2. Discuter des éléments suivants :<ul style="list-style-type: none"><li>• Les circonstances nuisant à l'avancement dans l'instruction</li><li>• Toute difficulté antérieure et les mesures prises (p. ex. si de l'aide ou de l'instruction supplémentaire a été donné)</li><li>• Le rendement ou le comportement du cadet (p. ex. la présence, l'effort, la motivation et l'attitude)</li></ul></li></ol>	

**SECTION 3 – RECOMMANDATIONS DE LA SÉANCE (PLAN D'ACTION)**

Avec le cadet, élaborer un plan d'action qui fait ressortir les mesures à prendre pour réussir.

Informez le cadet des conséquences qu'il subira s'il ne s'améliore pas.

Signature du cadet :

Signature de l'officier d'instruction :

Date :

**SECTION 4 – RÉVISION DU COMMANDANT**

Inscrire toutes les discussions avec les parents concernant les progrès du cadet.

Signature du commandant :

Date :

## CHAPITRE 4

### OBJECTIFS DE RENDEMENT ET DESCRIPTION DES LEÇONS

#### SECTION 1

#### **OREN X01 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS SUR LE CIVISME**

Le présent OREN et les OCOM connexes sont situés dans la publication A-CR-CCP-801/PG-002, *Cadets de l'Aviation royale du Canada - Norme de qualification et plan du niveau de compétence un*.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

## SECTION 2

### OREN X02 – EFFECTUER UN SERVICE COMMUNAUTAIRE

Le présent OREN et les OCOM connexes sont situés dans la publication A-CR-CCP-801/PG-002, *Cadets de l'Aviation royale du Canada - Norme de qualification et plan du niveau de compétence un.*

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**SECTION 3****OREN 203 – DÉMONTRER DES QUALITÉS DE LEADERSHIP AUPRÈS DES PAIRS**

1. **Rendement** : Démontrer des qualités de leadership auprès des pairs
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Toutes les conditions.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit démontrer des qualités de leadership auprès des pairs en :
  - a. contribuant positivement à un groupe;
  - b. affichant une attitude positive en regard à l'apprentissage; et
  - c. étant responsable de ses actes et de ses choix.
4. **Remarques** : S.O.
5. **Matière complémentaire** :
  - a. La matière complémentaire liée à l'OREN 203 est conçue pour améliorer l'aptitude du cadet à démontrer des qualités de leadership :
    - (1) OCOM C203.01 (Consigner des entrées dans un journal réflexif);
    - (2) OCOM C203.02 (Utiliser la résolution de problème);
    - (3) OCOM C203.03 (Discuter des caractéristiques d'un chef);
    - (4) OCOM C203.04 (Participer à une présentation donnée par un chef);
    - (5) OCOM C203.05 (Participer à des activités de renforcement de la confiance); et
    - (6) OCOM C203.06 (Participer à des activités de résolution de problème).
  - b. L'instruction complémentaire liée à l'OREN 203 se limite à un total de 11 périodes qui peuvent se dérouler pendant les séances ou pendant une journée d'instruction avec support. Les escadrons ne sont pas tenus d'utiliser toutes les 11 périodes.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



**OCOM M203.01 – DISCUTER DU LEADERSHIP ENTRE PAIRS**

1. **Rendement** : Discuter du leadership entre pairs
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit discuter du leadership entre pairs.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	<p>Expliquer le leadership entre pairs, incluant :</p> <p>a. les responsabilités d'un cadet du niveau de qualification deux, incluant :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) suivre la voie hiérarchique;</li> <li>(2) donner l'exemple;</li> <li>(3) être ferme, juste et amical;</li> <li>(4) témoigner du respect aux supérieurs et aux subordonnés;</li> <li>(5) être conscient des risques d'accident;</li> <li>(6) prendre des initiatives;</li> <li>(7) se fixer des buts; et</li> </ol> <p>b. les responsabilités d'un cadet du niveau de qualification deux spécifiques à l'escadron.</p>	Exposé interactif	15 min	C0-134

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE2	<p>Diriger une activité sur l'établissement des buts en demandant aux cadets de prendre en note :</p> <p>a. les buts à court terme réalisable à l'escadron, comme :</p> <p>(1) améliorer le port de l'uniforme;</p> <p>(2) améliorer l'exercice militaire;</p> <p>(3) assister à toutes les soirées d'instruction, etc.;</p> <p>(4) les buts à long terme pour l'année d'instruction comme :</p> <p>(a) obtenir une promotion;</p> <p>(b) obtenir le prix de présence parfaite; et</p> <p>(c) participer à l'instruction d'été, etc.; et</p> <p>b. les étapes que les cadets doivent suivre pour atteindre ces buts.</p>	Activité en classe	10 min	C0-022 (p. 39 à 42)

5. **Durée :**

a. Introduction/Conclusion :	5 min
b. Exposé interactif :	15 min
c. Activité en classe :	10 min
d. Total :	30 min

6. **Justification :**

- a. L'exposé interactif a été choisi pour le PE1 afin d'initier les cadets au leadership de subalterne, de stimuler leur intérêt et de leur présenter la matière de base.
- b. Une activité en classe a été choisie pour le PE2, parce que c'est une façon interactive de stimuler l'esprit et de stimuler l'intérêt des cadets, et de présenter le leadership entre pairs.

7. **Documents de référence :**

- a. C0-022 (ISBN 0-02864-207-4) Cole, K. (2002). *The Complete Idiot's Guide to Clear Communication*. Indianapolis, IN, Alpha Books.
- b. C0-134 (ISBN 0-7852-7440-5) Maxwell, J. (1999). *The 21 Indispensable Qualities of a Leader: Becoming the Person Others Will Want To Follow*. Nashville, TN, Thomas Nelson Publishers.

8. **Matériel d'instruction** : Du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.
9. **Matériel d'apprentissage** : Un modèle d'établissement des buts se trouve dans l'A-CR-CCP-802/PF-002, chapitre 3, annexe A.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** : La liste des responsabilités du PE1 n'est pas exhaustive. Les responsabilités des cadets du niveau de qualification deux de chaque escadron peuvent varier.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM M203.02 – DISCUTER DES PRINCIPES DE LEADERSHIP**

1. **Rendement** : Discuter des principes de leadership
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit discuter des principes de leadership.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Discuter des principes de leadership, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. le leadership est une influence;</li> <li>b. l'influence peut être positive ou négative; et</li> <li>c. le leadership peut créer des occasions dans la vie.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C0-112 (p. 1 à 5)
PE2	Partager de brèves histoires de jeunes qui ont influencé leur environnement ou leur communauté de façon positive et qui ont créé des occasions pour leur futur ou celui des autres.	Exposé interactif	10 min	C0-113 (p. 103 et 107) C0-131 C0-132
PE3	Discuter d'un pair leader qui a eu une influence positive sur l'environnement ou la communauté.	Discussion de groupe	10 min	

5. **Durée** :
 

a. Introduction/Conclusion :	5 min
b. Exposé interactif :	15 min
c. Discussion de groupe :	10 min
d. Total :	30 min
6. **Justification** :
  - a. L'exposé interactif a été choisi pour les PE1 et PE2 afin d'initier les cadets aux principes de leadership, de stimuler leur intérêt et de présenter la matière de base.
  - b. La discussion de groupe a été choisie pour le PE3, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments sur les chefs qui ont une influence positive.

7. **Documents de référence :**

- a. A0-010 OAIC 11-03 D Cad 2. (2006). *Mandat du programme des cadets*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
  - b. C0-112 (ISBN 0-8407-6744-7) Maxwell, J. C. (1993). *Developing the Leader Within You*. Nashville, Tennessee, Thomas Nelson Inc. Publishers.
  - c. C0-113 (ISBN 1-882664-12-4) Karnes, F. A. et Bean, S. M. (1995). *Leadership for Students: A Practical Guide for Ages 8-18*. Waco, Texas, Prufrock Press.
  - d. C0-131 Enfants Entraide. (2007). *Biographie de Craig Kielburger*. Extrait le 13 mars 2007 du site <http://www.freethechildren.com/aboutus/craigmarc/craigkielburger.htm>.
  - e. C0-132 Kidz World. (2007). *Teen Protects White Bear*. Extrait le 13 mars 2007 du site <http://www.kidzworld.com/article/1065-teen-protects-white-bear>.
8. **Matériel d’instruction** : Du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d’entraînement.
9. **Matériel d’apprentissage** : Des exposés sur des jeunes qui ont influencé de façon positive leur environnement ou leur communauté.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** : On encourage les instructeurs à faire des recherches pour trouver des articles récents concernant des jeunes de leur région qui ont eu une influence positive sur l’environnement ou sur leur communauté, afin de les présenter en classe.

**OCOM M203.03 – DISCUTER DE LA COMMUNICATION EFFICACE ENTRE PAIRS**

1. **Rendement** : Discuter de la communication efficace entre pairs
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit discuter de la communication efficace entre pairs.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Discuter de l'importance fondamentale de la communication pour influencer les autres, incluant : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. la communication efficace à titre de compétences;</li> <li>b. aspects de la communication non verbale; et</li> <li>c. envoyer et recevoir des messages et y répondre.</li> </ol>	Exposé interactif	10 min	C0-115 (p. 43 et 44) C0-144 (p. 18)
PE2	Expliquer les trois styles de communication, incluant : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. la communication agressive;</li> <li>b. la communication passive; et</li> <li>c. la communication affirmative.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C0-022 (p. 211 et 212)
PE3	Discuter de la communication affirmative, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. l'utilisation de la communication fondée sur le « Je »; et</li> <li>b. les compétences d'écoute active.</li> </ol>	Exposé interactif	10 min	C0-022 (p. 230 à 234) C0-144 (p. 13)

5. **Durée** :
  - a. Introduction/Conclusion : 5 min
  - b. Exposé interactif : 25 min
  - c. Total : 30 min

6. **Justification** : L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon, afin d'initier les cadets à une communication efficace entre pairs, de stimuler leur intérêt et de présenter la matière de base.
7. **Documents de référence** :
  - a. C0-022 (ISBN 0-02864-207-4) Cole, K. (2002). *The Complete Idiots Guide to Clear Communications*. É.-U., Pearson Education, Inc.
  - b. C0-115 (ISBN 0-7879-4059-3) Van Linden, J.A. et Fertman, C.I. (1998). *Youth Leadership*. San Francisco, Californie, Jossey-Bass Inc.
  - c. C0-144 (ISBN TBA) Colver, E. et Reid, M. (2001). *Peacebuilders 2: Peer Helping*. Ottawa, ON, YouCAN.
8. **Matériel d'instruction** : Du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** : S.O.



**OCOM M203.04 – DÉMONTRER LA DYNAMIQUE DE GROUPE POSITIVE**

1. **Rendement** : Démontrer la dynamique de groupe positive
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit démontrer la dynamique de groupe positive dans un environnement de pairs, incluant :
  - a. contribuer aux objectifs de groupe;
  - b. témoigner sa confiance à l'égard du groupe;
  - c. créer un environnement sécuritaire pour inciter les autres à partager leurs opinions;
  - d. suivre le chef;
  - e. finir les tâches;
  - f. afficher un esprit de corps; et
  - g. apprécier les autres membres du groupe.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Discuter de la dynamique de groupe positive.	Discussion de groupe	10 min	

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE2	<p>Expliquer comment afficher une dynamique de groupe positive en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. contribuant aux discussions de groupe en formulant des commentaires;</li> <li>b. se motivant;</li> <li>c. s'assurant que les objectifs de groupe sont conformes aux buts du MCC;</li> <li>d. essayant de nouvelles choses;</li> <li>e. étant sensible à d'autres points de vue;</li> <li>f. connaissant les forces et les faiblesses des membres de l'équipe;</li> <li>g. augmentant la confiance en soi à l'aide du dialogue interne;</li> <li>h. coopérant;</li> <li>i. résolvant les conflits aussi rapidement que possible, au niveau le plus bas et le plus pertinent possible; et</li> <li>j. célébrant les succès.</li> </ul>	Exposé interactif	25 min	C0-028 C0-114 (p. 12) C0-115
PE3	Démontrer la dynamique de groupe positive.	Activité en classe	15 min	

5. **Durée :**

a.	Introduction/Conclusion :	10 min
b.	Discussion de groupe :	10 min
c.	Exposé interactif :	25 min
d.	Activité en classe :	15 min
e.	Total :	60 min

6. **Justification :**

- a. La discussion de groupe a été choisie pour le PE1, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments sur la dynamique de groupe positive.
- b. L'exposé interactif a été choisi pour le PE2 pour initier les cadets à la dynamique de groupe positive, de stimuler leur intérêt et de présenter la matière de base.
- c. Une activité en classe a été choisie pour le PE3, parce que c'est une façon interactive de stimuler l'esprit et de stimuler l'intérêt des cadets.

7. **Documents de référence :**

- a. C0-028 (ISBN 0-07-046513-4) Newstrom, J. et Scannell, E. (1998). *The Big Book of Team Building Games*. É.-U., McGraw-Hill Companies.
- b. C0-114 (ISBN 0-02-863656-2) Pell, A. R. (1999). *The Complete Idiot's Guide to Team Building*. É.-U., Alpha Books.
- c. C0-115 (ISBN 0-7879-4059-3) Van Linden, J.A. et Fertman, C.I. (1998). *Youth Leadership*. San Francisco, Californie, Jossey-Bass Inc.

8. **Matériel d'instruction** : Du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.

9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.

10. **Modalités de contrôle** : S.O.

11. **Remarques** : L'instructeur doit présenter un environnement d'apprentissage et de travail de groupe sécuritaire, dans lequel les cadets afficheront et démontreront la dynamique de groupe positive.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM M203.05 – DISCUTER DES COMPORTEMENTS INFLUENTS**

1. **Rendement** : Discuter des comportements influents
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit discuter des comportements influents, y compris :
  - a. l'approche directive;
  - b. l'approche persuasive; et
  - c. l'approche participative.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Faire un jeu de rôles pour démontrer le comportement influent directif.	Activité en classe	5 min	A0-047 A0-048
PE2	Faire un jeu de rôles pour démontrer le comportement influent persuasif.	Activité en classe	5 min	A0-047 A0-048
PE3	Faire un jeu de rôles pour démontrer le comportement influent participatif.	Activité en classe	5 min	A0-047 A0-048
PE4	Discuter des situations dans lesquelles les cadets pourraient utiliser les divers comportements influents entre pairs, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. aux cadets; et</li> <li>b. à l'école, etc.</li> </ol>	Discussion de groupe	10 min	C0-113 (p. 88 à 91 et 164) C0-115

5. **Durée** :
  - a. Introduction/Conclusion : 5 min
  - b. Activité en classe : 15 min
  - c. Discussion de groupe : 10 min
  - d. Total : 30 min

6. **Justification :**

- a. Une activité en classe a été choisie pour les PE1 à PE3, parce que c'est une façon interactive de stimuler l'esprit et de stimuler l'intérêt des cadets.
- b. La discussion de groupe a été choisie pour le PE4, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments sur les comportements influents.

7. **Documents de référence :**

- a. A0-047 A-PA-005-000/AP-004 MDN. (2005). *Le leadership dans les Forces armées canadiennes (Fondements conceptuels)*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
- b. A0-048 A-PA-005-000/AP-003 MDN. (2005). *Le leadership dans les Forces armées canadiennes (Doctrine)*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
- c. C0-113 (ISBN 1-882664-12-4) Karnes, F.A. et Bean, S.M. (1995). *Leadership for Students: A Practical Guide for Ages 8-18*. Waco, Texas, Prufrock Press.
- d. C0-115 (ISBN 0-7879-4059) Van Linden, J.A. et Fertman, C.I. (1998). *Youth Leadership*. San Francisco, Californie, Jossey-Bass Inc.

8. **Matériel d'instruction** : Du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.

9. **Matériel d'apprentissage** : Des sketchs se trouvant dans l'A-CR-CCP-802/PF-002, chapitre 3, annexes B, C et D.

10. **Modalités de contrôle** : S.O.

11. **Remarques** : S.O.

**OCOM M203.06 – UTILISER LA RÉOLUTION DE PROBLÈME**

1. **Rendement** : Utiliser la résolution de problème
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit utiliser la résolution de problème.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	a. Expliquer la résolution de problèmes, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) l'analyse par essai et erreur; et</li> <li>(2) la méthode par analyse logique; et</li> </ol> b. les étapes du processus de résolution de problème, incluant : <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) confirmer la tâche;</li> <li>(2) identifier le problème;</li> <li>(3) définir le facteur critique;</li> <li>(4) élaborer des solutions de rechange;</li> <li>(5) comparer les solutions de rechange;</li> <li>(6) trouver la meilleure solution possible;</li> <li>(7) mettre la solution en œuvre; et</li> <li>(8) évaluer le plan et la mise en œuvre.</li> </ol>	Exposé interactif	20 min	A2-036  C0-115 (p. 45 et 46)  C0-135 (p. 221 à 223)
PE2	Diriger une activité d'écriture dans le cadre de laquelle les cadets résolvent des problèmes à l'aide de la technique du PE1.	Activité en classe	10 min	C0-115 (p. 45 et 46)
PE3	Diriger une discussion dans laquelle les cadets expliquent les choix qu'ils ont faits dans l'exercice de résolution de problème.	Discussion de groupe	20 min	C0-115 (p. 45 et 46)

5. **Durée :**

a. Introduction/Conclusion :	10 min
b. Exposé interactif :	20 min
c. Activité en classe :	10 min
d. Discussion de groupe :	20 min
e. Total :	60 min

6. **Justification :**

- a. L'exposé interactif a été choisi pour le PE1 afin d'initier les cadets à la résolution de problème.
- b. Une activité en classe a été choisie pour le PE2, parce que c'est une façon interactive de stimuler l'esprit et de stimuler l'intérêt des cadets, et de présenter la résolution de problème.
- c. La discussion de groupe a été choisie pour le PE3, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences et leurs opinions sur la résolution de problème.

7. **Documents de référence :**

- a. A2-036 A-CR-CCP-121/PT-001 D Cad 3. (2003). *Livre de référence des Cadets royaux de l'Armée canadienne*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
- b. C0-115 (ISBN 0-7879-4059-3) Van Linden, J.A. et Fertman, C.I. (1998). *Youth Leadership*. San Francisco, Californie, Jossey-Bass Inc.
- c. C0-135 (ISBN 0-7645-5176-0) Loeb, M. et Kindel, S. (1999). *Leadership for Dummies*. Indianapolis, IN, Wiley Publishing, Inc.

8. **Matériel d'instruction :**

- a. Du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.
- b. Des mises en situations de problème.

9. **Matériel d'apprentissage :** Des mises en situations de problème.

10. **Modalités de contrôle :** S.O.

11. **Remarques :** S.O.



**OCOM M203.07 – DISCUTER DE L'INTÉGRITÉ PERSONNELLE COMME QUALITÉ DE LEADERSHIP**

1. **Rendement** : Discuter de l'intégrité personnelle comme qualité de leadership
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit discuter de l'intégrité personnelle comme qualité de leadership.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer l'intégrité personnelle, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. la définition de l'intégrité;</li> <li>b. que l'intégrité personnelle est le fondement du leadership;</li> <li>c. que l'intégrité personnelle fait en sorte que le chef est cohérent puisque ses actions refléteront ses croyances; et</li> <li>d. qu'afin de gagner la confiance des autres, le chef doit montrer l'exemple parce que ses paroles doivent correspondre à ses actions.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C0-112 (p. 35 à 47)
PE2	Diriger une activité dans le cadre de laquelle les cadets réfléchissent à des situations où ils ont observé l'intégrité dans leur groupe de pairs, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. l'honnêteté;</li> <li>b. l'honneur;</li> <li>c. la bonne personnalité;</li> <li>d. la décence;</li> <li>e. l'équité;</li> <li>f. la sincérité; et</li> <li>g. la fiabilité, etc.</li> </ol>	Activité en classe	5 min	
PE3	Diriger une activité dans le cadre de laquelle les cadets créent une affiche qui illustre un exemple d'intégrité. L'affiche peut être un dessin, une carte, une phrase, etc.	Activité en classe	15 min	

5. **Durée :**

a. Introduction/Conclusion :	5 min
b. Exposé interactif :	5 min
c. Activité en classe :	20 min
d. Total :	30 min

6. **Justification :**

- a. L'exposé interactif a été choisi pour le PE1, pour initier les cadets à l'intégrité personnelle comme qualité de leadership.
- b. Une activité en classe a été choisie pour les PE2 et PE3, parce que c'est une façon interactive de stimuler l'esprit et de stimuler l'intérêt des cadets, et de présenter l'intégrité personnelle comme qualité de leadership.

7. **Documents de référence :**

- a. A0-010 OAIC 11-03 D Cad 2. (2006). *Mandat du programme des cadets*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
- b. C0-112 (ISBN 0-8407-6744-7) Maxwell, J.C. (1993). *Developing the Leader Within You*. Nashville, TN, Thomas Nelson Inc. Publishers.

8. **Matériel d'instruction** : Du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.

9. **Matériel d'apprentissage :**

- a. Stylos ou marqueurs à pointe de feutre; et
- b. Papier de format 8.5 x 14 pouces.

10. **Modalités de contrôle** : S.O.

11. **Remarques** : S.O.

**OCOM M203.08 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS DE PROMOTION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE**

1. **Rendement** : Participer à des activités de promotion du travail d'équipe
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit participer à des activités de promotion du travail d'équipe.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Diriger des activités de promotion du travail d'équipe au moyen de jeux de confiance.	Activité en classe	25 min	C0-152 C1-006 (p. 79 à 95)

5. **Durée** :
  - a. Introduction/Conclusion : 5 min
  - b. Activité en classe : 25 min
  - c. Total : 30 min
6. **Justification** : Une activité en classe a été choisie pour cette leçon, parce que c'est une façon amusante et stimulante qui permet aux cadets d'acquérir davantage de connaissances dans les activités de promotion du travail d'équipe, et qui renforce leur appréciation des principes fondamentaux de leadership.
7. **Documents de référence** :
  - a. C0-152 Wilderdom. (2007). *Index to Group Activities, Games, Exercises and Initiatives: Trust-Building Activities*. Extrait le 26 avril 2007 du site <http://wilderdom.com/games/descriptions/SliceNDice.html>.
  - b. C1-006 (ISBN 0-8403-5682-X) Ronhke, C. (1984). *Silver Bullets: A Guide to Initiative Problems, Adventures Games and Trust Activities*. É.-U., Kendall/Hunt Publishing Company.
8. **Matériel d'instruction** : S.O.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** : S.O.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM C203.01 – CONSIGNER DES ENTRÉES DANS UN JOURNAL RÉFLECTIF**

1. **Rendement** : Consigner des entrées dans un journal réflexif
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément à l'ouvrage de Karnes, F.A. et Bean, S.M., *Leadership for Students: A Practical Guide for Ages 8-18*, Prufrock Press, le cadet doit consigner des entrées dans un journal réflexif après une activité d'instruction spécifique par l'écriture, le dessin d'une carte ou un dessin.

4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Diriger une activité durant laquelle les cadets consigneront leurs pensées sur le leadership dont ils ont fait preuve et qu'ils ont observé lors d'une activité d'instruction spécifique.	Activité en classe	25 min	C0-113 (p. 122 à 131)

5. **Durée** :
  - a. Introduction/Conclusion : 5 min
  - b. Activité en classe : 25 min
  - c. Total : 3 x 30 min
6. **Justification** : Une activité en classe a été choisie pour cette leçon en vue de renforcer les principes et les caractéristiques de leadership, et de stimuler l'esprit. L'activité permet également aux cadets d'interagir

avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments relativement à une activité récente de promotion du travail d'équipe ou de formation.

7. **Documents de référence** : C0-113 (ISBN 1-882664-12-4) Karnes, F.A. et Bean, S.M. (1995). *Leadership for Students: A Practical Guide for Ages 8-18*. Waco, Texas, Prufrock Press.
8. **Matériel d'instruction** : Du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.
9. **Matériel d'apprentissage** : Des modèles sur lesquels figurent des questions de réflexion.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. Le présent OCOM devrait être enseigné après une activité pratique importante, comme une visite, un exercice en campagne ou l'OCOM M203.08 (Participer à des activités de promotion du travail d'équipe).
  - b. On alloue trois périodes à cet OCOM. Les escadrons peuvent conduire cette instruction plus d'une fois par année.

**OCOM C203.02 – UTILISER LA RÉOLUTION DE PROBLÈME**

1. **Rendement** : Utiliser la résolution de problème
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet, en tant que membre d'un groupe d'au plus quatre personnes, doit employer la résolution de problème en :
  - a. complétant les activités, les mises en situation ou les simulations fournies; et
  - b. partageant avec les pairs :
    - (1) la décision prise; et
    - (2) la raison de la décision.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Diriger une activité dans le cadre de laquelle les cadets résolvent des problèmes en utilisant une analyse logique, en : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. confirmant la tâche;</li> <li>b. identifiant le problème;</li> <li>c. définissant le facteur critique;</li> <li>d. élaborant une solution de rechange;</li> <li>e. comparant les solutions de rechange;</li> <li>f. trouvant la meilleure solution possible;</li> <li>g. mettant la solution en œuvre; et</li> <li>h. évaluant le plan et la mise en œuvre.</li> </ol>	Activité en classe	25 min	C0-115 (p. 45 et 46) A2-036
PE2	Diriger une discussion de groupe dans laquelle les cadets expliquent les choix qu'ils ont faits dans l'exercice de résolution de problème.	Discussion de groupe	25 min	

5. **Durée :**

a. Introduction/Conclusion :	10 min
b. Activité en classe :	25 min
c. Discussion de groupe :	25 min
d. Total :	60 min

6. **Justification :**

- a. Une activité en classe a été choisie pour le PE1, parce que c'est une façon interactive de stimuler l'esprit et de stimuler l'intérêt des cadets.
- b. La discussion de groupe a été choisie pour le PE2 parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments sur la résolution de problème.

7. **Documents de référence :**

- a. A2-036 A-CR-CCP-121/PT-001 D Cad 3. (2003). *Livre de référence des cadets royaux de l'Armée canadienne*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
- b. C0-115 (ISBN 0-7879-4059-3) Van Linden, J.A. et Fertman, C.I. (1998). *Youth Leadership*. San Francisco, Californie, Jossey-Bass Inc.
- c. C0-135 (ISBN 0-7645-5176-0) Loeb, M. et Kindel, S. (1999). *Leadership for Dummies*. Indianapolis, IN, Wiley Publishing, Inc.

8. **Matériel d'instruction :**

- a. Du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.
- b. Des mises en situations de problème.

9. **Matériel d'apprentissage :** Des mises en situations de problème.

10. **Modalités de contrôle :** S.O.

11. **Remarques :** S.O.



**OCOM C203.03 – DISCUTER DES CARACTÉRISTIQUES D’UN CHEF**

1. **Rendement** : Discuter des caractéristiques d’un chef
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l’aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d’entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément à l’ouvrage de Karnes, F.A. et Bean, S.M., *Leadership for Students: A Practical Guide for Ages 8-18*, Prufrock Press, le cadet doit discuter des caractéristiques d’un chef, y compris :
  - a. choisir un chef spécifique; et
  - b. partager les caractéristiques de leur chef.

4. **Points d’enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	En groupe d’au plus quatre, les cadets discutent l’étude d’un chef choisi.	Activité en classe	30 min	C0-113 (p. 162 à 166)
PE2	Diriger une discussion de groupe dans le cadre de laquelle les cadets se portent volontaires pour partager avec l’ensemble du groupe les recherches qu’ils ont menées au sujet d’un chef choisi.	Discussion de groupe	20 min	C0-113 (p. 162 à 166)

5. **Durée** :

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| a. Introduction/Conclusion : | 10 min |
| b. Activité en classe :      | 30 min |
| c. Discussion de groupe :    | 20 min |
| d. Total :                   | 60 min |

6. **Justification** :

- a. Une activité en classe a été choisie pour le PE1, parce que c’est une façon de renforcer les principes de leadership pour stimuler l’esprit.
- b. La discussion de groupe a été choisie pour le PE2 parce qu’elle permet aux cadets d’interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments sur les caractéristiques d’un chef.

7. **Documents de référence** : C0-113 (ISBN 1-882664-12-4) Karnes, F.A. et Bean, S.M. (1995). *Leadership for Students: A Practical Guide for Ages 8-18*. Waco, Texas, Prufrock Press.
8. **Matériel d'instruction** : Du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** : Les cadets feront des recherches sur un chef de leur choix (un membre du personnel militaire, un chef politique, un pasteur, un enseignant, etc.) à l'avance et apporteront cette information et leurs connaissances sur cette personne en classe.

**OCOM C203.04 – PARTICIPER À UNE PRÉSENTATION DONNÉE PAR UN CHEF**

1. **Rendement** : Participer à une présentation donnée par un chef
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour tout le groupe.
3. **Norme** : Le cadet doit assister à une présentation donnée par un chef.
4. **Points d'enseignement** : On demande au conférencier en leadership de :
  - a. décrire les caractéristiques de leur leadership, y compris :
    - (1) leurs principes de leadership; et
    - (2) leurs qualités à titre de chef; et
  - b. animer une période de questions et réponses.
5. **Durée** :
 

a. Introduction/Conclusion :	10 min
b. Exposé interactif :	50 min
c. Total :	60 min
6. **Justification** : Un exposé interactif a été choisi pour cette leçon afin de réviser, clarifier, faire ressortir et résumer les points d'enseignement.
7. **Documents de référence** : S.O.
8. **Matériel d'instruction** : Du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. Le personnel de l'escadron ne doit pas conduire cet OCOM afin de présenter d'autres chefs aux cadets.
  - b. On peut répéter cet OCOM avec d'autres chefs issus de divers milieux, en utilisant les périodes optionnelles de l'horaire d'instruction.
  - c. Il faut déterminer le matériel d'instruction requis en communiquant avec le conférencier avant la présentation.
  - d. Il n'y a pas de guide pédagogique pour cette leçon.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM C203.05 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS DE RENFORCEMENT DE LA CONFIANCE**

1. **Rendement** : Participer à des activités de renforcement de la confiance
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) un bandeau pour les yeux;
    - (2) de la supervision; et
    - (3) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément à l'ouvrage de Ronhke, C., *Silver Bullets: A Guide to Initiative Problems, Adventures Games and Trust Activities*, Kendall/Hunt Publishing Company, le cadet doit participer à des activités de promotion du travail d'équipe en utilisant les techniques de résolution de problème et les aptitudes au réfléchissement.

4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Diriger des activités de promotion du travail d'équipe au moyen de jeux de confiance.	Apprentissage expérientiel	25 min	C1-006 (p. 79 à 95)

5. **Durée** :
  - a. Introduction/Conclusion : 5 min
  - b. Activité en classe : 25 min
  - c. Total : 30 min
6. **Justification** : Une approche d'apprentissage expérientiel a été choisie pour cette leçon parce qu'elle permet aux cadets d'acquérir des nouvelles compétences dans le cadre d'une expérience directe. Cette approche permet aux cadets de faire l'expérience des activités de renforcement de la confiance et de redéfinir cette expérience de façon personnelle.
7. **Documents de référence** : C1-006 (ISBN 0-8403-5682-X) Ronhke, C. (1984). *Silver Bullets: A Guide to Initiative Problems, Adventures Games and Trust Activities*. É.-U., Kendall/Hunt Publishing Company.
8. **Matériel d'instruction** : Un bandeau pour les yeux.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** : S.O.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM C203.06 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS DE RÉOLUTION DE PROBLÈME**

1. **Rendement** : Participer à des activités de résolution de problème
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) un chronomètre;
    - (2) de la supervision; et
    - (3) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément à l'ouvrage de Ronhke, C., *Silver Bullets: A Guide to Initiative Problems, Adventures Games and Trust Activities*, Kendall/Hunt Publishing Company, le cadet doit participer à des activités de promotion du travail d'équipe en utilisant les techniques de résolution de problème et les aptitudes au réfléchissement.

4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Diriger des activités de promotion du travail d'équipe au moyen de jeux de résolution de problème.	Apprentissage expérientiel	25 min	C1-006 (p. 110 à 123)

5. **Durée** :
  - a. Introduction/Conclusion : 10 min
  - b. Activité en classe : 50 min
  - c. Total : 60 min
6. **Justification** : Une approche d'apprentissage expérientiel a été choisie pour cette leçon parce qu'elle permet aux cadets d'acquérir des nouvelles compétences dans le cadre d'une expérience directe. Cette approche permet aux cadets de faire l'expérience des activités de renforcement de la confiance et de redéfinir cette expérience de façon personnelle.
7. **Documents de référence** : C1-006 (ISBN 0-8403-5682-X) Ronhke, C. (1984). *Silver Bullets: A Guide to Initiative Problems, Adventures Games and Trust Activities*. É.-U., Kendall/Hunt Publishing Company.
8. **Matériel d'instruction** : Un chronomètre.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** : S.O.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



## SECTION 4

### **OREN X04 – SUIVRE LA PARTICIPATION À DES ACTIVITÉS PHYSIQUES**

Le présent OREN et les OCOM connexes sont situés dans la publication A-CR-CCP-801/PG-002, *Cadets de l'Aviation royale du Canada - Norme de qualification et plan du niveau de compétence un.*

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

## **SECTION 5**

### **OREN X05 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS PHYSIQUES**

Le présent OREN et les OCOM connexes sont situés dans la publication A-CR-CCP-801/PG-002, *Cadets de l'Aviation royale du Canada - Norme de qualification et plan du niveau de compétence un.*

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**SECTION 6****OREN 206 – TIRER AVEC LA CARABINE À AIR COMPRIMÉ DES CADETS PENDANT UNE ACTIVITÉ RÉCRÉATIVE DE TIR DE PRÉCISION**

1. **Rendement** : Tirer avec la carabine à air comprimé des cadets pendant une activité récréative de tir de précision
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) une carabine à air comprimé des cadets;
    - (2) une tige de sécurité pour carabine à air comprimé des cadets;
    - (3) des lunettes de sécurité;
    - (4) des plombs approuvés pour la carabine à air comprimé;
    - (5) un cadre de cible;
    - (6) une cible appropriée;
    - (7) les ordres permanents du champ de tir local;
    - (8) de la supervision; et
    - (9) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Un champ de tir pour carabine à air comprimé conçu conformément à l'A-CR-CCP-177/PT-002, *Mouvement des cadets du Canada : Manuel de référence – Programme de tir de précision des cadets*, chapitre 1, section 8.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit tirer avec la carabine à air comprimé des cadets lors de sa participation à une activité récréative de tir de précision en :
  - a. effectuant un contrôle de sécurité;
  - b. se servant des techniques de tir de précision; et
  - c. suivant les règles et les ordres donnés sur le champ de tir.
4. **Remarques** : Toutes les pratiques du champ de tir doivent être effectuées par un officier de sécurité du champ de tir (O Sécur Tir).
5. **Matière complémentaire** :
  - a. L'instruction complémentaire associée à l'OREN 206 est conçue pour améliorer l'expérience de tir de précision avec la carabine à air comprimé des cadets, y compris :
    - (1) l'OCOM C206.01 (Pratiquer les techniques pour tenir la carabine);
    - (2) l'OCOM C206.02 (Pratiquer les techniques de visée); et
    - (3) l'OCOM C206.03 (Pratiquer les techniques de tir).
  - b. On peut choisir une partie de l'instruction complémentaire du niveau de qualification un comme instruction complémentaire au niveau de qualification deux, plus précisément l'OCOM C106.01 (Participer à une activité récréative de tir de précision avec la carabine à air comprimé).

- c. Lorsqu'il choisit le matériel complémentaire du niveau de qualification un, le personnel d'instruction doit réviser l'objectif de rendement, la description de la leçon et le guide pédagogique appropriés.
- d. L'instruction complémentaire liée à l'OREN 206 se limite à un total de dix périodes tenues pendant des séances ou pendant une journée d'instruction avec support. On doit utiliser un maximum de quatre périodes pour appuyer les OCOM C206.01 à C206.03, techniques de tir de précision. Les escadrons ne sont pas tenus d'utiliser toutes les dix périodes.
- e. Il n'est pas nécessaire de diriger ces OCOM en ordre; par contre, les escadrons qui choisissent de se concentrer sur l'instruction de tir de précision doivent compléter les OCOM C206.01 à C206.03, techniques de tir de précision, avant de conduire l'OCOM C106.01 (Participer à une activité récréative de tir de précision avec la carabine à air comprimé).

**OCOM M206.01 – PARTICIPER À UNE ACTIVITÉ RÉCRÉATIVE DE TIR DE PRÉCISION**

1. **Rendement** : Participer à une activité récréative de tir de précision
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) une carabine à air comprimé des cadets;
    - (2) une tige de sécurité pour carabine à air comprimé des cadets;
    - (3) des lunettes de sécurité;
    - (4) des plombs approuvés pour la carabine à air comprimé;
    - (5) un cadre de cible;
    - (6) une cible appropriée;
    - (7) un tapis de tir;
    - (8) les Ordres permanents du champ de tir local;
    - (9) de la supervision; et
    - (10) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Un champ de tir pour la carabine à air comprimé conçu conformément à l'A-CR-CCP-177/PT-002, chapitre 1, section 8.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit participer à une activité récréative de tir de précision.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Donner une séance d'information sur le champ de tir, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. expliquer les sections pertinentes des ordres permanents du champ de tir;</li> <li>b. réviser les règles générales observées sur tous les champs de tir;</li> <li>c. réviser les commandements utilisés sur un champ de tir pour carabine à air comprimé;</li> <li>d. décrire la disposition du champ de tir; et</li> <li>e. réviser les procédures pour se laver les mains à la fin du tir.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	A0-027 (p. 1-3-4 et 1-8-1 à 1-8-4)

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE2	Superviser la participation des cadets à une activité récréative de tir de précision, en choisissant parmi les catégories suivantes : a. le classement; b. les activités amusantes; c. les activités chronométrées; d. les activités de réalisation des compétences progressives; ou e. les activités compétitives en équipe ou individuelles.	Activité pratique	75 min	

5. **Durée :**

a. Introduction/Conclusion :	10 min
b. Exposé interactif :	5 min
c. Activité pratique :	75 min
d. Total :	90 min

6. **Justification :**

- a. L'exposé interactif a été choisi pour le PE1 et servira à présenter des renseignements importants au sujet de l'activité de tir de précision.
- b. Une activité pratique a été choisie pour le PE2 parce que c'est une façon interactive de permettre aux cadets de faire l'expérience du tir de précision récréatif dans un environnement sécuritaire et contrôlé. Cette activité contribue au perfectionnement des compétences et des connaissances relatives au tir de précision récréatif dans un environnement amusant et stimulant.

7. **Documents de référence :** A0-027 A-CR-CCP-177/PT-002 D Cad 3. (2001). *Mouvement des cadets du Canada : Manuel de référence – Programme de tir de précision des cadets*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.8. **Matériel d'instruction :**

- a. une carabine à air comprimé des cadets;
- b. une tige de sécurité pour carabine à air comprimé des cadets;
- c. des lunettes de sécurité;
- d. des plombs approuvés pour la carabine à air comprimé;
- e. un cadre de cible;
- f. une cible appropriée;
- g. un tapis de tir;
- h. des drapeaux (rouge et vert); et
- i. les Ordres permanents du champ de tir local.



9. **Matériel d'apprentissage :**

- a. une carabine à air comprimé des cadets;
- b. une tige de sécurité pour carabine à air comprimé des cadets;
- c. des lunettes de sécurité;
- d. des plombs approuvés pour la carabine à air comprimé;
- e. un cadre de cible;
- f. des cibles appropriées; et
- g. un tapis de tir.

10. **Modalités de contrôle :** S.O.

11. **Remarques :** Les cadets doivent avoir passé le test de maniement de la carabine à air comprimé des cadets (qui se trouve dans l'A-CR-CCP-801/PG-002, chapitre 3, annexe C).

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM C206.01 – PRATIQUER LES TECHNIQUES POUR TENIR LA CARABINE**

1. **Rendement** : Pratiquer les techniques pour tenir la carabine
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) une carabine à air comprimé des cadets;
    - (2) une bretelle de carabine à air comprimé des cadets;
    - (3) de la supervision; et
    - (4) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées et/ou un champ de tir pour la carabine à air comprimé conçu conformément à l'A-CR-CCP-177/PT-002, chapitre 1, section 8.
3. **Norme** : Conformément à l'A-CR-CCP-177/PT-002, le cadet doit pratiquer les techniques pour tenir la carabine, y compris :
  - a. adopter la position de tir couchée; et
  - b. tenir la carabine à air comprimé des cadets, en se servant de la bretelle de la carabine à air comprimé des cadets comme support.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	<p>Expliquer et démontrer comment adopter la position de tir couchée en s'assurant que :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. le poids du corps est réparti uniformément;</li> <li>b. la position est stable tout le long du tir;</li> <li>c. le corps forme un angle de 5 à 20 degrés avec la ligne de visée;</li> <li>d. le corps est allongé et la colonne vertébrale est droite;</li> <li>e. la jambe gauche est parallèle avec la colonne vertébrale;</li> <li>f. le pied droit est en ligne droite ou tourné vers la droite;</li> <li>g. le pied gauche est allongé en ligne droite jusqu'à la pointe du pied, ou il pointe vers la droite; et</li> <li>h. le genou droit est remonté, afin que la cuisse forme un angle de 30 à 45 degrés par rapport à la jambe gauche.</li> </ol>	Démonstration	5 min	A0-027 (p. 2-7)

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE2	<p>Expliquer et démontrer la façon de tenir la carabine à air comprimé des cadets en utilisant la bretelle, y compris :</p> <p>a. assembler la bretelle;</p> <p>b. mettre la bretelle sur le bras;</p> <p>c. ajuster le battant de bretelle;</p> <p>d. attacher la bretelle à la carabine à air comprimé des cadets; et</p> <p>e. ajuster le battant de bretelle.</p>	Démonstration	10 min	A0-027 (p. 2-7 et 2-8)
PE3	<p>Diriger une activité de technique pour tenir la carabine, y compris :</p> <p>a. la position couchée; et</p> <p>b. l'utilisation d'une bretelle.</p>	Exécution	10 min	

5. **Durée :**

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| a. Introduction/Conclusion : | 5 min  |
| b. Démonstration :           | 15 min |
| c. Exécution :               | 10 min |
| d. Total :                   | 30 min |

6. **Justification :**

- a. La méthode d'instruction par démonstration a été choisie pour les PE1 et PE2, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer les techniques pour tenir la carabine que le cadet doit acquérir.
- b. La méthode d'instruction par exécution a été choisie pour le PE3, parce qu'elle permet aux cadets de pratiquer les techniques pour tenir la carabine sous supervision.

7. **Documents de référence :** A0-027 A-CR-CCP-177/PT-002 D Cad 3. (2001). *Mouvement des cadets du Canada : Manuel de référence – Programme de tir de précision des cadets*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

8. **Matériel d'instruction :**

- a. du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement;
- b. une carabine à air comprimé des cadets;
- c. une bretelle de carabine à air comprimé des cadets; et
- d. des tapis de tir (si disponible).

9. **Matériel d'apprentissage :**

- a. une carabine à air comprimé des cadets;
- b. une bretelle de carabine à air comprimé des cadets; et
- c. Des tapis de tir (si disponible).

10. **Modalités de contrôle :** S.O.

11. **Remarques :**

- a. Les instructions peuvent être modifiées pour les cadets gauchers (p. ex. indiquer la main gauche ou le pied gauche lorsque les instructions font appel à la main droite ou au pied droit).
- b. Le présent OCOM vise à améliorer et à développer davantage les techniques enseignées à l'OCOM M106.03 (Appliquer les techniques d'instruction du tir de précision).

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM C206.02 – PRATIQUER LES TECHNIQUES DE VISÉE.**

1. **Rendement** : Pratiquer les techniques de visée.
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) une carabine à air comprimé des cadets;
    - (2) une cible appropriée;
    - (3) de la supervision; et
    - (4) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées et/ou un champ de tir pour la carabine à air comprimé conçu conformément à l'A-CR-CCP-177/PT-002, chapitre 1, section 8.
3. **Norme** : Conformément à l'A-CR-CCP-177/PT-002, le cadet doit pratiquer les techniques de visée avec la carabine, y compris :
  - a. déterminer la bonne utilisation de la vision;
  - b. cerner les aspects de la visée; et
  - c. mettre en pratique les techniques de respiration.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer et démontrer comment utiliser la vision et la faire pratiquer par les cadets, incluant : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. trouver l'œil dominant;</li> <li>b. tirer avec les deux yeux ouverts; et</li> <li>c. éviter de fixer.</li> </ol>	Démonstration et exécution	15 min	A0-027 (p. 2-10)

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE2	<p>Identifier et expliquer les aspects de la visée, incluant :</p> <p>a. le système de visée de la carabine à air comprimé des cadets, incluant :</p> <p style="padding-left: 40px;">(1) la mire avant; et</p> <p style="padding-left: 40px;">(2) la mire arrière, incluant :</p> <p style="padding-left: 80px;">(a) le dioptre de la mire;</p> <p style="padding-left: 80px;">(b) l'élévation; et</p> <p style="padding-left: 80px;">(c) la dérive;</p> <p>b. la position naturelle de la tête; et</p> <p>c. la distance entre l'œil et la mire arrière.</p> <p><b>Nota :</b> Expliquer que l'élévation représente le mouvement de bas en haut et que la dérive représente celui de gauche à droite dans la mire arrière. On ne traitera pas de l'ajustement des mires pour l'instant.</p>	Exposé interactif	25 min	A0-027 (p. 2-11)
PE3	<p>Expliquer et démontrer la technique de respiration liée au tir de précision et la faire pratiquer par les cadets, incluant :</p> <p>a. discuter de l'importance d'une respiration contrôlée pour le tir de précision; et</p> <p>b. effectuer une séquence de respiration contrôlée.</p>	Démonstration et exécution	15 min	A0-027 (p. 2-12)

5. **Durée :**

- |                                 |        |
|---------------------------------|--------|
| a. Introduction/Conclusion :    | 5 min  |
| b. Démonstration et exécution : | 30 min |
| c. Exposé interactif :          | 25 min |
| d. Total :                      | 60 min |

6. **Justification :**

- a. La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour les PE1 et PE3, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer les compétences liées aux techniques de visée, tout en donnant aux cadets l'occasion de pratiquer ces compétences sous supervision.
- b. L'exposé interactif a été choisi pour le PE2 pour présenter les méthodes de visée.



7. **Documents de référence** : A0-027 A-CR-CCP-177/PT-002 D Cad 3. (2001). *Mouvement des cadets du Canada : Manuel de référence – Programme de tir de précision des cadets*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
8. **Matériel d'instruction** :
  - a. du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement;
  - b. une carabine à air comprimé des cadets;
  - c. une bretelle de carabine à air comprimé des cadets;
  - d. des cibles appropriées; et
  - e. des tapis de tir (si disponibles).
9. **Matériel d'apprentissage** :
  - a. une carabine à air comprimé des cadets;
  - b. une bretelle de carabine à air comprimé des cadets;
  - c. des cibles appropriées; et
  - d. des tapis de tir (si disponibles).
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** : S.O.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM C206.03 – PRATIQUER LES TECHNIQUES DE TIR**

1. **Rendement** : Pratiquer les techniques de tir
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) une carabine à air comprimé des cadets;
    - (2) de la supervision; et
    - (3) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées et/ou un champ de tir pour la carabine à air comprimé conçu conformément à l'A-CR-CCP-177/PT-002, chapitre 1, section 8.
3. **Norme** : Conformément à l'A-CR-CCP-177/PT-002, le cadet doit pratiquer les techniques de tir avec la carabine à air comprimé des cadets, dans la position de tir couchée, y compris :
  - a. pratiquer l'alignement naturel;
  - b. démontrer le contrôle de la détente; et
  - c. définir le maintien de la visée.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	<p>Expliquer et démontrer l'alignement naturel et demander aux cadets de le pratiquer :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. prendre une position couchée confortable;</li> <li>b. obtenir une image de visée;</li> <li>c. fermer les deux yeux;</li> <li>d. prendre des respirations normales afin de relâcher les muscles;</li> <li>e. regarder au travers des mires une fois à l'aise;</li> <li>f. ajuster la position du corps afin d'obtenir une image de visée appropriée; et</li> <li>g. effectuer le tir.</li> </ol>	Démonstration et exécution	15 min	A0-027 (p. 1-5-7)
PE2	<p>Démontrer et expliquer le contrôle de la détente, y compris :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. la position de la main sur la carabine;</li> <li>b. la position du doigt sur la détente; et</li> <li>c. pression sur la détente.</li> </ol>	Démonstration	5 min	A0-027 (p. 1-5-9 et 1-5-10)

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE3	Définir le suivi du coup comme l'action de maintenir une position couchée stable pour deux secondes et de retrouver une image de visée après avoir tiré avec la carabine à air comprimé.	Exposé interactif	5 min	A0-027 (p. 1-5-10)

5. **Durée :**

- |    |                              |        |
|----|------------------------------|--------|
| a. | Introduction/Conclusion :    | 5 min  |
| b. | Démonstration et exécution : | 15 min |
| c. | Démonstration :              | 5 min  |
| d. | Exposé interactif :          | 5 min  |
| e. | Total :                      | 30 min |

6. **Justification :**

- La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour le PE1, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer les compétences liées aux techniques de tir, tout en donnant aux cadets l'occasion de pratiquer ces compétences sous supervision.
- La méthode d'instruction par démonstration a été choisie pour le PE2, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer le contrôle de la détente.
- Un exposé interactif a été choisi pour le PE3 afin de présenter la matière de base concernant le maintien de la visée.

7. **Documents de référence :** A0-027 A-CR-CCP-177/PT-002 D Cad 3. (2001). *Mouvement des cadets du Canada : Manuel de référence – Programme de tir de précision des cadets*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.8. **Matériel d'instruction :**

- du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement;
- une carabine à air comprimé des cadets;
- une bretelle de carabine à air comprimé des cadets;
- des cibles appropriées; et
- des tapis de tir (si disponibles).

9. **Matériel d'apprentissage :**

- une carabine à air comprimé des cadets;
- une bretelle de carabine à air comprimé des cadets;
- des cibles appropriées; et
- des tapis de tir (si disponibles).

10. **Modalités de contrôle :** S.O.11. **Remarques :** S.O.

**SECTION 7****OREN 207 – SERVIR DANS UN ESCADRON DE CADETS DE L’AIR**

1. **Rendement** : Servir dans un escadron de cadets de l’Air
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l’aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Toutes les conditions.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit participer à une discussion sur le service dans un escadron de cadets de l’Aviation royale du Canada, y compris :
  - a. identifier les occasions d’instruction disponibles la deuxième année;
  - b. reconnaître les aspects marquants de l’histoire des cadets de l’Aviation royale du Canada;
  - c. reconnaître les rôles et responsabilités du répondant local; et
  - d. identifier les occasions d’instruction de deuxième année du CIEC.
4. **Remarques** :
  - a. L’OCOM M207.01 (Identifier les occasions d’instruction du niveau de qualification deux) doit se dérouler au début de l’année d’instruction.
  - b. L’OCOM M207.04 (Identifier les occasions d’instruction de deuxième année du CIEC) doit se dérouler avant les dates limites de présentation des demandes au CIEC.
5. **Matière complémentaire** :
  - a. La matière complémentaire de l’OREN 207 vise à améliorer les connaissances des cadets dans le domaine du service dans un escadron de cadets de l’Air :
    - (1) OCOM C207.01 (Décrire la structure des grades des cadets de la Marine Royale canadienne et des cadets royaux de l’Armée canadienne);
    - (2) OCOM C207.02 (Visiter un corps de cadets de la Marine royale canadienne/corps de cadets royaux de l’Armée canadienne ou un escadron de cadets de l’Air);
    - (3) OCOM C207.03 (Décrire l’unité d’affiliation);
    - (4) OCOM C207.04 (Visiter l’unité d’affiliation).
  - b. La matière complémentaire fournie dans l’OREN 207 se limite au total de huit périodes qui auront lieu pendant les séances ou pendant une journée d’instruction avec support. Les escadrons ne sont pas tenus d’utiliser les huit périodes.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

## OCOM M207.01 – IDENTIFIER LES OCCASIONS D’INSTRUCTION DU NIVEAU DE QUALIFICATION DEUX

1. **Rendement** : Identifier les occasions d’instruction du niveau de qualification deux
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) un document de cours sur les objectifs de rendement (OREN) et les objectifs de compétence (OCOM) des occasions d’instruction du niveau de qualification deux;
    - (2) de la supervision; et
    - (3) de l’aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d’entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit identifier les occasions d’instruction du niveau de qualification deux, dont les suivantes :
  - a. instruction obligatoire; et
  - b. instruction complémentaire.
4. **Points d’enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Identifier les occasions d’instruction obligatoire du niveau de qualification deux, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. l’instruction commune aux éléments marine, armée et aviation des OCC :               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) civisme;</li> <li>(2) service communautaire;</li> <li>(3) leadership;</li> <li>(4) bonne forme physique et mode de vie sain;</li> <li>(5) sports récréatifs;</li> <li>(6) tir de précision avec la carabine à air comprimé;</li> <li>(7) connaissance générale des cadets;</li> <li>(8) exercice militaire;</li> </ol> </li> <li>b. l’instruction propre à l’élément aviation :               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) aviation;</li> <li>(2) technologies de l’aviation;</li> <li>(3) aérospatiale;</li> <li>(4) survie pour équipage de vol.</li> </ol> </li> </ol>	Activité en classe	15 min	A0-010

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE2	Identifier les occasions d'instruction complémentaire du niveau de qualification deux.	Exposé interactif	5 min	Voir la section Remarques du para. 11
PE3	Diriger une activité sur les occasions d'instruction du niveau de qualification deux.	Activité en classe	5 min	

5. **Durée :**

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| a. Introduction/Conclusion : | 5 min  |
| b. Exposé interactif :       | 5 min  |
| c. Activité en classe :      | 20 min |
| d. Total :                   | 30 min |

6. **Justification :**

- Une activité en classe a été choisie pour les PE1 et PE3, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets.
- L'exposé interactif a été choisi pour le PE2 pour initier les cadets et stimuler leur intérêt pour les occasions d'instruction du niveau de qualification deux.

7. **Documents de référence :** A0-010 OAIC 11-03 D Cad 2. (2006). *Mandat du programme des cadets*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

8. **Matériel d'instruction :**

- matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement;
- document de cours sur les OREN et les OCOM pour l'instruction du niveau de qualification deux qui se trouve à l'A-CR-CCP-802/PF-002, chapitre 7, annexe A; et
- du ruban.

9. **Matériel d'apprentissage :** Document de cours sur les OREN et les OCOM pour les occasions d'instruction du niveau de qualification deux qui se trouve à l'A-CR-CCP-802/PF-002, chapitre 7, annexe A.

10. **Modalités de contrôle :** S.O.

11. **Remarques :**

- Pour les occasions d'instruction complémentaire du niveau de qualification deux dans le PE2, se référer au plan d'instruction annuel de l'escadron.
- Cet OCOM devrait se dérouler aussitôt que possible dans l'année d'instruction. Voir un exemple d'horaire au chapitre 2, annexe B.



## OCOM M207.02 – RECONNAÎTRE LES ASPECTS HISTORIQUES DES CADETS DE L'AVIATION ROYALE DU CANADA (CARC)

1. **Rendement** : Reconnaître les aspects historiques des cadets de l'Aviation royale du Canada (CARC)
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit reconnaître les aspects historiques des CARC, dont les suivants :
  - a. les événements marquants du programme des cadets de l'Air;
  - b. les uniformes; et
  - c. la Ligue des cadets de l'Air du Canada.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	<p>Présenter les aspects historiques du programme des cadets de l'Air, dont les suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. les événements marquants du programme des cadets de l'Air, y compris :               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) les guerres mondiales;</li> <li>(2) la période de l'après-guerre;</li> <li>(3) l'unification des Forces armées canadiennes;</li> <li>(4) les jeunes femmes dans le programme des cadets;</li> </ol> </li> <li>b. les changements survenus dans l'uniforme de cadet de l'Air;</li> <li>c. les dates marquantes de la Ligue des cadets de l'Air, y compris :               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) les premiers jours;</li> <li>(2) l'inauguration;</li> <li>(3) la période de l'après-guerre;</li> <li>(4) les années post-unification, de 1968 à 2000.</li> </ol> </li> </ol>	Activité en classe	15 min	A0-045 C3-077

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE2	Discuter des aspects historiques des CARC : a. les sujets qui ont été intéressants; b. la raison pour laquelle les sujets ont été intéressants.	Discussion de groupe	10 min	

5. **Durée :**

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| a. Introduction/Conclusion : | 5 min  |
| b. Activité en classe :      | 15 min |
| c. Discussion de groupe :    | 10 min |
| d. Total :                   | 30 min |

6. **Justification :**

- Une activité en classe a été choisie pour le PE1, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de présenter la matière et de stimuler l'intérêt des cadets.
- La discussion de groupe a été choisie pour le PE2, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments sur l'histoire du programme des cadets de l'Air.

7. **Documents de référence :**

- A0-045 Cadets Canada. (2007). *À propos du programme – L'Histoire*. Extrait le 19 février 2007 du site [http://www.cadets.ca/about-nous/histo\\_f.asp](http://www.cadets.ca/about-nous/histo_f.asp).
- C3-077 Ligue des cadets de l'Air. (2007). *Général – Historique*. Extrait le 19 février 2007 du site [http://www.aircadetleague.com/General/history\\_f.html](http://www.aircadetleague.com/General/history_f.html).

8. **Matériel d'instruction :** Matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.

9. **Matériel d'apprentissage :** S.O.

10. **Modalités de contrôle :** S.O.

11. **Remarques :** Après l'introduction, la salle de classe doit être divisée en trois groupes. Chaque groupe commencera à une station d'apprentissage différente et changera de station d'apprentissage toutes les cinq minutes.

**OCOM M207.03 – RECONNAÎTRE LES RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU RÉPONDANT LOCAL**

1. **Rendement** : Reconnaître les rôles et responsabilités du répondant local
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit reconnaître les rôles et responsabilités du répondant local.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Définir le répondant et le comité répondant.	Exposé interactif	5 min	A0-040 p. 6/40
PE2	Décrire le comité répondant local, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. identifier le comité répondant local :               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) la Ligue des cadets de l'Air;</li> <li>(2) l'Association des Forces aériennes;</li> <li>(3) le Rotary Club;</li> <li>(4) la Légion;</li> <li>(5) le comité des parents, etc.;</li> </ol> </li> <li>b. identifier les positions et membres du comité répondant local.</li> </ol>	Exposé interactif	10 min	
PE3	Expliquer les rôles et responsabilités du comité répondant : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. recruter les cadets;</li> <li>b. recruter les officiers dans l'escadron;</li> <li>c. vérifier les bénévoles; et</li> <li>d. fournir des bureaux et des installations d'instruction adéquats.</li> </ol>	Exposé interactif	10 min	A0-040 A0-046

5. **Durée** :
  - a. Introduction/Conclusion : 5 min
  - b. Exposé interactif : 25 min
  - c. Total : 30 min

6. **Justification** : L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon pour initier les cadets aux rôles et responsabilités du répondant local et présenter la matière de base.
7. **Documents de référence** :
  - a. A0-040 2005-113124 *Protocole d'entente entre le MDN et les Ligues* (2005). Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
  - b. A0-046 Scott, M. (Ed.). (2003). Clarifying Civilian Roles in Cadet Corps and Squadrons. *Cadence: The Leadership Magazine of the Canadian Cadet Movement*, Issue 11, p. 30-32.
8. **Matériel d'instruction** : S.O.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. Cet OCOM peut être enseigné par un membre d'un comité répondant local.
  - b. Le conférencier doit être informé des PE avant la leçon.

**OCOM M207.04 – IDENTIFIER LES OCCASIONS D'INSTRUCTION DE DEUXIÈME ANNÉE DU CIEC**

1. **Rendement** : Identifier les occasions d'instruction de deuxième année du CIEC
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) OAIC 51-01, *Aperçu du programme des cadets de l'Air*;
    - (2) de la supervision; et
    - (3) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit identifier les occasions d'instruction de deuxième année du CIEC, dont :
  - a. les domaines d'intérêt;
  - b. les cours donnés dans chaque domaine d'intérêt; et
  - c. les qualifications préalables aux cours donnés dans chaque domaine d'intérêt.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Discuter les domaines d'intérêt de la programmation du CIEC, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. le conditionnement physique et les sports;</li> <li>b. la musique;</li> <li>c. le tir de précision;</li> <li>d. le leadership;</li> <li>e. l'aviation;</li> <li>f. la technologie de l'aviation;</li> <li>g. l'aérospatiale;</li> <li>h. la survie pour équipage de vol.</li> </ol>	Discussion de groupe	10 min	A0-010 A0-033 A3-029
PE2	Discuter de la sélection des cours d'été de la deuxième année, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. tous les cours de trois semaines qui sont offerts dans chaque domaine d'intérêt commun;</li> <li>b. tous les cours de trois semaines qui sont offerts dans chaque domaine propre à un élément;</li> <li>c. les qualifications préalables au cours de trois semaines.</li> </ol>	Exposé interactif	15 min	A0-010 A0-033 A3-003 A3-029

5. **Durée :**

a. Introduction/Conclusion :	5 min
b. Discussion de groupe :	10 min
c. Exposé interactif :	15 min
d. Total :	30 min

6. **Justification :**

- a. La discussion de groupe a été choisie pour le PE1, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments sur les occasions d'instruction de deuxième année du CIEC.
- b. L'exposé interactif a été choisi pour le PE2 pour initier les cadets aux occasions d'instruction de deuxième année du CIEC et stimuler leur intérêt.

7. **Documents de référence :**

- a. A0-010 OAIC 11-03 D Cad 2. (2006). *Mandat du programme des cadets*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
- b. A0-033 OAIC 14-21 D Cad 3. (2004). *Instruction et formation musicales au sein des Organisations de cadets du Canada*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
- c. A3-003 OAIC 54-20 D Cad 3. (2000). *Directives d'entraînement estival – Cadets de l'Aviation royale du Canada*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
- d. A3-029 OAIC 51-01 D Cad 3. (2006). *Aperçu du programme des cadets de l'Air*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

8. **Matériel d'instruction :** Matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.

9. **Matériel d'apprentissage :** S.O.

10. **Modalités de contrôle :** S.O.

11. **Remarques :**

- a. Cet OCOM doit se dérouler avant la date limite de demande d'instruction d'été.
- b. Il est fortement recommandé de remplir les formulaires de demande d'instruction d'été pendant une séance d'instruction après le déroulement de cet OCOM.

**OCOM C207.01 – DÉCRIRE LA STRUCTURE DES GRADES DES CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE ET DES CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE**

1. **Rendement** : Décrire la structure des grades des cadets de la Marine royale canadienne et des cadets royaux de l'Armée canadienne
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit décrire la structure des grades :
  - a. des cadets de la Marine royale du Canada; et
  - b. des cadets royaux de l'Armée canadienne.

4. **Points d'enseignement :**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	<p>Décrire :</p> <p>a. la structure des grades des cadets de la Marine, dont les suivants :</p> <p>(1) matelot de 3<sup>e</sup> classe (mat 3);</p> <p>(2) matelot de 2<sup>e</sup> classe (mat 2);</p> <p>(3) matelot de 1<sup>re</sup> classe (mat 1);</p> <p>(4) matelot-chef (matc);</p> <p>(5) maître de 2<sup>e</sup> classe (m 2);</p> <p>(6) maître de 1<sup>re</sup> classe (m 1);</p> <p>(7) premier maître de 2<sup>e</sup> classe (pm 2);</p> <p>(8) premier maître de 1<sup>re</sup> classe (pm 1);</p> <p>b. la structure des grades des cadets de l'Armée, dont les suivants :</p> <p>(1) cadet (cdt);</p> <p>(2) soldat (sdt);</p> <p>(3) caporal (cpl);</p> <p>(4) caporal-chef (cplc);</p> <p>(5) sergent (sgt);</p> <p>(6) adjudant (adj);</p> <p>(7) adjudant-maître (adjum);</p> <p>(8) adjudant-chef (adjuc).</p>	Exposé interactif	10 min	A0-001 A1-003 A2-030
PE2	Diriger une activité pour familiariser les cadets avec la structure des grades des cadets de la Marine et de l'Armée.	Jeux	15 min	

5. **Durée :**

a. Introduction/Conclusion :	5 min
b. Exposé interactif :	10 min
c. Jeux :	15 min
d. Total :	30 min

6. **Justification :**

- a. L'exposé interactif a été choisi pour le PE1 pour initier les cadets à la structure des grades des cadets de la Marine et de l'armée, stimuler leur intérêt et présenter la matière de base.
- b. Le jeu a été choisi pour le PE2, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets.



**7. Documents de référence :**

- a. A0-001 A-AD-265-000/AG-001 DHP 3-2. (2001). *Instructions sur la tenue des Forces armées canadiennes*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
- b. A1-003 A-CR-005-001/AG-001 D Cad 4. (Draft). *Instructions sur la tenue des cadets de la Marine royale du Canada*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
- c. A2-030 OAIC 40-03 D Cad 4. (2005). *Grades des cadets de l'Armée et effectif des corps de cadets*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

**8. Matériel d'instruction :**

- a. matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement;
- b. des photocopies d'annexes; et
- c. du ruban.

**9. Matériel d'apprentissage : S.O.****10. Modalités de contrôle : S.O.****11. Remarques : S.O.**

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM C207.02 – VISITER UN CORPS DE CADETS DE LA MARINE ROYALE CANADIENNE/CORPS DE CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE OU UN ESCADRON DE CADETS DE L'AIR**

1. **Rendement** : Visiter un corps de cadets de la Marine royale canadienne/corps de cadets royaux de l'Armée canadienne ou un escadron de cadets de l'Air
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Le commandant de l'escadron désignera les conditions appropriées pour cette instruction.
3. **Norme** : Le cadet doit visiter un corps ou un escadron de cadets afin de reconnaître :
  - a. les différences entre les différents éléments et au sein des éléments propres à l'instruction des cadets;
  - b. l'histoire et les traditions :
    - (1) du corps/de l'escadron;
    - (2) de l'unité d'affiliation;
    - (3) de l'élément marine/armée; et
  - c. les voyages/échanges auxquels ont participé les corps/escadrons.
4. **Points d'enseignement** : On demande à l'instructeur de faire ce qui suit :
  - a. organiser une visite des installations du corps/de l'escadron;
  - b. déterminer le nombre de membres du personnel et de cadets;
  - c. décrire :
    - (1) l'instruction obligatoire propre à l'élément;
    - (2) l'histoire et les traditions :
      - (a) de l'élément;
      - (b) du corps/de l'escadron;
      - (c) de l'unité d'affiliation;
    - (3) certains voyages/échanges auxquels le corps/l'escadron a participé.
5. **Durée** :
 

a. Introduction/Conclusion :	10 min
b. Sorties éducatives :	80 min
c. Total :	90 min

6. **Justification** : La sortie éducative a été choisie pour cette leçon afin de renforcer les connaissances de la matière déjà enseignée dans l'OCOM M207.01 (Identifier les occasions d'instruction du niveau de qualification deux), l'OCOM M207.02 (Reconnaître les aspects historiques des cadets de l'Aviation royale du Canada (CARC)) et l'OCOM C107.04 (Participer à une activité relative à l'histoire de l'escadron) en faisant participer les cadets à une visite.
7. **Documents de référence** : S.O.
8. **Matériel d'instruction** : S.O.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. Si cet OCOM est retenu comme instruction complémentaire, il est recommandé d'enseigner l'OCOM C207.01 (Décrire la structure des grades des cadets de la Marine royale canadienne et des cadets royaux de l'Armée canadienne) avant la visite.
  - b. Cette sortie éducative peut se dérouler lors d'une journée d'instruction avec support ou pendant une séance complémentaire.
  - c. Il n'y a pas de guide pédagogique pour cette leçon.

**OCOM C207.03 – DÉCRIRE L'UNITÉ D'AFFILIATION**

1. **Rendement** : Décrire l'unité d'affiliation
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit décrire l'unité d'affiliation.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Décrire l'unité d'affiliation, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ses effectifs;</li> <li>b. son emplacement;</li> <li>c. son rôle dans le mandat global des FAC;</li> <li>d. sa date de formation;</li> <li>e. les édifices qu'elle occupe;</li> <li>f. certaines traditions de l'unité d'affiliation;</li> <li>g. les déploiements passés et futurs;</li> <li>h. toutes les médailles et tous les prix spéciaux décernés à ses membres; et</li> <li>i. autres faits dignes de mention.</li> </ol>	Exposé interactif	25 min	
PE2	Diriger une activité sur l'unité d'affiliation.	Activité en classe	10 min	

5. **Durée** :
  - a. Introduction/Conclusion : 5 min
  - b. Exposé interactif : 25 min
  - c. Activité en classe : 10 min
  - d. Total : 40 min

6. **Justification** :
  - a. L'exposé interactif a été choisi pour le PE1 pour initier les cadets à l'histoire de l'unité d'affiliation et stimuler leur intérêt.
  - b. Une activité en classe a été choisie pour le PE2, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets pour l'histoire de l'unité d'affiliation.

7. **Documents de référence** : S.O.
8. **Matériel d'instruction** : Matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. L'instructeur de cette leçon peut être membre de l'escadron ou de l'unité d'affiliation.
  - b. Si l'unité d'affiliation a accès à du matériel de promotion, celui-ci peut servir de documents de référence et/ou de matériel d'instruction et d'apprentissage.
  - c. Les sujets couverts dans le PE1 peuvent varier d'une unité d'affiliation à l'autre. L'instructeur devrait déterminer les faits dignes de mention relatifs à l'unité d'affiliation avant la leçon.
  - d. Les affiches créées pendant cette leçon peuvent être utilisées lors d'une démonstration à la cérémonie de la revue annuelle.

**OCOM C207.04 – VISITER L'UNITÉ D'AFFILIATION**

1. **Rendement** : Visiter l'unité d'affiliation
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Le commandant de l'escadron désignera les conditions appropriées pour cette instruction.
3. **Norme** : Le cadet doit visiter l'unité d'affiliation afin de mieux comprendre la responsabilité des Forces armées canadiennes (FAC) dans le soutien du programme des cadets.
4. **Points d'enseignement** : On demande au guide d'expliquer les points suivants :
  - a. les effectifs de l'unité d'affiliation;
  - b. le rôle de l'unité d'affiliation dans le mandat global des FAC;
  - c. la date de formation de l'unité d'affiliation;
  - d. les édifices qu'a occupés l'unité d'affiliation;
  - e. tous les déploiements auxquels a participé l'unité d'affiliation;
  - f. toutes les médailles et tous les prix spéciaux décernés à des membres de l'unité d'affiliation; et
  - g. autres faits dignes de mention.
5. **Durée** :
 

a. Introduction/Conclusion :	10 min
b. Sorties éducatives :	80 min
c. Total :	90 min
6. **Justification** : La sortie éducative a été choisie pour cette leçon afin d'améliorer les connaissances des cadets relativement au mandat global des Forces armées canadiennes.
7. **Documents de référence** : S.O.
8. **Matériel d'instruction** : Matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. Cet OCOM ne peut être enseigné que par les escadrons qui ont une unité d'affiliation se trouvant dans le secteur d'entraînement local, comme décrit dans l'OAIC 11-04, *Aperçu du programme des cadets*, paragraphe 4b(1).

- b. Le personnel de l'escadron de cadets doit déterminer si un guide escortera le groupe ou si un instructeur de l'escadron sera responsable d'organiser la visite. Si un instructeur de l'escadron est responsable de la visite, il doit faire une recherche préliminaire sur tous les points d'enseignement.
- c. Cette sortie éducative peut se dérouler lors d'une journée d'instruction avec support ou pendant une séance complémentaire.
- d. Si l'unité d'affiliation a accès à du matériel de promotion, celui-ci peut servir de documents de référence et/ou de matériel d'instruction et d'apprentissage.
- e. Il n'y a pas de guide pédagogique pour cette leçon.



## SECTION 8

## OREN 208 – EXÉCUTER DE L'EXERCICE MILITAIRE EN TANT QUE MEMBRE D'UNE ESCOUADE

1. **Rendement** : Exécuter de l'exercice militaire en tant que membre d'une escouade
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) les commandements;
    - (2) de la supervision; et
    - (3) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Une salle d'exercices ou un terrain de parade en plein air (dans des conditions météorologiques favorables).
3. **Norme** : Conformément à l'A-PD-201-000/PT-000, *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces canadiennes*, le cadet doit exécuter de l'exercice militaire à titre de membre d'une escouade, incluant :
  - a. la façon de tourner à gauche et à droite en marchant;
  - b. la formation de la file indienne par l'escouade en colonne par trois, à partir de la halte; et
  - c. la formation de la file indienne par l'escouade en ligne, à partir de la halte.
4. **Remarques** : On conseille aux instructeurs de suivre l'ordre des OCOM, car les OCOM ultérieurs dépendent des OCOM précédents.
5. **Matière complémentaire** :
  - a. La matière complémentaire de l'OREN 208 est conçue pour donner des occasions additionnelles aux escadrons de cadets qui s'intéressent à l'exercice militaire, de perfectionner les compétences des cadets dans ce domaine, plus particulièrement :
    - (1) l'OCOM C208.01 (S'exercer à une cérémonie militaire dans le cadre d'une revue) permet la pratique de l'instruction obligatoire du niveau de qualification un; et
    - (2) l'OCOM C208.02 (Exécuter de l'exercice militaire avec armes).
  - b. On peut choisir une partie de l'instruction complémentaire du niveau de qualification un comme instruction complémentaire pour le niveau de qualification deux, plus précisément l'OCOM C108.01 (Exécuter des mouvements d'exercice militaire supplémentaires). On peut choisir les mouvements d'exercice militaire de l'A-PD-201-000/PT-000, chapitre 2 ou 3.
  - c. L'instruction complémentaire liée à l'OREN 208 se limite à un total de neuf périodes, dont un maximum de six périodes peuvent être utilisées pour appuyer l'OCOM C108.01 (Exécuter les mouvements d'exercice militaire supplémentaires) et l'OCOM C208.01 (S'exercer à une cérémonie militaire dans le cadre d'une revue), qui doivent se dérouler pendant les séances ou pendant une journée d'instruction avec support. Les escadrons ne sont pas tenus d'utiliser les neuf périodes.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM M208.01 – TOURNER À GAUCHE ET À DROITE EN MARCHANT**

1. **Rendement** : Tourner à gauche et à droite en marchant
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) les commandements;
    - (2) de la supervision; et
    - (3) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Une salle d'exercices ou un terrain de parade en plein air (dans des conditions météorologiques favorables).
3. **Norme** : Conformément à l'A-PD-201-000/PT-000, le cadet doit tourner à gauche et à droite en marchant à titre de membre d'une escouade.

4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer et démontrer la façon de tourner à gauche en marchant et permettre aux cadets de la pratiquer.	Démonstration et exécution	25 min	A0-002 (p. 3-29 et 3-30)
PE2	Expliquer et démontrer la façon de tourner à droite en marchant et permettre aux cadets de la pratiquer.	Démonstration et exécution	25 min	A0-002 (p. 3-31)

5. **Durée** :

- |                                 |        |
|---------------------------------|--------|
| a. Introduction/Conclusion :    | 10 min |
| b. Démonstration et exécution : | 50 min |
| c. Total :                      | 60 min |

6. **Justification** : La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour cette leçon, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la façon de tourner en marchant, tout en donnant aux cadets l'occasion de pratiquer cette compétence sous supervision.
7. **Documents de référence** : A0-002 A-PD-201-000/PT-000 Direction – Histoire et patrimoine 3-2. (2005). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces armées canadiennes*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
8. **Matériel d'instruction** : S.O.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. Il est recommandé qu'une rétroaction soit donnée tout au long des pratiques de l'exercice militaire, des soirées d'instruction hebdomadaires et des cérémonies militaires.

- b. Des instructeurs adjoints peuvent être nécessaires pour cette leçon.

**OCOM M208.02 – FORMER UNE FILE INDIENNE DE LA HALTE**

1. **Rendement** : Former une file indienne de la halte
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) les commandements;
    - (2) de la supervision; et
    - (3) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Une salle d'exercices ou un terrain de parade en plein air (dans des conditions météorologiques favorables).
3. **Norme** : Conformément à l'A-PD-201-000/PT-000, le cadet doit exécuter, à titre de membre d'une escouade, la formation de la file indienne à partir de la halte, y compris :
  - a. la formation de la file indienne par l'escouade en colonne par trois, à partir de la halte; et
  - b. la formation de la file indienne par l'escouade en ligne, à partir de la halte.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer et démontrer la formation de la file indienne par l'escouade en colonne par trois à partir de la halte et permettre aux cadets de la pratiquer.	Démonstration et exécution	15 min	A0-002 (p. 3-43 et 3-44)
PE2	Expliquer et démontrer la formation de la file indienne par l'escouade en ligne à partir de la halte et permettre aux cadets de la pratiquer.	Démonstration et exécution	10 min	A0-002 (p. 3-45 et 3-46)

5. **Durée** :
  - a. Introduction/Conclusion : 5 min
  - b. Démonstration et exécution : 25 min
  - c. Total : 30 min
6. **Justification** : La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour cette leçon, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la compétence que le cadet doit acquérir,

tout en donnant aux cadets l'occasion de pratiquer la formation de la file indienne à partir de la halte, sous supervision.

7. **Documents de référence** : A0-002 A-PD-201-000/PT-000 Direction – Histoire et patrimoine 3-2. (2005). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces armées canadiennes* Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
8. **Matériel d'instruction** : S.O.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. Il est recommandé qu'une rétroaction soit donnée tout au long des pratiques de l'exercice militaire, des soirées d'instruction hebdomadaires et des cérémonies militaires.
  - b. Des instructeurs adjoints peuvent être nécessaires pour cette leçon.

**OCOM C208.01 – S'EXERCER À UNE CÉRÉMONIE MILITAIRE DANS LE CADRE D'UNE REVUE**

1. **Rendement** : S'exercer à une cérémonie militaire dans le cadre d'une revue
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) les commandements;
    - (2) de la supervision; et
    - (3) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Une salle d'exercices ou un terrain de parade en plein air (dans des conditions météorologiques favorables).
3. **Norme** : Conformément à l'A-PD-201-000/PT-000, le cadet doit participer à une revue d'un exercice de cérémonie militaire choisi parmi les OCOM M108.01 à M108.11.
4. **Points d'enseignement** : Selon le document de référence.
5. **Durée** :
 

a. Introduction/Conclusion :	10 min
b. Démonstration et exécution :	50 min
c. Total :	60 min
6. **Justification** : La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour cette leçon, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer l'exercice de cérémonie militaire, tout en donnant aux cadets l'occasion de pratiquer ces compétences sous supervision.
7. **Documents de référence** : A0-002 A-PD-201-000/PT-000 Direction – Histoire et patrimoine 3-2. (2005). *Manuel de l'exercice et du cérémonial des Forces armées canadiennes*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
8. **Matériel d'instruction** : S.O.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. Il est recommandé qu'une rétroaction soit donnée tout au long des pratiques de l'exercice militaire, des soirées d'instruction hebdomadaires et des cérémonies militaires.
  - b. Un maximum de deux périodes a été prévu pour cet OCOM afin d'effectuer la révision de tout exercice militaire obligatoire appris aux OCOM M108.01 à M108.11.
  - c. Des instructeurs adjoints peuvent être nécessaires pour cette leçon.
  - d. Aucun guide pédagogique n'est fourni pour cet OCOM.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



**OCOM C208.02 – EXÉCUTER DE L'EXERCICE MILITAIRE AVEC ARMES**

1. **Rendement** : Exécuter de l'exercice militaire avec armes
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) les commandements;
    - (2) un fusil pour l'exercice militaire;
    - (3) de la supervision; et
    - (4) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Une salle d'exercices ou un terrain de parade en plein air (dans des conditions météorologiques favorables).
3. **Norme** : Conformément à l'A-CR-CCP-053/PT-001, *Manuel de l'exercice militaire et du cérémonial des cadets de la Marine*, chapitre 2, le cadet doit exécuter de l'exercice militaire avec armes à titre de membre d'une escouade.
4. **Points d'enseignement** : Selon le document de référence.
5. **Durée** :
 

a. Introduction/Conclusion :	10 min
b. Démonstration et exécution :	230 min
c. Total :	240 min
6. **Justification** : La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour cette leçon, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer l'exercice militaire avec armes, tout en donnant aux cadets l'occasion de pratiquer ces compétences sous supervision.
7. **Documents de référence** : A0-038 A-CR-CCP-053/PT-001 D Cad. (2000). *Manuel de l'exercice militaire et du cérémonial des Cadets de la Marine*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
8. **Matériel d'instruction** : Un fusil pour l'exercice militaire.
9. **Matériel d'apprentissage** : Un fusil pour l'exercice militaire.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. Des instructeurs adjoints peuvent être nécessaires pour faire les démonstrations de cette leçon.
  - b. La répartition recommandée des leçons portant sur l'exercice militaire de base avec des armes est la suivante :
    - (1) adopter les positions « garde-à-vous », « en place repos » et « repos » avec armes, y compris (une période) :
      - (a) la position du « garde-à-vous »;
      - (b) de la position « garde à vous » à la position « en place repos »;

- (c) de la position « en place repos » à la position « repos »;
  - (d) de la position « repos » à la position « en place repos »; et
  - (e) de la position « en place repos » à la position « garde à vous »;
  - (2) exécuter les positions « au sol armes » et « ramassez armes » (une période);
  - (3) exécuter de la position au pied armes à la position sur l'épaule armes et de la position sur l'épaule armes à la position au pied armes (une période);
  - (4) exécuter l'alignement d'une escouade avec armes (une période);
  - (5) exécuter les saluts avec armes à la halte, y compris (deux périodes) :
    - (a) salut à la position sur l'épaule armes;
    - (b) de la position sur l'épaule armes à la position présentez armes; et
    - (c) de la position présentez armes à la position sur l'épaule armes; et
  - (6) marcher et arrêter au pas cadencé avec armes (une période).
- c. Aucun guide pédagogique n'est fourni pour cet OCOM.

**SECTION 9****OREN 211A – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS COMPÉTITIVES DE BIATHLON D'ÉTÉ**

1. **Rendement** : Participer à des activités compétitives de biathlon d'été
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) une carabine à air comprimé des cadets;
    - (2) des lunettes de sécurité;
    - (3) des plombs approuvés pour la carabine à air comprimé des cadets;
    - (4) des contenants pour les plombs;
    - (5) une cible de carabine à air comprimé pour le biathlon (BART);
    - (6) les ordres permanents du champ de tir local;
    - (7) de la supervision; et
    - (8) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales :
    - (1) Un champ de tir pour la carabine à air comprimé conçu conformément à l'A-CR-CCP-177/PT-002, chapitre 1, section 8; et
    - (2) Un parcours établi de course d'environ 500 à 1000 m.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit, à titre de membre d'une section, participer à des activités compétitives de biathlon d'été, incluant :
  - a. courir un circuit de 500 à 1000 m;
  - b. effectuer un exercice de tir de groupement de huit coups pour tenter d'activer les cinq cibles de la cible BART;
  - c. courir un deuxième circuit de 500 à 1000 m;
  - d. effectuer un exercice de tir de groupement de huit coups pour tenter d'activer les cinq cibles de la cible BART;
  - e. courir un dernier circuit de 500 à 1000 m; et
  - f. terminer la course.
4. **Remarques** :
  - a. Les cadets doivent avoir complété l'OREN C111 (Participer à une activité de biathlon d'été) avant de participer à une activité compétitive de biathlon d'été.
  - b. Les cadets qui ont de la difficulté à pomper la carabine à air comprimé des cadets peuvent recevoir de l'aide.
  - c. Toutes les activités du champ de tir doivent être supervisées par un officier de sécurité du champ de tir (O Sécur Tir).

5. **Matière complémentaire :**

- a. L'OREN 211 (Participer à des activités compétitives de biathlon d'été) est un ensemble pédagogique qui vise à donner au cadet une occasion de participer à des activités compétitives de biathlon d'été.
- b. Les escadrons qui décident de compléter l'OREN 211 à titre d'instruction complémentaire peuvent compléter les OCOM C211.01 à C211.03 ou l'ensemble des OCOM C211.01 à C211.04. Les escadrons ne peuvent pas compléter l'OCOM C211.04 (Participer à une activité compétitive de biathlon d'été) si les cadets n'ont pas complété les OCOM C211.01 à C211.03.
- c. L'instruction complémentaire liée à l'OREN 211 se limite à un total de neuf périodes qui peuvent se dérouler pendant les séances ou pendant une journée d'instruction avec support.

**OCOM C211.01 – RECONNAÎTRE LES OCCASIONS DE BIATHLON CIVIL**

1. **Rendement** : Reconnaître les occasions de biathlon civil
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit reconnaître les occasions de biathlon civil, incluant :
  - a. les occasions d'instruction; et
  - b. les événements compétitifs.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Présenter les occasions d'entraînement pour le biathlon aux échelons local, provincial ou territorial, national et international.	Exposé interactif	10 min	C0-082 C0-148 C0-149
PE2	Présenter les occasions de biathlon compétitif aux échelons local, provincial ou territorial, national et international.	Exposé interactif	10 min	C0-082 C0-148
PE3	Identifier les biathlètes célèbres qui ont été initiés à leur sport grâce au programme des cadets du Canada.	Exposé interactif	5 min	A0-049 C0-082 C0-153

5. **Durée** :
  - a. Introduction/Conclusion : 5 min
  - b. Exposé interactif : 25 min
  - c. Total : 30 min
6. **Justification** : L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon pour initier les cadets aux événements de biathlon civil et stimuler leur intérêt.
7. **Documents de référence** :
  - a. A0-042 Unité régionale de soutien aux cadets (Centre). (2007). *Programme de sécurité pour le tir de précision et les armes à feu à l'intention des cadets*. Extrait le 18 avril 2007 du site [http://www.central.cadets.ca/events/biath\\_cadetmarksman\\_f.html](http://www.central.cadets.ca/events/biath_cadetmarksman_f.html).

- b. C0-082 Biathlon Canada. (2007). *Biathlon Canada*. Extrait le 12 février 2007 du site <http://www.biathloncanada.ca>.
  - c. C0-148 Union Internationale de Biathlon (2007). *Union Internationale de Biathlon*. Extrait le 18 avril 2007 du site <http://www.biathlonworld.com>.
  - d. C0-149 Biathlon Canada. (2005). *Les Ours du Biathlon : Programme d'entraînement communautaire*. Ottawa, ON, Biathlon Canada.
  - e. C0-153 Bibliothèque et Archives Canada. (2000). *Myriam Bédard*. Extrait le 30 avril 2007 du site <http://www.collectionscanada.ca/femmes/002026-223-f.html>.
8. **Matériel d'instruction** : Du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** : S.O.

**OCOM C211.02 – COURIR SUR UN TERRAIN À GÉOGRAPHIE DIFFÉRENTE**

1. **Rendement** : Courir sur un terrain à géographie différente
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Un secteur d'entraînement composé de terrains à géographie différente assez grand pour y établir un parcours de course de 20 à 40 m.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit :
  - a. participer à un échauffement;
  - b. se pratiquer à courir sur un terrain à géographie différente; et
  - c. participer à une récupération.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Décrire les techniques de course sur un terrain à géographie différente, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. la posture et l'alignement du corps;</li> <li>b. la position du pied; et</li> <li>c. l'endurance.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C0-080
PE2	Diriger une séance d'échauffement qui consiste à faire des exercices cardiovasculaires légers destinés à : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. étirer les muscles;</li> <li>b. augmenter graduellement la respiration et le rythme cardiaque;</li> <li>c. agrandir les capillaires pour compenser l'augmentation du flux sanguin; et</li> <li>d. augmenter la température des muscles pour faciliter la réaction du tissu musculaire.</li> </ol>	Activité pratique	5 min	C0-002 (p. 109 à 113) C0-089
PE3	Superviser les cadets pendant qu'ils courent sur un terrain à géographie différente.	Activité pratique	5 min	

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE4	Diriger une séance de récupération qui consiste à faire des exercices cardiovasculaires légers destinés à : a. permettre au corps de récupérer lentement après une activité physique afin d'aider à prévenir les blessures; b. préparer les appareils respiratoire et cardiovasculaire à retourner à leur rythme normal; et c. étirer les muscles.	Activité pratique	5 min	C0-002 (p. 109 à 113) C0-089
PE5	Décrire comment créer et mettre en œuvre un programme de course.	Exposé interactif	5 min	C0-146

5. **Durée :**

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| a. Introduction/Conclusion : | 5 min  |
| b. Exposé interactif :       | 10 min |
| c. Activité pratique :       | 15 min |
| d. Total :                   | 30 min |

6. **Justification :**

- L'exposé interactif a été choisi pour les PE1 et PE5 afin d'initier les cadets aux techniques de course sur un terrain à géographie différente et sur la façon de mettre en œuvre un programme de course.
- Une activité pratique a été choisie pour les PE2 à PE4, parce que c'est une façon interactive d'initier les cadets à la course sur un terrain à géographie différente dans un environnement sécuritaire et contrôlé.

7. **Documents de référence :**

- C0-002 (ISBN 0-88962-630-8) LeBlanc, J. et Dickson, L. (1997). *Straight Talk About Children and Sport: Advice for Parents, Coaches, and Teachers*. Oakville, ON et Buffalo, NY, Mosaic Press.
- C0-057 Martha Jefferson Hospital. (2001). *Warm-ups*. Extrait le 16 octobre 2006 du site <http://www.marthajefferson.org/warmup.php>.
- C0-058 Webb Physiotherapists Inc. (aucune date). *Running Exercises*. Extrait le 26 octobre 2006 du site <http://www.physioline.co.za/conditions/article.asp?id=46>.
- C0-059 Webb Physiotherapists Inc. (aucune date). *Exercise Programme for Squash, Tennis, Softball, Handball*. Extrait le 25 octobre 2006 du site <http://www.physioline.co.za/conditions/article.asp?id=49>.
- C0-060 Impacto Protective Products Inc. (1998). *Exercises*. Extrait le 25 octobre 2006 du site <http://www.2protect.com/work3b.htm>.
- C0-061 City of Saskatoon, Community Services Department. (aucune date). *Stretch Your Limits: A Smart Guide to Stretching for Fitness*. Extrait le 26 octobre 2006 du site <http://www.in-motion.ca/walkingworkout/plan/flexibility>.



- g. C0-080 Cool Running. (2007). *Fitness and Performance*. Extrait le 12 février 2007 du site [http://www.coolrunning.com/engine/2/2\\_3/181.shtml](http://www.coolrunning.com/engine/2/2_3/181.shtml).
  - h. C0-089 (ISBN 0-936070-22-6) Anderson, B. (2000). *Stretching: 20<sup>th</sup> Anniversary* (éd. rév.). Bolinas, CA, Shelter Publications, Inc.
  - i. C0-146 Will-Weber, M. (2006). *Runner's World: Beginner's: Training: First Steps*. Extrait le 18 avril 2007 du site <http://www.runnersworld.com/article/printer/1,7124,s6-380-381-386-678-0.00.html>.
  - j. C0-154 Hansen, B. (1999). *Moving on the Spot: Fun and Physical Activity: A Collection of 5-Minute Stretch and Movement Sessions*. Extrait le 26 octobre 2006 du site <http://lin.ca/resource/html/dn3.htm#1>.
8. **Matériel d'instruction :**
- a. du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier) approprié au secteur d'entraînement; et
  - b. un sifflet.
9. **Matériel d'apprentissage :** S.O.
10. **Modalités de contrôle :** S.O.
11. **Remarques :** On peut utiliser des escaliers à la place d'un terrain à géographie différente.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

### OCOM C211.03 – TIRER AVEC LA CARABINE À AIR COMPRIMÉ DES CADETS EN SE SERVANT D'UNE BRETELLE, APRÈS UNE ACTIVITÉ PHYSIQUE

1. **Rendement** : Tirer avec la carabine à air comprimé des cadets en se servant d'une bretelle, après une activité physique
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) une carabine à air comprimé des cadets;
    - (2) une bretelle de carabine à air comprimé des cadets;
    - (3) une cible de carabine à air comprimé pour le biathlon (BART);
    - (4) des lunettes de sécurité;
    - (5) un tapis de tir;
    - (6) de la supervision; et
    - (7) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit tirer avec la carabine à air comprimé des cadets en se servant d'une bretelle, après une activité physique.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Conformément à l'OCOM C206.01 (Pratiquer les techniques pour tenir la carabine), réviser les techniques pour tenir la carabine en utilisant la bretelle de la carabine à air comprimé des cadets.	Exposé interactif	5 min	A0-027 (p. 2-7 et 2-8)
PE2	Diriger un échauffement qui consiste à faire des exercices cardiovasculaires légers.	Activité pratique	5 min	C0-002 (p. 109 à 113) C0-089
PE3	Diriger une activité de tir à la carabine à air comprimé des cadets en se servant d'une bretelle, après une activité physique.	Activité pratique	10 min	
PE4	Diriger une séance de récupération qui consiste à faire des exercices cardiovasculaires légers.	Activité pratique	5 min	C0-002 (p. 109 à 113) C0-089

5. **Durée :**

a. Introduction/Conclusion :	5 min
b. Exposé interactif :	5 min
c. Activité pratique :	20 min
d. Total :	30 min

6. **Justification :**

- a. L'exposé interactif a été choisi pour le PE1 afin de réviser les techniques pour tenir la carabine en utilisant la bretelle de la carabine à air comprimé des cadets.
- b. Une activité pratique a été choisie pour les PE2 à PE4 parce qu'il s'agit d'une façon interactive qui permet aux cadets de faire l'expérience du tir à la carabine à air comprimé des cadets en utilisant la bretelle de la carabine, après une activité physique.

7. **Documents de référence :**

- a. A0-027 A-CR-CCP-177/PT-002 D Cad 3. (2001). *Programme de tir de précision des cadets : Manuel de référence*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
- b. C0-002 (ISBN 0-88962-630-8) LeBlanc, J. et Dickson, L. (1997). *Straight Talk About Children and Sport: Advice for Parents, Coaches, and Teachers*. Oakville, ON et Buffalo, NY, Mosaic Press.
- c. C0-057 Martha Jefferson Hospital. (2001). *Warm-ups*. Extrait le 16 octobre 2006 du site <http://www.marthajefferson.org/warmup.php>.
- d. C0-058 Webb Physiotherapists Inc. (aucune date). *Running Exercises*. Extrait le 26 octobre 2006 du site <http://www.physioline.co.za/conditions/article.asp?id=46>.
- e. C0-059 Webb Physiotherapists Inc. (aucune date). *Exercise Programme for Squash, Tennis, Softball, Handball*. Extrait le 25 octobre 2006 du site <http://www.physioline.co.za/conditions/article.asp?id=49>.
- f. C0-060 Impacto Protective Products Inc. (1998). *Exercises*. Extrait le 25 octobre 2006 du site <http://www.2protect.com/work3b.htm>.
- g. C0-061 City of Saskatoon, Community Services Department. (2006). *Stretch Your Limits: A Smart Guide to Stretching For Fitness*. Extrait le 26 octobre 2006 du site <http://www.in-motion.ca/walkingworkout/plan/flexibility>.
- h. C0-080 Cool Running. (2007). *Cool Running*. Extrait le 12 février 2007 du site [http://www.coolrunning.com/engine/2/2\\_3/181.shtml](http://www.coolrunning.com/engine/2/2_3/181.shtml).
- i. C0-085 Daisy Outdoor Products. (2006). *AVANTI Competition Pellet Rifle: Operation Manual: AVANTI Legend Model 853*. Rogers, AR, Daisy Outdoor Products.
- j. C0-089 (ISBN 0-936070-22-6) Anderson, B. (2000). *Stretching: 20<sup>th</sup> Anniversary* (éd. rév.). Bolinas, CA, Shelter Publications, Inc.
- k. C0-154 Hansen, B. (1999). *Moving on the Spot: Fun and Physical Activity: A Collection of 5 Minute Stretch and Movement Sessions*. Extrait le 26 octobre 2006 du site <http://lin.ca/resource/html/dn3.htm#1>.

**8. Matériel d'instruction :**

- a. du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement;
- b. des tapis de tir;
- c. des carabines à air comprimé des cadets; et
- d. une bretelle pour carabine à air comprimé des cadets.

**9. Matériel d'apprentissage :**

- a. une carabine à air comprimé des cadets;
- b. une cible de carabine à air comprimé pour le biathlon (BART);
- c. des lunettes de sécurité;
- d. des cadres de cibles; et
- e. une bretelle pour carabine à air comprimé des cadets.

**10. Modalités de contrôle : S.O.****11. Remarques : L'OCOM C206.01 doit être complété avant cette leçon.**

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM C211.04 – PARTICIPER À UNE ACTIVITÉ COMPÉTITIVE DE BIATHLON D'ÉTÉ**

1. **Rendement** : Participer à une activité compétitive de biathlon d'été
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) une carabine à air comprimé des cadets;
    - (2) une bretelle de carabine à air comprimé des cadets;
    - (3) des lunettes de sécurité;
    - (4) des plombs de calibre 0.177 pour la carabine à air comprimé;
    - (5) une cible de carabine à air comprimé pour le biathlon (BART);
    - (6) de la supervision; et
    - (7) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales :
    - (1) Un champ de tir pour carabine à air comprimé conçu conformément à l'A-CR-CCP-177/PT-002.
    - (2) Un parcours de course de 500 à 1000 m sur un terrain à géographie différente.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit participer à une activité récréative de biathlon d'été, incluant :
  - a. courir un circuit de 500 à 1000 m;
  - b. effectuer un exercice de tir de groupement de cinq à huit coups pour tenter d'activer les cinq cibles de la cible BART;
  - c. courir un deuxième circuit de 500 à 1000 m;
  - d. effectuer un exercice de tir de groupement de cinq à huit coups pour tenter d'activer les cinq cibles de la cible BART;
  - e. courir un dernier circuit de 500 à 1000 m; et
  - f. terminer la course.
4. **Points d'enseignement** :
  - a. Expliquer les composantes d'une activité compétitive de biathlon d'été, incluant :
    - (1) la description du parcours;
    - (2) les règles et règlements;
    - (3) le pointage;
    - (4) les pénalités; et
    - (5) les zones interdites.

- b. Diriger un échauffement qui consiste à faire des exercices cardiovasculaires légers destinés à :
- (1) étirer les muscles;
  - (2) augmenter graduellement la respiration et le rythme cardiaque;
  - (3) agrandir les capillaires pour compenser l'augmentation du flux sanguin; et
  - (4) augmenter la température des muscles pour faciliter la réaction du tissu musculaire.
- c. Diriger une activité compétitive de biathlon d'été conformément au paragraphe 3. Les précisions sur la description du parcours et la disposition du champ de tir se trouvent dans l'A-CR-CCP-802/PF-002.
- d. Diriger une récupération qui consiste à faire des exercices cardiovasculaires légers destinés à :
- (1) permettre au corps de récupérer lentement après une activité physique afin d'aider à prévenir les blessures;
  - (2) préparer les appareils respiratoire et cardiovasculaire à retourner à leur rythme normal; et
  - (3) étirer les muscles.
5. **Durée :**
- |                              |         |
|------------------------------|---------|
| a. Introduction/Conclusion : | 10 min  |
| b. Exposé interactif :       | 15 min  |
| c. Activité pratique :       | 155 min |
| d. Total :                   | 180 min |
6. **Justification :**
- a. L'exposé interactif a été choisi pour le PE1 afin de montrer l'application des règles, des principes et des concepts d'un biathlon d'été.
  - b. Une activité pratique a été choisie pour les PE2 à PE4, parce qu'il s'agit d'une façon interactive d'initier les cadets au biathlon d'été. Cette activité contribue au perfectionnement des compétences et des connaissances dans un environnement amusant et stimulant.
7. **Documents de référence :**
- a. A0-027 A-CR-CCP-177/PT-002 D Cad 3. (2001). *Programme de tir de précision des cadets: manuel de référence*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
  - b. A0-032 Cadets Canada. (2002). *Règlements des compétitions de biathlon et règlements disciplinaires de l'UIB concernant les cadets*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
  - c. A0-036 Cadets Canada. (aucune date). *Mouvement des cadets du Canada : Série de championnats du biathlon*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
  - d. C0-002 (ISBN 0-88962-630-8) LeBlanc, J. et Dickson, L. (1997). *Straight Talk About Children and Sport: Advice for Parents, Coaches, and Teachers*. Oakville, ON et Buffalo, NY, Mosaic Press.
  - e. C0-057 Martha Jefferson Hospital. (2001). *Warm-ups*. Extrait le 26 octobre 2006 du site <http://www.marthajefferson.org/warmup.php>.
  - f. C0-058 Webb Physiotherapists Inc. (aucune date). *Running Exercises*. Extrait le 26 octobre 2006 du site <http://www.physionline.co.za/conditions/article.asp?id=46>.



- g. C0-059 Webb Physiotherapists Inc. (aucune date). *Exercise Programme for Squash, Tennis, Softball, Handball*. Extrait le 25 octobre 2006 du site <http://www.physionline.co.za/conditions/article.asp?id=49>.
- h. C0-060 Impacto Protective Products Inc. (1998). *Exercises*. Extrait le 25 octobre 2006 du site <http://www.2protect.com/work3b.htm>.
- i. C0-061 City of Saskatoon, Community Services Department. (2006). *Stretch Your Limits: A Smart Guide to Stretching for Fitness*. Extrait le 26 octobre 2006 du site <http://www.in-motion.ca/walkingworkout/plan/flexibility>.
- j. C0-089 (ISBN 0-936070-22-6) Anderson, B. (2000). *Stretching: 20<sup>th</sup> Anniversary* (éd. rév.). Bolinas, CA, Shelter Publications, Inc.
- k. C0-154 Hansen, B. (1999). *Moving on the Spot: Fun and Physical Activity: A Collection of 5 Minute Stretch and Movement Sessions*. Extrait le 26 octobre 2006 du site <http://lin.ca/resource/html/dn3.htm#1>.

8. **Matériel d'instruction :**

- a. des carabines à air comprimé des cadets (une par pas de tir);
- b. des bretelles de carabine à air comprimé des cadets (une par pas de tir);
- c. des lunettes de sécurité (une paire par pas de tir);
- d. des tapis de tir (deux par pas de tir);
- e. des cadres de cible (un par pas de tir);
- f. des cibles BART (une par pas de tir);
- g. des feuilles de pointage pour le biathlon, qui se trouvent dans l'A-CR-CCP-802/PF-002, chapitre 9, annexe D;
- h. des feuilles de contrôle du parcours, qui se trouvent dans l'A-CR-CCP-802/PF-002, chapitre 9, annexe D;
- i. des feuilles de notation des tirs, qui se trouvent dans l'A-CR-CCP-802/PF-002, chapitre 9, annexe D;
- j. un tableau d'affichage; et
- k. des chronomètres.

9. **Matériel d'apprentissage :**

- a. des carabines à air comprimé des cadets;
- b. des bretelles de carabine à air comprimé des cadets;
- c. des lunettes de sécurité;
- d. des tapis de tir;
- e. des cadres de cible;
- f. des plombs de calibre 0.177 pour la carabine à air comprimé;
- g. des contenants pour les plombs;

- h. des cadres de cible; et
- i. des cibles BART.

10. **Modalités de contrôle** : S.O.

11. **Remarques** :

- a. Les résultats devraient être affichés pour que les cadets puissent les voir. L'OREN 211 correspond à une activité d'instruction complémentaire. L'objectif de cette activité est de permettre aux cadets de participer à une activité compétitive de biathlon d'été.
- b. Les OCOM suivants doivent être enseignés avant de donner cette leçon : C111.01 (Participer à une séance d'information sur le biathlon), C111.02 (Courir des sprints courts), C111.03 (Introduction aux compétences de tir de précision pour le biathlon d'été en utilisant la carabine à air comprimé des cadets), C211.01 (Reconnaître les occasions de biathlon civil), C211.02 (Courir sur un terrain à géographie différente) et C211.03 (Tirer avec la carabine à air comprimé des cadets en se servant d'une bretelle, après une activité physique).

## **SECTION 10**

### **OREN X20 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS DE FAMILIARISATION DES FAC**

Le présent OREN et les OCOM connexes sont situés dans la publication A-CR-CCP-801/PG-002, *Cadets de l'Aviation royale du Canada - Norme de qualification et plan du niveau de compétence un.*

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**SECTION 11****OREN 230A – DISCUTER DE L'HISTOIRE DE L'AVIATION CANADIENNE**

1. **Rendement** : Discuter de l'histoire de l'aviation canadienne
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Toutes les conditions.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet discutera de l'histoire de l'aviation canadienne, en ce qui concerne :
  - a. la bataille d'Angleterre;
  - b. le Jour du souvenir;
  - c. la bataille de l'Atlantique; et
  - d. le jour J (Normandie – 6 juin 1944).
4. **Remarques** : Les cadets participeront à une discussion afin de parfaire leurs connaissances de ces événements historiques avant les parades prévues.
5. **Matière complémentaire** :
  - a. La matière complémentaire de l'OREN 230 vise à parfaire les connaissances des cadets sur les événements historiques de l'aviation canadienne :
    - (1) OCOM C230.01 (Participer à une présentation donnée par un membre du bureau des orateurs du Projet Mémoire);
    - (2) OCOM C230.02 (Visiter un musée d'aviation de la région);
    - (3) OCOM C230.03 (Discuter des événements qui ont marqué l'histoire de l'aviation canadienne);
    - (4) OCOM C130.03 Visionner la vidéo intitulée « Sur des ailes canadiennes »).
  - b. Certains éléments d'instruction complémentaire du niveau de qualification un peuvent être offerts comme instruction complémentaire du niveau de qualification deux, notamment l'OCOM C130.03 (Visionner la vidéo intitulée « Sur des ailes canadiennes »).
  - c. L'instruction complémentaire fournie dans l'OREN 230 se limite au total de six périodes qui peuvent se dérouler pendant les séances ou une journée d'instruction avec support. Les escadrons ne sont pas tenus d'utiliser les six périodes.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

## OCOM M230.01 – DISCUTER DES AÉRONEFS PILOTÉS PENDANT LES PREMIÈRE ET SECONDE GUERRES MONDIALES

1. **Rendement** : Discuter des aéronefs pilotés pendant les Première et Seconde Guerres mondiales
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées et assez grandes pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet discutera des aéronefs pilotés pendant les batailles suivantes lors des Première et Seconde Guerres mondiales :
  - a. la bataille de l'Atlantique; et
  - b. la bataille d'Angleterre.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Discuter des aéronefs pilotés pendant la Première Guerre mondiale, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. le triplan Sopwith; et</li> <li>b. l'avion de chasse Bristol F.2B « Brisfit ».</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C3-103
PE2	Discuter de l'importance de la bataille de l'Atlantique, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. la durée de la bataille, du 1<sup>er</sup> septembre 1939 au 8 mai 1945; et</li> <li>b. la bataille entre les Forces alliées et les puissances de l'Axe pour le contrôle des routes maritimes entre les Amériques, l'Europe et l'Afrique.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	A3-038 A3-039 C3-079
PE3	Discuter des aéronefs pilotés pendant la bataille de l'Atlantique, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. les bombardiers Liberator B-24; et</li> <li>b. le chasseur bombardier Curtiss Kittyhawk Mk.1.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	A3-038 A3-039
PE4	Discuter de l'importance de la bataille d'Angleterre, incluant : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. la durée de la bataille, du 8 août 1940 au 31 octobre 1940; et</li> <li>b. la bataille entre les Forces alliées et les puissances de l'Axe.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C3-078

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE5	Discuter des aéronefs pilotés pendant la bataille d'Angleterre, y compris : a. le Hurricane Mark 1 de Hawker; et b. le Spitfire Mark 1.	Exposé interactif	5 min	C3-078

5. **Durée :**

- |    |                           |        |
|----|---------------------------|--------|
| a. | Introduction/Conclusion : | 5 min  |
| b. | Exposé interactif :       | 25 min |
| c. | Total :                   | 30 min |

6. **Justification :** L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon afin de présenter des renseignements généraux aux cadets et de stimuler leur intérêt dans les aéronefs pilotés pendant les Première et Seconde Guerres mondiales.7. **Documents de référence :**

- A3-038 A.C.C. Le Canada se souvient. (1998). *La Bataille de l'Atlantique*. Extrait le 19 février 2007, du site [http://www.vac-acc.gc.ca/remembers\\_f/sub.cfm?source=history/secondwar/Canada2/batatl](http://www.vac-acc.gc.ca/remembers_f/sub.cfm?source=history/secondwar/Canada2/batatl).
- A3-039 La Force aérienne du Canada. (2004). *La Deuxième Guerre mondiale*. Extrait le 19 février 2007, du site [http://www.airforce.forces.gc.ca/site/hist/ww\\_2\\_f.asp](http://www.airforce.forces.gc.ca/site/hist/ww_2_f.asp).
- C3-078 Musée canadien de la guerre. (2004). *La Grande-Bretagne menacée d'invasion et la bataille d'Angleterre*. Extrait le 16 février 2007 du site [http://www.warmuseum.ca/cwm/newspapers/operations/Britain\\_f.html](http://www.warmuseum.ca/cwm/newspapers/operations/Britain_f.html).
- C3-079 Musée canadien de la guerre. (2004). *La Bataille de l'Atlantique*. Extrait le 9 février 2007, du site [http://www.warmuseum.ca/cwm/newspapers/operations/atlantic\\_f.html](http://www.warmuseum.ca/cwm/newspapers/operations/atlantic_f.html).
- C3-103 Ace Pilots. (2007). *Legendary Aviators and Aircraft of World War One*. Extrait le 26 février 2007, du site <http://www.acepilots.com/wwi/main.html>.

8. **Matériel d'instruction :** Matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.9. **Matériel d'apprentissage :** S.O.10. **Modalités de contrôle :** S.O.11. **Remarques :** Si l'escadron participe aux cérémonies énumérées dans les PE2 et PE4, cet OCOM devrait être enseigné avant les parades prévues.



## OCOM M230.02 – DISCUTER DES ÉVÉNEMENTS QUI ONT MARQUÉ L'HISTOIRE MILITAIRE CANADIENNE DU 20<sup>E</sup> SIÈCLE

1. **Rendement** : Discuter des événements qui ont marqué l'histoire militaire canadienne du 20<sup>e</sup> siècle
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet discutera des événements qui ont marqué l'histoire militaire canadienne du 20<sup>e</sup> siècle, dont les suivants :
  - a. le jour de l'Armistice (jour du Souvenir); et
  - b. le jour J.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	<p>Discuter de l'importance du jour de l'Armistice (jour du Souvenir), y compris :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. expliquer que le jour de la commémoration annuelle des soldats morts pour le Canada a débuté après la Première Guerre mondiale;</li> <li>b. expliquer ce que signifie le terme « jour de l'Armistice »; et</li> <li>c. expliquer comment le « jour de l'Armistice » est devenu le « jour du Souvenir » en 1931. Le terme « jour du Souvenir » est plus flexible et inclusif que le premier, car il tient compte de l'hommage rendu aux soldats morts pendant les Première et Seconde Guerres mondiales, la guerre de Corée et autres conflits ainsi que les opérations de maintien de la paix.</li> </ol>	Exposé interactif	10 min	A3-042 C3-080 C3-081 C3-126
PE2	Discuter de la façon dont les Canadiens soulignent le jour du Souvenir par l'organisation de cérémonies annuelles aux cénotaphes dans les villes et les villages partout au pays.	Exposé interactif	5 min	C3-081

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE3	Discuter de l'importance du jour du Souvenir, y compris : a. le 6 juin 1944 – le conflit entre les Forces alliées et l'Allemagne. Les Forces alliées ont débarqué sur les plages de la Normandie, au nord et à l'ouest de la ville de Caen; b. le débarquement des soldats canadiens à Juno Beach.	Exposé interactif	5 min	A3-040 A3-041 C3-083
PE4	Discuter des aéronefs pilotés pendant le jour J, y compris : a. le MK 1XB rayé noir et blanc; b. le Halifax LW170; et c. le Lancaster de l'ARC.	Exposé interactif	5 min	A3-033 A3-040 A3-041 C3-082

5. **Durée :**

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| a. Introduction/Conclusion : | 5 min  |
| b. Exposé interactif :       | 25 min |
| c. Total :                   | 30 min |

6. **Justification :** L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon afin de présenter des renseignements généraux aux cadets et de stimuler leur intérêt dans les aéronefs pilotés pendant les événements marquants de l'histoire.

7. **Documents de référence :**

- A3-033 *La Force aérienne du Canada : Aéronef historique*. (2006) Extrait le 31 octobre 2006 du site [http://www.airforce.forces.gc.ca/equip/historical/hist\\_f.asp](http://www.airforce.forces.gc.ca/equip/historical/hist_f.asp).
- A3-040 Halifax 57 Rescue. (Canada). *LW170 Proposal*. Extrait le 20 février 2007, du site [http://www.57rescuecanada.com/LocatingLW170/LW170\\_Proj\\_Proposal.htm](http://www.57rescuecanada.com/LocatingLW170/LW170_Proj_Proposal.htm).
- A3-041 MDN. (2005). *Le Jour J*. Extrait le 20 février 2007, du site [http://www.forces.gc.ca/site/feature\\_story/2003/jun03/06\\_f\\_f.asp](http://www.forces.gc.ca/site/feature_story/2003/jun03/06_f_f.asp).
- A3-042 Milberry, L. et Halliday, H. (1990). *The Royal Canadian Air Force at War 1939-1945*. Toronto, ON, CANAV Books.
- A3-043 National Defence. (2004). *Halifax Bomber*. Extrait le 22 mars 2007, du site [http://www.airforce.forces.gc.ca/site/equip/historical/halifax\\_f.asp](http://www.airforce.forces.gc.ca/site/equip/historical/halifax_f.asp).
- C3-080 Musée canadien de la guerre. (2003). *Jour du Souvenir : Le jour de l'Armistice*. Extrait le 19 février 2007 du site [http://www.warmuseum.ca/cwm/remember/armisticeday\\_f.html](http://www.warmuseum.ca/cwm/remember/armisticeday_f.html).
- C3-081 Musée canadien de la guerre. (2003). *Jour du Souvenir: Le jour de l'Armistice devient le jour du Souvenir*. Extrait le 19 février 2007 du site [http://www.warmuseum.ca/cwm/remember/1931remembrance\\_f.html](http://www.warmuseum.ca/cwm/remember/1931remembrance_f.html).
- C3-082 Rich Thistle Studio. (1993). *The Fire at Canadian Warplane Heritage Museum*. Extrait le 20 février 2007, du site [http://www.richthistle.com/article\\_include.php?i=a12\\_into\\_the\\_blue.php](http://www.richthistle.com/article_include.php?i=a12_into_the_blue.php).

- i. C3-083 Musée canadien de la guerre. (2003). *Le jour J et la campagne de Normandie*. Extrait le 16 février 2007, du site [http://www.civilization.ca/cwm/newspapers/operations/ddaynormandy\\_f.html](http://www.civilization.ca/cwm/newspapers/operations/ddaynormandy_f.html).
  - j. C3-126 Brigadier C.N. Barclay. (1968). *Armistice 1918*. Londres, RU, Dent, J. M. & Sons LTD.
8. **Matériel d'instruction** : Matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.
  9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
  10. **Modalités de contrôle** : S.O.
  11. **Remarques** : Cette leçon devrait être enseignée avant la cérémonie du jour du Souvenir afin que les cadets puissent mieux apprécier et comprendre la signification de cet événement.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

## OCOM C230.01 – PARTICIPER À UNE PRÉSENTATION DONNÉE PAR UN MEMBRE DU BUREAU DES ORATEURS DU PROJET MÉMOIRE

1. **Rendement** : Participer à une présentation donnée par un membre du bureau des orateurs du Projet Mémoire
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées et assez grandes pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Le cadet doit participer à une présentation donnée par un membre du bureau des orateurs du Projet Mémoire pour qu'il puisse parfaire ses connaissances de l'histoire de l'aviation canadienne.
4. **Points d'enseignement** : On demande au conférencier de :
  - a. présenter ses années de service;
  - b. décrire les faits saillants de sa carrière militaire;
  - c. relater des anecdotes vécues durant son service et qui se rapportent à l'histoire de l'aviation; et
  - d. apporter des objets à présenter, y compris :
    - (1) des uniformes;
    - (2) des photographies;
    - (3) des médailles;
    - (4) des lettres;
    - (5) tout autre objet d'intérêt.
5. **Durée** :
 

a. Introduction/Conclusion :	5 min
b. Exposé interactif :	55 min
c. Total :	60 min

6. **Justification** : L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon pour initier les cadets au sujet et stimuler leur intérêt pour l'histoire de l'aviation.
7. **Documents de référence** : S.O.
8. **Matériel d'instruction** : Matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur de présentation.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. Déterminer le matériel d'instruction requis en communiquant avec le conférencier avant la présentation.
  - b. Il n'y a pas de guide pédagogique pour cet OCOM.
  - c. Pour réserver un conférencier, les escadrons rempliront le formulaire de « Demande d'orateur » sur le site Web de l'Institut du Dominion [http://thememoryproject.com/index\\_fr.asp](http://thememoryproject.com/index_fr.asp).
  - d. Si les ressources le permettent, le personnel de l'escadron devrait faire des recherches dans les archives numériques du site Web de l'Institut du Dominion et les afficher.

**OCOM C230.02 – VISITER UN MUSÉE D’AVIATION DE LA RÉGION**

1. **Rendement** : Visiter un musée d’aviation de la région
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l’aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Le commandant de l’escadron désignera les conditions appropriées pour cette instruction.
3. **Norme** : Le cadet doit visiter un musée d’aviation de la région afin d’acquérir des connaissances sur l’histoire de l’aviation canadienne.
4. **Points d’enseignement** : On demande au guide d’expliquer les points suivants :
  - a. les aéronefs pilotés pendant les Première et Seconde Guerres mondiales;
  - b. les aéronefs pilotés pendant les événements marquant de l’histoire, dont :
    - (1) la bataille de l’Atlantique; et
    - (2) la bataille d’Angleterre; et
  - c. l’importance des cérémonies militaires, y compris :
    - (1) le jour de l’Armistice (jour du Souvenir); et
    - (2) le jour J.
5. **Durée** :
 

a. Introduction/Conclusion :	10 min
b. Sorties éducatives :	80 min
c. Total :	90 min
6. **Justification** : La sortie éducative a été choisie afin de parfaire les connaissances des cadets sur la matière enseignée précédemment dans l’OCOM M230.01 (Discuter des aéronefs pilotés pendant les Première et Seconde Guerres mondiales) et l’OCOM M230.02 (Discuter des événements qui ont marqué l’histoire militaire canadienne du 20<sup>e</sup> siècle) en leur faisant participer à une visite.
7. **Documents de référence** : S.O.
8. **Matériel d’instruction** : S.O.
9. **Matériel d’apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. Le personnel de l’escadron de cadets doit déterminer si un guide doit escorter le groupe ou si un instructeur de l’escadron sera responsable d’organiser la visite, il faut faire une recherche préliminaire sur tous les points d’enseignement.

- b. Cette sortie éducative peut être effectuée lors d'une journée d'instruction avec support ou pendant une séance complémentaire.
- c. Cet OCOM peut se donner dans n'importe quel musée comportant une section sur l'aviation. Communiquer avec le musée à l'avance afin de déterminer les conditions pour cette visite.
- d. Il n'y a pas de guide pédagogique pour cet OCOM.



## OCOM C230.03 – DISCUTER DES ÉVÉNEMENTS QUI ONT MARQUÉ L'HISTOIRE DE L'AVIATION CANADIENNE

1. **Rendement** : Discuter des événements qui ont marqué l'histoire de l'aviation canadienne
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) la vidéo ou le DVD intitulé « *Sur des ailes canadiennes* »;
    - (2) un téléviseur;
    - (3) un magnétoscope ou lecteur DVD;
    - (4) de la supervision; et
    - (5) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées et assez grandes pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément à la vidéo intitulée « *Sur des ailes canadiennes* » (série), le cadet discutera des événements qui ont marqué l'histoire de l'aviation canadienne.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	<p>Expliquer l'objectif de la vidéo « <i>Sur des ailes canadiennes</i> », qui aide les Canadiens à acquérir une connaissance de l'histoire de l'aviation canadienne et des événements historiques marquants.</p> <p>Visionner une série d'extraits vidéo qui sont pertinents à cet OREN et diriger une discussion sur le sujet présenté dans chaque extrait.</p>	Activité/ Discussion de groupe	25 min	C3-039

5. **Durée** :
  - a. Introduction/Conclusion : 5 min
  - b. Activité/Discussion de groupe : 25 min
  - c. Total : 30 min
6. **Justification** :
  - a. L'activité a été choisie pour permettre une grande participation au cours du processus d'apprentissage.
  - b. La méthode d'instruction par discussion de groupe a été choisie pour permettre aux cadets de partager leurs connaissances, leurs opinions et leurs sentiments en ce qui a trait à la matière tout en permettant à l'instructeur d'orienter la discussion. L'instructeur doit s'assurer que les points qui ne sont pas soulevés par les cadets sont quand même présentés. Si l'instructeur respecte le guide

pédagogique, y compris les questions à poser, les cadets pourront exprimer, à leur façon, ce qu'ils ont appris durant la leçon et comment ils utiliseront cette information.

7. **Documents de référence** : C3-039 Squires, C. (1999). *Sur des ailes canadiennes* (série). Winnipeg, MB, TPSGC.
8. **Matériel d'instruction** :
  - a. Matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement;
  - b. Vidéos « *Sur des ailes canadiennes* »; et
  - c. Téléviseur/magnétoscope ou lecteur DVD.
9. **Matériel d'apprentissage** : Vidéo « *Sur des ailes canadiennes* ».
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** : S.O.

**OREN 230B – PARTICIPER À UNE DISCUSSION SUR L’HISTOIRE DE L’AVIATION CANADIENNE**

1. **Rendement** : Participer à une discussion sur l’histoire de l’aviation canadienne
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l’aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Toutes les conditions.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence, le cadet participera à une discussion sur l’histoire de l’aviation canadienne, en ce qui concerne :
  - a. la bataille d’Angleterre;
  - b. le Jour du souvenir;
  - c. la bataille de l’Atlantique; et
  - d. le jour J (Normandie – 6 juin 1944).
4. **Remarques** : Les cadets participeront à une discussion afin de parfaire leurs connaissances de ces événements historiques avant les parades prévues.
5. **Matière complémentaire** :
  - a. La matière complémentaire de l’OREN 230 vise à parfaire les connaissances des cadets sur les événements historiques de l’aviation canadienne :
    - (1) l’OCOM C230.01 permet aux cadets de participer à une présentation donnée par un conférencier du bureau des orateurs du Projet Mémoire.
    - (2) l’OCOM C230.02 permet aux cadets de visiter un musée de l’aviation de la région.
    - (3) l’OCOM C230.03 permet aux cadets de discuter des événements qui ont marqué l’histoire du Canada en visionnant une partie de la vidéo « Sur des ailes canadiennes ».
  - b. L’instruction complémentaire fournie dans l’OREN 230 se limite au total de six périodes qui peuvent se dérouler pendant les séances ou une journée d’instruction avec support. Les escadrons ne sont pas tenus d’utiliser les six périodes.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**SECTION 12****OREN 231 – EXPLIQUER LES PRINCIPES DE VOL**

1. **Rendement** : Expliquer les principes de vol
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Toutes les conditions.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit expliquer les principes de vol en :
  - a. identifiant les quatre forces qui agissent sur un aéronef;
  - b. décrivant la façon dont la portance est générée;
  - c. décrivant les types de traînée;
  - d. décrivant le mouvement des axes d'un aéronef; et
  - e. décrivant les gouvernes d'un aéronef.
4. **Remarques** : S.O.
5. **Matière complémentaire** :
  - a. La matière complémentaire de l'OREN 231 vise à améliorer les connaissances des cadets relativement aux principes de vol :
    - (1) OCOM C231.01 (Faire fonctionner une voilure expérimentale);
    - (2) OCOM C231.02 (Faire voler un planeur de Colditz en papier);
    - (3) OCOM C231.03 (Visiter une école de pilotage);
    - (4) OCOM C231.04 (Participer à une présentation donnée par un conférencier du milieu de l'aviation local);
    - (5) OCOM C231.05 (Visiter un simulateur de vol); et
    - (6) OCOM C231.06 (Assister à un spectacle aérien de la région);
  - b. L'instruction complémentaire fournie dans l'OREN 231 se limite à un total de douze périodes qui peuvent se dérouler pendant les séances ou lors d'une journée d'instruction avec support. Les escadrons ne sont pas tenus d'utiliser les douze périodes.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM M231.01 – IDENTIFIER LES QUATRE FORCES QUI AGISSENT SUR UN AÉRONEF**

1. **Rendement** : Identifier les quatre forces qui agissent sur un aéronef
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit identifier les quatre forces qui agissent sur un aéronef :
  - a. le poids;
  - b. la traînée;
  - c. la poussée; et
  - d. la portance.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer que tous les aéronefs possèdent un poids et qu'un planeur remorqué acquiert de l'énergie au fur et à mesure qu'il prend de l'altitude.	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 22 et 34) C3-090
PE2	Expliquer qu'une traînée s'exerce sur un planeur lorsqu'il traverse l'air à son retour au sol après être relâché.	Exposé interactif	5 min	C3-017 (p. 20)
PE3	Fabriquer un planeur simple en papier et le faire voler. Présenter la première loi du mouvement de Newton, à savoir « un objet en mouvement tend à rester en mouvement », en ce qui concerne les aéronefs.	Activité en classe	15 min	C3-058 C3-116 (p. 21)
PE4	Expliquer qu'un planeur en descente convertit l'énergie potentielle en poussée avant en agissant sur l'air qu'il traverse.	Exposé interactif	10 min	C3-116 (p. 23) C3-017 (p. 21)
PE5	Expliquer que les ailes d'un planeur sont conçues de façon à convertir l'énergie générée pendant la descente en portance.	Exposé interactif	5 min	C3-017 (p. 20)

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE6	Expliquer qu'un aéronef à moteur possède un poids et qu'il est soumis aux forces suivantes en vol : a. la traînée; b. la poussée; et c. la portance.	Exposé interactif	10 min	C3-116 (p. 22)
PE7	Expliquer que la poussée et la portance permettent à un aéronef de voler en vainquant la traînée et le poids.	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 21)

5. **Durée :**

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| a. Introduction/Conclusion : | 5 min  |
| b. Exposé interactif :       | 40 min |
| c. Activité en classe :      | 15 min |
| d. Total :                   | 60 min |

6. **Justification :**

- L'exposé interactif a été choisi pour les PE1, PE2 et PE4 à PE7, pour présenter les forces qui agissent sur un aéronef et en donner un aperçu.
- Une activité en classe a été choisie pour le PE3, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets.

7. **Documents de référence :**

- C3-017 (ISBN 1-895569-23-0) Schmidt, N. (1998). *Fabulous Paper Gliders*. New York, NY, Sterling Publishing.
- C3-058 (ISBN 1-4027-3034-9) Schmidt, N. (2005). *Paper Creations Paper Airplanes*. New York, NY, Sterling Publishing.
- C3-090 National Aeronautics and Space Administration (NASA). (2007). *Virtual Skies*. Extrait le 22 février 2007 du site <http://virtualskies.arc.nasa.gov/aeronautics/tutorial/intro.html>.
- C3-116 A-CR-CCP-263/PT-002/(ISBN 2-9801769-7-4) Traduction par Huguette Ménard-Jenkevice. (1996). *Entre Ciel et Terre*. Québec, QC, Centre du pilote V.I.P. Inc.

8. **Matériel d'instruction :**

- du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement;
- un modèle réduit d'aéronef léger à voilure fixe muni de haubans de voilure, d'un train d'atterrissage fixe et de gouvernes détaillées.

9. **Matériel d'apprentissage :** Feuille de papier 8 1/2 po x 11 po.10. **Modalités de contrôle :** S.O.11. **Remarques :** On recommande que les deux périodes nécessaires à cet OCOM se suivent.



## OCOM M231.02 – DÉCRIRE LA FAÇON DONT LA PORTANCE SE DÉVELOPPE SUR UNE VOILURE D'AÉRONEF

1. **Rendement** : Décrire la façon dont la portance se développe sur une voilure d'aéronef
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit décrire la façon dont une voilure d'aéronef génère de la portance, y compris :
  - a. la cambrure du profil aérodynamique; et
  - b. l'angle d'attaque.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer que l'air agit comme un fluide en ce qui concerne : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. l'inertie;</li> <li>b. la vitesse; et</li> <li>c. la pression.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 21)
PE2	Présenter le principe de Bernouilli, qui stipule que la pression d'un liquide diminue lorsque sa vitesse augmente (effet Venturi).	Exposé interactif	10 min	C3-116 (p. 22)
PE3	Demander aux cadets d'examiner le principe de Bernouilli en soufflant : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. sur une feuille de papier courbée; et</li> <li>b. entre deux ballons suspendus.</li> </ol> <p><b>Nota</b> : Expliquer que la cambrure d'un profil aérodynamique a pour effet d'augmenter la vitesse de l'air au-dessus de l'aile et d'en réduire, par conséquent, la pression (effet Venturi).</p>	Activité en classe	10 min	C3-017 (p. 18) C3-116 (p. 26)

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE4	Présenter l'angle d'attaque. Expliquer les points suivants : a. lorsque des particules d'air rencontrent l'aile, la pression de l'air augmente en dessous de l'aile; et b. plus l'angle d'attaque et la vitesse de l'aile sont élevés, plus la portance sera élevée, jusqu'à ce que l'aile décroche.	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 22)
PE5	Demander à chaque cadet de : a. fabriquer un profil aérodynamique avec une fiche; et b. étudier la portance en se servant d'un ventilateur ou d'un séchoir à cheveux pour « faire voler » le profil aérodynamique à partir d'une plateforme de lancement à « dard ».	Activité en classe	25 min	C3-091 (p. 31)

5. **Durée :**

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| a. Introduction/Conclusion : | 5 min  |
| b. Exposé interactif :       | 20 min |
| c. Activité en classe :      | 35 min |
| d. Total :                   | 60 min |

6. **Justification :**

- L'exposé interactif a été choisi pour les PE1, PE2 et PE4, pour présenter la génération de portance et en donner un aperçu.
- Une activité en classe a été choisie pour les PE3 et PE5, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets.

7. **Documents de référence :**

- C3-017 (ISBN 1-895569-23-0) Schmidt, N. (1998). *Fabulous Paper Gliders*. New York, NY, Sterling Publishing.
- C3-058 (ISBN 1-4027-3034-9) Schmidt, N. (2005). *Paper Creations Paper Airplanes*. New York, NY, Sterling Publishing.
- C3-091 (ISBN 1-55652-477-3) Carson, M.K. (2003). *The Wright Brothers for Kids: How They Invented the Airplane*. Chicago, IL, Chicago Review Press.
- C3-116 A-CR-CCP-263/PT-002/(ISBN 2-9801769-7-4) Traduction par Huguette Ménard-Jenkevice. (1996). *Entre Ciel et Terre*. Québec, QC, Centre du pilote V.I.P. Inc.

8. **Matériel d'instruction :**
  - a. du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement;
  - b. un modèle réduit d'aéronef léger à voilure fixe muni de haubans de voilure, d'un train d'atterrissage fixe et de gouvernes détaillées; et
  - c. un ventilateur électrique ou un séchoir à cheveux.
9. **Matériel d'apprentissage :**
  - a. des fiches;
  - b. du ruban;
  - c. un perforateur ou un crayon aiguisé;
  - d. des ciseaux;
  - e. une paille en plastique;
  - f. des broches de bambou ou des gros trombones redressés;
  - g. de la styromousse ou du carton ondulé;
  - h. des ballons; et
  - i. de la ficelle.
10. **Modalités de contrôle :** S.O.
11. **Remarques :** On recommande que les deux périodes nécessaires à cet OCOM se suivent.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM M231.03 – DÉCRIRE LES TYPES DE TRAÎNÉE QUI AGISSENT SUR UN AÉRONEF**

1. **Rendement** : Décrire les types de traînée qui agissent sur un aéronef
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit décrire les types de traînée qui agissent sur un aéronef :
  - a. la traînée parasite; et
  - b. la traînée induite.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer que la traînée est une force importante et utile qui permet au pilote de maîtriser l'avion en vol. Présenter les deux types de traînée : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. la traînée parasite; et</li> <li>b. la traînée induite.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 23)
PE2	Définir les composantes de la traînée parasite : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. la traînée de forme; et</li> <li>b. la traînée de frottement superficiel.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 23)
PE3	Faire une démonstration de la traînée de forme.	Activité en classe	15 min	C3-092 (p. 14)
PE4	Expliquer que la traînée induite est générée par les parties de l'aéronef qui produisent activement la portance, comme les ailes, et que la traînée et la portance augmentent toutes les deux avec l'angle d'attaque.	Exposé interactif	10 min	C3-116 (p. 23)
PE5	Diriger une activité pour faire une démonstration de la traînée induite.	Activité en classe	20 min	C3-116 (p. 23)

5. **Durée :**

a. Introduction/Conclusion :	5 min
b. Exposé interactif :	20 min
c. Activité en classe :	35 min
d. Total :	60 min

6. **Justification :**

- a. L'exposé interactif a été choisi pour les PE1, PE2 et PE4, pour présenter le sujet de la traînée et en donner un aperçu.
- b. Une activité en classe a été choisie pour les PE3 et PE5, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets.

7. **Documents de référence :**

- a. C3-017 (ISBN 1-895569-23-0) Schmidt, N. (1998). *Fabulous Paper Gliders*. New York, NY, Sterling Publishing.
- b. C3-058 (ISBN 1-4027-3034-9) Schmidt, N. (2005). *Paper Creations Paper Airplanes*. New York, NY, Sterling Publishing.
- c. C3-092 (ISBN 0-7460-0978-X) Edom, H., Butterfield, M., Heddle, R. et Unwin, M. (1992). *The Usborne Book of Science Activities: Volume Two*. Tulsa OK, EDC Publishing.
- d. C3-116 A-CR-CCP-263/PT-002/(ISBN 2-9801769-7-4) Traduction par Huguette Ménard-Jenkevica. (1996). *Entre Ciel et Terre*. Québec, QC, Centre du pilote V.I.P. Inc.

8. **Matériel d'instruction :**

- a. du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement; et
- b. un modèle réduit d'aéronef léger à voilure fixe muni de haubans de voilure, d'un train d'atterrissage fixe et de gouvernes détaillées.

9. **Matériel d'apprentissage :**

- a. une feuille de papier 8 1/2 po x 11 po;
- b. du carton bristol; et
- c. du ruban.

10. **Modalités de contrôle :** S.O.

11. **Remarques :** On recommande que les deux périodes nécessaires à cet OCOM se suivent.

**OCOM M231.04 – DÉCRIRE LES MOUVEMENTS AXIAUX D'UN AÉRONEF**

1. **Rendement** : Décrire les mouvements axiaux d'un aéronef
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit décrire les mouvements axiaux d'un aéronef, dont :
  - a. les trois axes d'un aéronef; et
  - b. les trois mouvements axiaux correspondants.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer qu'un aéronef évolue dans un espace en trois dimensions. Identifier les trois axes du mouvement d'un aéronef : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. l'axe longitudinal;</li> <li>b. l'axe latéral; et</li> <li>c. l'axe vertical.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 30)
PE2	Au moyen d'un modèle réduit d'aéronef, décrire les trois mouvements que fait un aéronef autour de ses trois axes : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. le roulis autour de l'axe longitudinal;</li> <li>b. le tangage autour de l'axe latéral; et</li> <li>c. le lacet autour de l'axe vertical.</li> </ol>	Exposé interactif	10 min	C3-116 (p. 30) C3-017 (p. 22)
PE3	Discuter des mouvements qui pourraient se produire simultanément autour de multiples axes lors d'un virage.	Discussion de groupe	5 min	C3-116 (p. 34 et 35)
PE4	Demander aux cadets de faire un remue-ménages sur la façon dont le vol d'un aéronef pourrait être commandé.  <b>Nota</b> : Expliquer que les gouvernes de l'aéronef qui commandent ces mouvements seront traitées dans la prochaine leçon.	Discussion de groupe	5 min	C3-116 (p. 14 à 16)

5. **Durée :**

a. Introduction/Conclusion :	5 min
b. Exposé interactif :	15 min
c. Discussion de groupe :	10 min
d. Total :	30 min

6. **Justification :**

- a. L'exposé interactif a été choisi pour les PE1 et PE2, pour présenter le sujet du mouvement axial d'un aéronef et en donner un aperçu.
- b. La discussion de groupe a été choisie pour les PE3 et PE4, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments sur le mouvement axial d'un aéronef.

7. **Documents de référence :**

- a. C3-017 (ISBN 1-895569-23-0) Schmidt, N. (1998). *Fabulous Paper Gliders*. New York, NY, Sterling Publishing.
- b. C3-116 A-CR-CCP-263/PT-002/(ISBN 2-9801769-7-4) Traduction par Huguette Ménard-Jenkevice. (1996). *Entre Ciel et Terre*. Québec, QC, Centre du pilote V.I.P. Inc.

8. **Matériel d'instruction :**

- a. du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement; et
- b. un modèle réduit d'aéronef léger à voilure fixe muni de haubans de voilure, d'un train d'atterrissage fixe et de gouvernes détaillées.

9. **Matériel d'apprentissage :** S.O.

10. **Modalités de contrôle :** S.O.

11. **Remarques :** S.O.



**OCOM M231.05 – DÉCRIRE LES GOUVERNES D'UN AÉRONEF**

1. **Rendement** : Décrire les gouvernes d'un aéronef
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément à l'A-CR-CCP-263/PT-002, *Entre Ciel et Terre*, le cadet doit décrire les gouvernes d'un aéronef, y compris :
  - a. l'emplacement, le fonctionnement et la fonction :
    - (1) des gouvernes de l'empennage;
    - (2) des gouvernes de l'aile principale; et
    - (3) des volets compensateurs; et
  - b. la méthode et la fonction des gouvernes compensées.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Identifier les gouvernes de l'empennage : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. les plans fixes horizontal et vertical;</li> <li>b. le gouvernail de direction; et</li> <li>c. le gouvernail de profondeur.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 11 à 16)
PE2	Expliquer comment les stabilisateurs réduisent le mouvement axial indésirable.	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 11 à 16)
PE3	Expliquer que le gouvernail de direction fait tourner l'aéronef autour de son axe vertical (lacet) en poussant la queue vers la gauche ou vers la droite.	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 11 à 16)
PE4	Expliquer que le gouvernail de profondeur fait tourner l'aéronef autour de son axe latéral (tangage) en poussant la queue vers le haut ou vers le bas.	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 11 à 16)

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE5	Décrire les commandes du poste de pilotage qui commandent les gouvernes d'empennage associées. Demander aux cadets de jouer le mouvement des commandes : un « pilote » nomme à haute voix les mouvements de la pédale et du manche à balai au reste de la classe, qui à son tour joue le rôle des gouvernes de tangage et de direction.	Activité en classe	5 min	C3-116 (p. 11 à 16)
PE6	Identifier les gouvernes des ailes : a. les ailerons; et b. les volets.	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 11 à 16)
PE7	Expliquer que les ailerons font lever une aile et baisser l'aile opposée simultanément en réponse à l'actionnement de la commande du roulis dans le poste de pilotage.	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 11 à 16)
PE8	Expliquer que les volets sont utilisés pour générer de la portance au détriment de la vitesse anémométrique et que les volets gauches et droits fonctionnent de façon simultanée.	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 11 à 16)
PE9	Expliquer que les volets compensateurs ont été inventés pour maintenir les gouvernes en place, sans qu'il ne soit nécessaire au pilote d'exercer une pression constante sur les commandes. Identifier l'emplacement courant des volets compensateurs.	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 11 à 16)
PE10	Expliquer que les gouvernes compensées dynamiquement utilisent la pression de l'air pour aider le pilote à déplacer les commandes, c'est-à-dire qu'une partie de la gouverne se trouve à l'avant de son pivot dans le but d'aspirer l'air à son passage.	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 11 à 16)
PE11	Colorier et étiqueter les gouvernes sur un dessin d'aéronef.	Activité en classe	5 min	C3-116 (p. 11 à 16)

5. **Durée :**

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| a. Introduction/Conclusion : | 5 min  |
| b. Exposé interactif :       | 45 min |
| c. Activité en classe :      | 10 min |
| d. Total :                   | 60 min |

6. **Justification :**
  - a. L'exposé interactif a été choisi pour les PE1 à PE4 et PE6 à PE10, pour initier les cadets aux gouvernes d'un aéronef et en donner un aperçu.
  - b. Une activité en classe a été choisie pour les PE5 et PE11, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets.
7. **Documents de référence :** C3-116 A-CR-CCP-263/PT-002/(ISBN 2-9801769-7-4) Traduction par Huguette Ménard-Jenkevice. (1996). *Entre Ciel et Terre*. Québec, QC, Centre du pilote V.I.P. Inc.
8. **Matériel d'instruction :**
  - a. du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement;
  - b. un modèle réduit d'aéronef à voilure fixe muni de haubans de voilure, d'un train d'atterrissage fixe et de gouvernes détaillées.
9. **Matériel d'apprentissage :** Crayons de couleur.
10. **Modalités de contrôle :** S.O.
11. **Remarques :** On recommande que les deux périodes nécessaires à cet OCOM se suivent.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM C231.01 – FAIRE FONCTIONNER UNE VOILURE EXPÉRIMENTALE**

1. **Rendement** : Faire fonctionner une voile expérimentale
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) des matériaux pour fabriquer des profils aérodynamiques aux fins d'essai;
    - (2) du matériel et des plans pour construire une soufflerie;
    - (3) deux ventilateurs à vitesses multiples;
    - (4) de la supervision; et
    - (5) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet devra :
  - a. fabriquer une voile expérimentale; et
  - b. faire fonctionner la voile expérimentale.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Identifier les cinq parties d'une soufflerie : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. la chambre de tranquillisation;</li> <li>b. le collecteur;</li> <li>c. la veine d'essai;</li> <li>d. le diffuseur; et</li> <li>e. le moteur d'entraînement.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C-093
PE2	Demander aux cadets de monter une soufflerie en équipe.	Activité en classe	15 min	C-093
PE3	Demander aux cadets, en groupes d'au plus quatre personnes, de fabriquer des profils aérodynamiques pour les mettre à l'essai dans la soufflerie.	Activité en classe	10 min	C3-091 (p. 31) C3-116 (p. 21)
PE4	Demander aux cadets de mettre les profils aérodynamiques dans la soufflerie et de comparer les portances et les traînées.	Activité en classe	25 min	C3-093

5. **Durée :**

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| a. Introduction/Conclusion : | 5 min  |
| b. Exposé interactif :       | 5 min  |
| c. Activité en classe :      | 50 min |
| d. Total :                   | 60 min |

6. **Justification :**

- L'exposé interactif a été choisi pour le PE1, pour présenter les tunnels aérodynamiques et en donner un aperçu.
- Une activité en classe a été choisie pour les PE2 à PE4, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets.

7. **Documents de référence :**

- C3-091 (ISBN 1-55652-477-3) Carson, M.K. (2003). *The Wright Brothers for Kids: How They Invented the Airplane*. Chicago, IL, Chicago Review Press.
- C3-093 NASA. (1996). *NASA's Observatorium Teacher's Guide*. Extrait le 12 février 2007 du site [http://observe.arc.nasa.gov/nasa/aero/tunnel/tunnel\\_parts.html](http://observe.arc.nasa.gov/nasa/aero/tunnel/tunnel_parts.html).
- C3-116 A-CR-CCP-263/PT-002/(ISBN 2-9801769-7-4) Traduction par Huguette Ménard-Jenkevice. (1996). *Entre Ciel et Terre*. Québec, QC, Centre du pilote V.I.P. Inc.

8. **Matériel d'instruction :**

- du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement;
- des boîtes de carton;
- des transparents vierges;
- du ruban adhésif en toile;
- deux ventilateurs à vitesses multiples; et
- un couteau polyvalent.

9. **Matériel d'apprentissage :**

- des chemises (format lettre);
- du ruban;
- une agrafeuse; et
- des matériaux disponibles localement pour fabriquer des voilures expérimentales.

10. **Modalités de contrôle :** S.O.

11. **Remarques :** On recommande que les deux périodes nécessaires à cet OCOM se suivent.

**OCOM C231.02 – FAIRE VOLER UN PLANEUR COLDITZ EN PAPIER**

1. **Rendement** : Faire voler un planeur Colditz en papier
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) les indications et les matériaux nécessaires pour fabriquer un planeur Colditz en papier;
    - (2) de la supervision; et
    - (3) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales :
    - (1) des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe; et
    - (2) un endroit convenable pour faire voler les planeurs en papier.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet devra :
  - a. fabriquer un planeur Colditz en papier; et
  - b. faire voler un planeur Colditz en papier.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer l'historique et la conception du planeur Colditz en papier, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. l'historique;</li> <li>b. la fabrication;</li> <li>c. la compensation pour le vol; et</li> <li>d. des conseils pour le faire voler.</li> </ol>	Exposé interactif	15 min	C3-094 C3-058 (p. 5 à 9)
PE2	Superviser les cadets pendant la fabrication d'un modèle papier du planeur Colditz.	Activité en classe	20 min	C3-017 (p. 52 à 56) C3-058 (p. 52 à 55)
PE3	Superviser les cadets pendant qu'ils font voler leurs planeurs Colditz en papier.	Activité en classe	15 min	C3-058 (p. 9 à 11)
PE4	Discuter du vol des planeurs Colditz en papier.	Discussion de groupe	5 min	C3-058 (p. 9 à 11)

5. **Durée :**

a. Introduction/Conclusion :	5 min
b. Exposé interactif :	15 min
c. Activité en classe :	35 min
d. Discussion de groupe :	5 min
e. Total :	60 min

6. **Justification :**

- a. L'exposé interactif a été choisi pour le PE1, pour présenter les planeurs en papier, initier les cadets au sujet et stimuler leur intérêt.
- b. Une activité en classe a été choisie pour les PE2 et PE3, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets et de confirmer leur compréhension de la matière.
- c. Une discussion de groupe a été choisie pour le PE4, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments au sujet des planeurs en papier.

7. **Documents de référence :**

- a. C3-017 (ISBN 1-895569-23-0) Schmidt, N. (1998). *Fabulous Paper Gliders*. New York, NY, Sterling Publishing.
- b. C3-058 (ISBN 1-4027-3034-9) Schmidt, N. (2005). *Paper Creations Paper Airplanes*. New York, NY, Sterling Publishing.
- c. C3-094 Colditz Museum. (2005). *Colditz Glider*. Extrait le 23 février 2007 du site <http://www.colditz-4c.com/glider.htm>.

8. **Matériel d'instruction :**

- a. du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement;
- b. un planeur Colditz en papier terminé aux fins de démonstration;
- c. les indications pour fabriquer un planeur en papier qui se trouvent à l'A-CR-CCP-802/PF-002, chapitre 11, annexe A;
- d. les matériaux nécessaires pour fabriquer un planeur en papier.

9. **Matériel d'apprentissage :**

- a. les indications pour fabriquer un planeur Colditz en papier qui se trouvent à l'A-CR-CCP-802/PF-002, chapitre 11, annexe A;
- b. du papier cartonné (4 x 5 po);
- c. un bâton de colle;
- d. des ciseaux;
- e. une règle;



- f. un crayon; et
  - g. des marqueurs de couleur.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
- a. On recommande que les deux périodes nécessaires à cet OCOM se suivent.
  - b. Si la météo ne se prête pas aux vols des planeurs en papier, on peut les faire voler à l'intérieur.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM C231.03 – VISITER UNE ÉCOLE DE PILOTAGE**

1. **Rendement** : Visiter une école de pilotage
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Le commandant de l'escadron désignera les conditions appropriées pour cette instruction.
3. **Norme** : Le cadet doit visiter une école de pilotage afin d'identifier les volets de l'instruction en vol.
4. **Points d'enseignement** : On demande au guide d'expliquer les points suivants :
  - a. la durée de formation au sol de l'école exigée par le ministère des Transports;
  - b. le calendrier d'instruction à l'école de pilotage;
  - c. les sujets qui seront traités pendant l'instruction;
  - d. la disponibilité des avions d'entraînement et des instructeurs;
  - e. les certifications qui sont offertes;
  - f. les coûts liés à l'instruction; et
  - g. les gouvernes et les parties d'un aéronef, à l'aide d'un exemple statique.
5. **Durée** :
 

a. Introduction/Conclusion :	10 min
b. Sorties éducatives :	80 min
c. Total :	90 min
6. **Justification** : La sortie éducative a été choisie pour cette leçon afin de renforcer les connaissances des cadets sur la matière déjà enseignée à l'OCOM M231.01 (Identifier les quatre forces qui agissent sur un aéronef), l'OCOM M231.02 (Décrire la façon dont la portance se développe sur une voilure d'aéronef), l'OCOM M231.03 (Décrire les types de traînée qui agissent sur un aéronef), l'OCOM M231.04 (Décrire

les mouvements axiaux d'un aéronef) et l'OCOM M231.05 (Décrire les gouvernes d'un aéronef) en les faisant participer à une visite.

7. **Documents de référence** : S.O.

8. **Matériel d'instruction** : S.O.

9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.

10. **Modalités de contrôle** : S.O.

11. **Remarques** :

- a. Le personnel de l'escadron de cadets doit déterminer si un guide escortera le groupe ou si un instructeur de l'escadron sera responsable d'organiser la visite. Si un instructeur de l'escadron est responsable de la visite, il doit faire une recherche préliminaire sur tous les points d'enseignement.
- b. Cette sortie éducative peut se dérouler lors d'une journée d'instruction avec support ou pendant une séance complémentaire.
- c. Il n'y a pas de guide pédagogique pour cette leçon.

## **OCOM C231.04 – PARTICIPER À UNE PRÉSENTATION DONNÉE PAR UN CONFÉRENCIER DU MILIEU DE L'AVIATION LOCAL**

1. **Rendement** : Participer à une présentation donnée par un conférencier du milieu de l'aviation local
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Le cadet doit participer à une présentation donnée par un conférencier du milieu de l'aviation local afin de s'exposer à un volet de l'aviation.
4. **Points d'enseignement** : On demande au conférencier de :
  - a. décrire l'installation ou le service duquel il est membre;
  - b. décrire ses tâches;
  - c. expliquer le rôle joué par son service ou son installation dans la communauté; et
  - d. animer une période de questions et réponses.
5. **Durée** :
 

a. Introduction/Conclusion :	10 min
b. Exposé interactif :	50 min
c. Total :	60 min
6. **Justification** : La méthode de l'exposé interactif a été choisie pour réviser, clarifier, renforcer et résumer les points d'enseignement.
7. **Documents de référence** : S.O.
8. **Matériel d'instruction** : Matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. Déterminer le matériel d'instruction requis en communiquant avec le conférencier avant la présentation.
  - b. Il n'y a pas de guide pédagogique pour cet OCOM.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM C231.05 – VISITER UN SIMULATEUR DE VOL**

1. **Rendement** : Visiter un simulateur de vol
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Le commandant de l'escadron désignera les conditions appropriées pour cette instruction.
3. **Norme** : Le cadet doit visiter un simulateur de vol afin d'identifier les volets de l'instruction en vol.
4. **Points d'enseignement** : On demande au guide d'expliquer les points suivants :
  - a. la procédure à suivre pour réserver le simulateur de vol;
  - b. la procédure à suivre pour faire fonctionner le simulateur de vol;
  - c. la disponibilité du simulateur de vol;
  - d. les conditions pouvant être simulées;
  - e. la disponibilité des instructeurs; et
  - f. les coûts liés à l'utilisation du simulateur de vol.
5. **Durée** :
 

a. Introduction/Conclusion :	10 min
b. Sorties éducatives :	80 min
c. Total :	90 min
6. **Justification** : La méthode de la sortie éducative a été choisie pour cette leçon afin de renforcer les connaissances des cadets sur la matière déjà enseignée à l'OCOM M231.01 (Identifier les quatre forces qui agissent sur un aéronef), l'OCOM M231.02 (Décrire la façon dont la portance se développe sur une voilure d'aéronef), l'OCOM M231.03 (Décrire les types de traînée qui agissent sur un aéronef), l'OCOM M231.04 (Décrire les mouvements axiaux d'un aéronef) et l'OCOM M231.05 (Décrire les gouvernes d'un aéronef) en les faisant participer à une visite.
7. **Documents de référence** : S.O.
8. **Matériel d'instruction** : S.O.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. Le personnel de l'escadron de cadets doit déterminer si un guide escortera le groupe ou si un instructeur de l'escadron sera responsable d'organiser la visite. Si un instructeur de l'escadron est responsable de la visite, il doit faire une recherche préliminaire sur tous les points d'enseignement.

- b. Cette sortie éducative peut se dérouler lors d'une journée d'instruction avec support ou pendant une séance complémentaire.
- c. Il n'y a pas de guide pédagogique pour cette leçon.



**OCOM C231.06 – ASSISTER À UN SPECTACLE AÉRIEN DE LA RÉGION**

1. **Rendement** : Assister à un spectacle aérien de la région
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Le commandant de l'escadron désignera les conditions appropriées pour cette instruction.
3. **Norme** : Le cadet doit assister à un spectacle aérien de la région pour identifier les aspects de l'aéronef et des composantes d'aéronef qui ont été décrits en classe.
4. **Points d'enseignement** : On demande au guide d'identifier et d'expliquer les points suivants :
  - a. les types d'aéronefs présentés au spectacle;
  - b. les principales composantes de l'aéronef;
  - c. les parties de l'aéronef qui contribuent à la génération de portance;
  - d. les parties de l'aéronef qui contribuent à la traînée;
  - e. les gouvernes de l'aéronef; et
  - f. les types de moteurs équipant les aéronefs présentés au spectacle.
5. **Durée** :
 

a. Introduction/Conclusion :	10 min
b. Sorties éducatives :	170 min
c. Total :	180 min
6. **Justification** : La sortie éducative a été choisie pour cette leçon afin de renforcer les connaissances des cadets sur la matière déjà enseignée à l'OCOM M231.01 (Identifier les quatre forces qui agissent sur un aéronef), l'OCOM M231.02 (Décrire la façon dont la portance se développe sur une voilure d'aéronef), l'OCOM M231.03 (Décrire les types de traînée qui agissent sur un aéronef), l'OCOM M231.04 (Décrire

les mouvements axiaux d'un aéronef) et l'OCOM M231.05 (Décrire les gouvernes d'un aéronef) en les faisant participer à une visite.

7. **Documents de référence** : S.O.
8. **Matériel d'instruction** : S.O.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. Le personnel de l'escadron de cadets doit déterminer si un guide escortera le groupe ou si un instructeur de l'escadron sera responsable d'organiser la visite. Si un instructeur de l'escadron est responsable de la visite, il doit faire une recherche préliminaire sur tous les points d'enseignement.
  - b. Cette sortie éducative peut se dérouler lors d'une journée d'instruction avec support ou pendant une séance complémentaire.
  - c. Il n'y a pas de guide pédagogique pour cette leçon.

**SECTION 13****OREN 232 – IDENTIFIER LES CARACTÉRISTIQUES D'UN AÉRONEF À MOTEUR À PISTONS**

1. **Rendement** : Identifier les caractéristiques d'un aéronef à moteur à pistons
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit identifier les caractéristiques d'un aéronef à moteur à pistons, y compris :
  - a. les types de moteurs;
  - b. les composants d'un moteur à pistons à combustion interne;
  - c. le cycle à quatre temps; et
  - d. les fonctions de l'huile.
4. **Remarques** : S.O.
5. **Matière complémentaire** :
  - a. La matière complémentaire de l'OREN 232 vise à améliorer les connaissances des cadets sur la façon dont les autres aéronefs sont propulsés :
    - (1) OCOM C232.01 (Identifier les caractéristiques des turbines à gaz);
    - (2) OCOM C232.02 (Identifier les caractéristiques des moteurs-fusées); et
    - (3) OCOM C232.03 (Identifier les caractéristiques des moteurs d'hélicoptère).
  - b. L'instruction complémentaire fournie dans l'OREN 232 se limite à un total de six périodes qui peuvent se dérouler pendant les séances ou lors d'une journée d'instruction avec support. Les escadrons ne sont pas tenus d'utiliser les six périodes.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM M232.01 – IDENTIFIER LES TYPES DE MOTEURS D'AÉRONEF**

1. **Rendement** : Identifier les types de moteurs d'aéronef
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit identifier les types de moteurs d'aéronef suivants :
  - a. les moteurs-fusées;
  - b. les turbines à gaz; et
  - c. les moteurs à pistons.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer qu'un aéronef propulsé nécessite un moyen de propulsion pour vaincre la traînée et permettre aux ailes de générer de la portance. Identifier les types courants de moteur qui sont utilisés pour la propulsion, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. les moteurs-fusées;</li> <li>b. les turbines à gaz; et</li> <li>c. les moteurs à pistons.</li> </ol>	Exposé interactif	10 min	C3-116 (p. 51) C3-084 C3-086 C3-087 C3-088
PE2	Expliquer la combustion dans un moteur-fusée, une turbine à gaz et un moteur à pistons.	Exposé interactif	5 min	C3-087
PE3	Expliquer le processus d'oxydation pour différents types de moteur.	Exposé interactif	5 min	C3-084 C3-088
PE4	Identifier les aéronefs et les types de moteur associés.	Exposé interactif	5 min	C3-116

5. **Durée** :
  - a. Introduction/Conclusion : 5 min
  - b. Exposé interactif : 25 min
  - c. Total : 30 min

6. **Justification** : L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon pour présenter les types de moteurs d'aéronef et en donner un aperçu.
7. **Documents de référence** :
  - a. A3-031 Forces armées canadiennes. *Aéronefs*. (2006). Extrait le 20 novembre 2006 du site [http://www.airforce.forces.gc.ca/site/equip/index\\_f.asp](http://www.airforce.forces.gc.ca/site/equip/index_f.asp).
  - b. C3-084 NASA Glenn Research Center. *Engines 101*. Extrait le 21 février 2007 du site <http://www.ueet.nasa.gov/Engines101.html#Aeronautics>.
  - c. C3-086 NASA Glenn Research Center. *Engines 101*. Extrait le 21 février 2007 du site <http://www.grc.nasa.gov/WWW/K-12/airplane/icengine.html>.
  - d. C3-087 NASA Glenn Research Center. *Propulsion Index*. Extrait le 21 février 2007 du site <http://www.grc.nasa.gov/WWW/K-12/airplane/shorttp.html>.
  - e. C3-088 NASA *Welcome to the Beginner's Guide to Rockets*. Extrait le 21 février 2007 du site <http://exploration.grc.nasa.gov/education/rocket/bgmr.html>.
  - f. C3-116 A-CR-CCP-263/PT-002/(ISBN 2-9801769-7-4) Traduction par Huguette Ménard-Jenkevica. (1996). *Entre Ciel et Terre*. Québec, QC, Centre du pilote V.I.P. Inc.
  - g. C3-120 Pratt & Whitney Canada. (2006). *Aperçu du produit*. Extrait le 18 mars 2007 du site [http://www.pwc.ca/fr/3\\_0/3\\_0\\_3/3\\_0\\_3\\_3\\_1.asp](http://www.pwc.ca/fr/3_0/3_0_3/3_0_3_3_1.asp).
  - h. C3-121 NASA. (2007). *Missions: Space Shuttle Main Engines*. Extrait le 18 mars 2007 du site [http://www.nasa.gov/returntoflight/system/system\\_SSME.html](http://www.nasa.gov/returntoflight/system/system_SSME.html).
8. **Matériel d'instruction** : Matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** : Suivant la disponibilité d'un ordinateur et d'un projecteur, les logiciels se trouvant au site Web du paragraphe 7.c. de la section Documents de référence peuvent être utilisés pour montrer le fonctionnement d'un moteur.

## OCOM M232.02 – IDENTIFIER LES COMPOSANTS DES MOTEURS À PISTONS À COMBUSTION INTERNE

1. **Rendement** : Identifier les composants des moteurs à pistons à combustion interne
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) la liste de questions et réponses de l'A-CR-CCP-802/PF-002, chapitre 12, annexe G;
    - (2) une pièce de monnaie;
    - (3) un gros dé;
    - (4) un tableau d'affichage en couleur;
    - (5) du ruban à masquer;
    - (6) de la supervision; et
    - (7) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit identifier les composants suivants du moteur à pistons à combustion interne :
  - a. les pièces fixes du moteur;
  - b. les pièces mobiles du moteur;
  - c. les composants du système de calage de l'allumage;
  - d. les composants d'alimentation en carburant et en air; et
  - e. les composants du système de distribution des étincelles.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Identifier et expliquer le fonctionnement des principaux composants suivants du moteur à pistons à combustion interne à pistons à quatre temps : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. le cylindre;</li> <li>b. le piston;</li> <li>c. la bielle;</li> <li>d. le vilebrequin;</li> <li>e. l'arbre à cames;</li> <li>f. le distributeur;</li> <li>g. le carburateur; et</li> <li>h. le carter d'huile.</li> </ol>	Exposé interactif	25 min	C3-116 (p. 41 à 71) C3-086

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE2	Expliquer que certains anciens avions étaient équipés de moteurs rotatifs dans lesquels les cylindres tournaient autour d'un vilebrequin central. Ces moteurs étaient différents des moteurs en étoile plus récents, dans lesquels les cylindres fixes étaient disposés autour d'un vilebrequin tournant.	Exposé interactif	5 min	C3-087
PE3	Décrire d'autres configurations de moteurs à pistons qui ont été utilisées sur des avions, y compris : a. les moteurs à cylindres en ligne; b. les moteurs à cylindres horizontaux opposés.	Exposé interactif	10 min	C3-116
PE4	Jouer à un jeu de baseball à pistons.	Activité en classe	15 min	C3-003 (p. 70)

5. **Durée :**

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| a. Introduction/Conclusion : | 5 min  |
| b. Exposé interactif :       | 40 min |
| c. Activité en classe :      | 15 min |
| d. Total :                   | 60 min |

6. **Justification :**

- L'exposé interactif a été choisi pour les PE1 à PE3, pour présenter les composants des moteurs à pistons à combustion interne et en donner un aperçu.
- Une activité en classe a été choisie pour le PE4, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets.

7. **Documents de référence :**

- C3-003 (ISBN 0-943210-44-5) Pike, B. et Busse, C. (1995). *101 More Games for Trainers*. Minneapolis, MN, Lakewood Books.
- C3-086 NASA Glenn Research Center. *Engines 101*. Extrait le 21 février 2007 du site <http://www.grc.nasa.gov/WWW/K-12/airplane/icengine.html>.
- C3-087 NASA Glenn Research Center. *Propulsion Index*. Extrait le 21 février 2007 du site <http://www.grc.nasa.gov/WWW/K-12/airplane/shortp.html>.
- C3-116 A-CR-CCP-263/PT-002/(ISBN 2-9801769-7-4) Traduction par Huguette Ménard-Jenkevice. (1996). *Entre Ciel et Terre*. Québec, QC, Centre du pilote V.I.P. Inc.



8. **Matériel d’instruction** : Matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d’entraînement.
9. **Matériel d’apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. On recommande que les deux périodes nécessaires à cet OCOM se suivent.
  - b. Suivant la disponibilité d’un ordinateur et d’un projecteur, les logiciels se trouvant au site Web du paragraphe 7.c. de la section Documents de référence peuvent être utilisés pour montrer le fonctionnement d’un moteur.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM M232.03 – EXPLIQUER LES CYCLES D’UN MOTEUR À PISTONS À QUATRE TEMPS**

1. **Rendement** : Expliquer les cycles d’un moteur à pistons à quatre temps
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l’aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d’entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit expliquer les cycles d’un moteur à pistons à quatre temps, y compris :
  - a. la fonction de chaque temps;
  - b. le fonctionnement des soupapes d’admission et d’échappement; et
  - c. les méthodes de calage de l’allumage.
4. **Points d’enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	<p>Expliquer la fonction des temps d’un piston à quatre temps, y compris :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. pendant l’admission (aspiration), le carburant et l’air sont aspirés dans la chambre de combustion;</li> <li>b. pendant la compression, le carburant et l’air sont forcés dans la chambre de combustion;</li> <li>c. pendant la combustion (temps moteur), l’énergie du carburant en explosion est transmise au vilebrequin; et</li> <li>d. pendant l’échappement, le cylindre est nettoyé des fumées de combustion et est préparé pour l’admission.</li> </ol>	Exposé interactif	15 min	C3-116 (p. 43) C3-086
PE2	<p>Identifier et expliquer le fonctionnement des :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. soupapes; et</li> <li>b. arbres à cames.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 43) C3-086

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE3	Expliquer le calage du système de distribution d'étincelles d'allumage, y compris : a. le temps requis pour réaliser la combustion; b. un temps unique pour la détonation dans chaque cylindre; et c. les dispositifs mécaniques assurant le calage.	Exposé interactif	10 min	C3-116 (p. 43) C3-086
PE4	Expliquer que toutes les phases de fonctionnement du moteur doivent se suivre de façon précise et dans l'ordre, et énumérer ces phases dans l'ordre, en insistant sur les événements simultanés, y compris : a. le mélange carburant-air; b. l'admission; c. l'actionnement de la soupape d'admission; d. la compression; e. l'actionnement électrique des contacts; f. la combustion; g. l'échappement; h. l'actionnement de la soupape d'échappement; et i. le fonctionnement de l'arbre à cames.	Exposé interactif	10 min	C3-116 (p. 43) C3-086
PE5	Mettre en scène le fonctionnement d'un moteur à quatre temps, par équipes de six.	Activité en classe	15 min	C3-086

5. **Durée :**

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| a. Introduction/Conclusion : | 5 min  |
| b. Exposé interactif :       | 40 min |
| c. Activité en classe :      | 15 min |
| d. Total :                   | 60 min |

6. **Justification :**

- L'exposé interactif a été choisi pour les PE1 à PE4, pour présenter les cycles d'un moteur à pistons à quatre temps et en donner un aperçu.
- Une activité en classe a été choisie pour le PE5, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets.

**7. Documents de référence :**

- a. C3-086 NASA Glenn Research Center. *Engines 101*. Extrait le 21 février 2007 du site <http://www.grc.nasa.gov/WWW/K-12/airplane/icengine.html>.
- b. C3-087 NASA Glenn Research Center. *Propulsion Index*. Extrait le 21 février 2007 du site <http://www.grc.nasa.gov/WWW/K-12/airplane/shortp.html>.
- c. C3-116 A-CR-CCP-263/PT-002/(ISBN 2-9801769-7-4) Traduction par Huguette Ménard-Jenkevice. (1996). *Entre Ciel et Terre*. Québec, QC, Centre du pilote V.I.P. Inc.

8. **Matériel d'instruction** : Matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.

9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.

10. **Modalités de contrôle** : S.O.

11. **Remarques** :

- a. On recommande que les deux périodes nécessaires à cet OCOM se suivent.
- b. Suivant la disponibilité d'un ordinateur et d'un projecteur, les logiciels se trouvant au site Web du paragraphe 7.b. de la section Documents de référence peuvent être utilisés pour montrer le fonctionnement d'un moteur.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

## OCOM M232.04 – RECONNAÎTRE LES FONCTIONS DE L'HUILE DANS UN MOTEUR À PISTONS À QUATRE TEMPS

1. **Rendement** : Reconnaître les fonctions de l'huile dans un moteur à pistons à quatre temps
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la crème pour les mains;
    - (2) de la supervision; et
    - (3) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément à l'A-CR-CCP-263/PT-002, le cadet doit reconnaître les fonctions de l'huile dans un moteur à pistons à quatre temps, y compris :
  - a. la lubrification;
  - b. l'étanchéité;
  - c. le refroidissement; et
  - d. le rinçage.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer la façon dont l'huile lubrifie le moteur et les aspects de la lubrification, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. les qualités et les viscosités de l'huile; et</li> <li>b. la fluidification de l'huile avec l'augmentation de température.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 57 à 59)
PE2	Permettre aux cadets de comparer frottement et chaleur.	Activité en classe	5 min	C3-116 (p. 57 à 59)
PE3	Expliquer que l'huile étanche la chambre de combustion afin d'empêcher les gaz en expansion de fuir pendant la combustion.	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 57 à 59)
PE4	Expliquer comment l'huile refroidit les zones de surchauffe dans le moteur.	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 57 à 59)
PE5	Expliquer que l'huile élimine et retient les particules nuisibles au moteur.	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 57 à 59)

5. **Durée :**

a. Introduction/Conclusion :	5 min
b. Exposé interactif :	20 min
c. Activité en classe :	5 min
d. Total :	30 min

6. **Justification :**

- a. L'exposé interactif a été choisi pour les PE1, PE3, PE4 et PE5, pour présenter les fonctions de l'huile dans un moteur à pistons à quatre temps et en donner un aperçu.
- b. Une activité en classe a été choisie pour le PE2, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets.

7. **Documents de référence :** C3-116 A-CR-CCP-263/PT-002/(ISBN 2-9801769-7-4) Traduction par Huguette Ménard-Jenkevice. (1996). *Entre Ciel et Terre*. Québec, QC, Centre du pilote V.I.P. Inc.

8. **Matériel d'instruction :**

- a. du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement; et
- b. de la crème pour les mains.

9. **Matériel d'apprentissage :** Crème pour les mains.

10. **Modalités de contrôle :** S.O.

11. **Remarques :** S.O.



**EO C232.01 – IDENTIFIER LES CARACTÉRISTIQUES DES TURBINES À GAZ**

1. **Rendement** : Identifier les caractéristiques des turbines à gaz
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit identifier les caractéristiques des turbines à gaz, y compris :
  - a. expliquer la théorie générale de la turbine à gaz; et
  - b. identifier les divers aspects des turbines à gaz.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer que le moteur à réaction est un moteur réactif qui assure la propulsion en éjectant de la matière suivant la troisième loi du mouvement de Newton.	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 85)
PE2	Demander aux cadets d'examiner la troisième loi du mouvement de Newton en fabriquant et en faisant fonctionner une machine Héron à base de canette de boisson gazeuse.	Activité en classe	15 min	C3-016 (p. 29) C3-057 (p. 11)
PE3	Décrire l'évolution historique du moteur à réaction, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. l'éolipyle de Héron;</li> <li>b. les fusées à poudre à canon chinoises;</li> <li>c. la lanterne de Léonard de Vinci;</li> <li>d. le moulin à pilon de Branca;</li> <li>e. la première turbine à gaz de Stolze;</li> <li>f. la turbine à gaz de Whittle utilisée pour la propulsion par réaction;</li> <li>g. le vol du Heinkel HE-178;</li> <li>h. le turboréacteur du Gloster Meteor conçu par Whittle; et</li> <li>i. le turboréacteur axial d'Ansem.</li> </ol>	Exposé interactif	10 min	C3-088

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE4	Expliquer les avantages liés à l'utilisation d'une turbine, y compris : a. le besoin de compression; b. la marche en condition statique; et c. la puissance nécessaire pour faire fonctionner les systèmes auxiliaires.	Exposé interactif	5 min	C3-084 C3-087
PE5	Identifier et décrire les parties d'un turboréacteur à double flux : a. la soufflante; b. le compresseur; c. la chambre de combustion; d. la turbine; e. la tuyère; et f. la chambre de postcombustion.	Exposé interactif	5 min	C3-086
PE6	Diriger un jeu de mots croisés sur la propulsion à réaction.	Activité en classe	15 min	C0-003 (p. 70)

5. **Durée :**

a. Introduction/Conclusion :	5 min
b. Exposé interactif :	25 min
c. Activité en classe :	30 min
d. Total :	60 min

6. **Justification :**

- L'exposé interactif a été choisi pour les PE1, PE3, PE4 et PE5, pour présenter les caractéristiques des turbines à gaz et en donner un aperçu.
- Une activité en classe a été choisie pour les PE2 et PE6, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets.

7. **Documents de référence :**

- C0-003 (ISBN 0-943210-44-5) Pike, B. et Busse, C. (1995). *101 More Games for Trainers*. Minneapolis, MN, Lakewood Books.
- C3-016 (ISBN EG-2003-01-108-HQ) NASA. (2003). *Rockets: A Teacher's Guide With Activities in Science, Mathematics, and Technology*. Washington, DC, NASA.
- C3-057 (ISBN-10 1-59647-055-0) Sobey, E. (2006). *Rocket-powered Science*. Tucson, AZ, Good Year Books.
- C3-084 NASA Glenn Research Center. *Engines 101 – Ultra-Efficient Engine Technology (UEET)*. Extrait le 21 février 2007 du site <http://www.ueet.nasa.gov/Engines101.html#Aeronautics>.
- C3-086 NASA Glenn Research Center. *Engines 101*. Extrait le 21 février 2007 du site <http://www.grc.nasa.gov/WWW/K-12/airplane/icengine.html>.

- f. C3-087 NASA Glenn Research Center. *Propulsion Index*. Extrait le 21 février 2007 du site <http://www.grc.nasa.gov/WWW/K-12/airplane/shortp.html>.
  - g. C3-088 NASA Glenn Research Center. *Beginner's Guide to Rockets*. Extrait le 21 février 2007 du site <http://exploration.grc.nasa.gov/education/rocket/bgmr.html>.
  - h. C3-116 A-CR-CCP-263/PT-002/(ISBN 2-9801769-7-4) Traduction par Huguette Ménard-Jenkevice. (1996). *Entre Ciel et Terre*. Québec, QC, Centre du pilote V.I.P. Inc.
8. **Matériel d'instruction :**
- a. du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement; et
  - b. des marqueurs de couleur.
9. **Matériel d'apprentissage :**
- a. une épingle droite;
  - b. une cannette de boisson gazeuse vide;
  - c. un clou;
  - d. des ciseaux; et
  - e. des crayons et des gommes à effacer.
10. **Modalités de contrôle :** S.O.
11. **Remarques :** On recommande que les deux périodes nécessaires à cet OCOM se suivent.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM C232.02 – IDENTIFIER LES CARACTÉRISTIQUES DES MOTEURS-FUSÉES**

1. **Rendement** : Identifier les caractéristiques des moteurs-fusées
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit identifier les caractéristiques des moteurs-fusées, y compris :
  - a. la théorie générale de la fusée; et
  - b. les méthodes d'oxydation du propergol liquide et solide.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer les aspects de la poussée réactive pour diverses méthodes de propulsion, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. les systèmes à réaction;</li> <li>b. les systèmes à hélices;</li> <li>c. les véhicules à roues; et</li> <li>d. la marche.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C3-087 C3-016 (p. 13 à 17) C3-037
PE2	Demander aux cadets d'examiner la troisième loi du mouvement de Newton en organisant et en lançant un ballon-fusée sur une corde, suivi d'une discussion.	Activité en classe	20 min	C3-016 (p. 63 et 64) C3-057 (p. 42)
PE3	Expliquer comment les systèmes de fusée fonctionnent dans l'espace grâce à leur autonomie et à leur indépendance de l'oxygène.	Exposé interactif	5 min	C3-016 (p. 18 à 24)
PE4	Expliquer les différences existant entre les systèmes de moteurs-fusées à propergol solide et ceux à propergol liquide, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. la construction;</li> <li>b. les applications aux véhicules; et</li> <li>c. les carburants et l'oxydation.</li> </ol>	Exposé interactif	10 min	C3-016 (p. 5 à 12)

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE5	Discuter des lanceurs : a. américains; b. russes; c. européens; et d. chinois.	Exposé interactif	15 min	C3-100 C3-112 C3-113 C3-114

5. **Durée :**

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| a. Introduction/Conclusion : | 5 min  |
| b. Exposé interactif :       | 35 min |
| c. Activité en classe :      | 20 min |
| d. Total :                   | 60 min |

6. **Justification :**

- L'exposé interactif a été choisi pour les PE1, PE3, PE4 et PE5, pour présenter les caractéristiques des moteurs-fusées et en donner un aperçu.
- Une activité en classe a été choisie pour le PE2, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets.

7. **Documents de référence :**

- C3-016 (ISBN EG-2003-01-108-HQ) NASA. (2003). *Rockets: A Teacher's Guide With Activities in Science, Mathematics, and Technology*. Washington, DC, NASA.
- C3-037 *Space Exploration*. (2006). Extrait le 25 mai 2006 du site <http://www.space.gc.ca/asc/fr/exploration/exploration.asp>.
- C3-057 (ISBN 10-1-59647-055-0) Sobey, E. (2006). *Rocket-powered Science*. Tucson, AZ, Good Year Books.
- C3-087 NASA Glenn Research Center. *Propulsion Index*. Extrait le 21 février 2007 du site <http://www.grc.nasa.gov/WWW/K-12/airplane/shortp.html>.
- C3-088 NASA Glenn Research Center. *Beginner's Guide to Rockets*. Extrait le 21 février 2007 du site <http://exploration.grc.nasa.gov/education/rocket/bgmr.html>.
- C3-100 China In Space. *The Long March Space Rockets*. Extrait le 26 février 2007 du site <http://www.spacetoday.org/China/ChinaRockets.html>.
- C3-112 Federal Space Agency. *Rocket1Show*. Extrait le 26 février 2007 du site <http://www.roscosmos.ru/RocketsMain.asp>.
- C3-113 European Space Agency. *ESA Launch Vehicles*. Extrait le 26 février 2007 du site <http://www.esa.int/esaCP/index.html>.
- C3-114 NASA. *Countdown! NASA Launch Vehicles and Facilities*. Extrait le 27 février 2007 du site <http://www-pao.ksc.nasa.gov/kscpao/nasafact/count1.htm#nasa>.

8. **Matériel d'instruction :**

- a. du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement; et
- b. des diapositives des lanceurs américains, russes, européens et chinois.

9. **Matériel d'apprentissage :**

- a. des ballons;
- b. de la ficelle;
- c. une paille;
- d. du ruban; et
- e. un verre de styromousse ou de papier.

10. **Modalités de contrôle :** S.O.

11. **Remarques :**

- a. On recommande que les deux périodes nécessaires à cet OCOM se suivent.
- b. Les références aux sites Web devraient être mises à la disposition des cadets pour qu'ils les consultent pendant leurs temps libres.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



**OCOM C232.03 – IDENTIFIER LES CARACTÉRISTIQUES DES MOTEURS D'HÉLICOPTÈRE**

1. **Rendement** : Identifier les caractéristiques des moteurs d'hélicoptère
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit identifier les caractéristiques des moteurs d'hélicoptère, y compris :
  - a. l'évolution technique des premiers moteurs d'hélicoptère;
  - b. les défis du vol à voilure tournante; et
  - c. les catégories de moteurs équipant les hélicoptères des FAC.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer les innovations technologiques qui ont permis à l'hélicoptère de devenir ce qu'il est aujourd'hui.	Exposé interactif	5 min	C3-061
PE2	Demander aux cadets de fabriquer un hélicoptère en papier et de le faire voler.	Activité en classe	20 min	C3-056
PE3	Expliquer pourquoi les hélicoptères ont une vitesse maximale et leurs rotors tournent à vitesse constante.	Exposé interactif	10 min	C3-055
PE4	Expliquer comment la portance du rotor principal varie pendant le vol.	Exposé interactif	5 min	C3-061 C3-054
PE5	Expliquer que la plupart des hélicoptères sont équipés de turbomoteurs.	Exposé interactif	5 min	C3-061
PE6	Demander aux cadets d'identifier les hélicoptères des FAC suivants et de discuter de chaque moteur les équipant : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. le CH-149 Cormorant;</li> <li>b. le CH-148 Cyclone;</li> <li>c. le CH-146 Griffon;</li> <li>d. le CH-139 Jet Ranger; et</li> <li>e. le CH-124 Sea King.</li> </ol>	Exposé interactif	10 min	C3-050

5. **Durée :**

a. Introduction/Conclusion :	5 min
b. Exposé interactif :	35 min
c. Activité en classe :	20 min
d. Total :	60 min

6. **Justification :**

- a. L'exposé interactif a été choisi pour les PE1 et PE3 à PE6, pour présenter les caractéristiques des moteurs d'hélicoptère et en donner un aperçu.
- b. Une activité en classe a été choisie pour le PE2, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets.

7. **Documents de référence :**

- a. C3-050 Ministère de la Défense nationale. (2006). *Canada's Air Force, Aircraft Main Page*. Extrait le 11 octobre 2006 du site [http://www.airforce.forces.gc.ca/equip/equip1\\_e.asp](http://www.airforce.forces.gc.ca/equip/equip1_e.asp).
- b. C3-054 Frost, M. (2004). *Force and Movement: Making a Helicopter*. Extrait le 11 octobre 2006 du site [http://www.teacherresourcesgalore.com/physics\\_files/helicopter.doc](http://www.teacherresourcesgalore.com/physics_files/helicopter.doc).
- c. C3-055 University of Sydney. *Helicopters*. (2006). Extrait le 12 octobre 2006 du site <http://alex.edfac.usyd.edu.au/blp/websites/Machan/heli.htm>.
- d. C3-056 US Centennial of Flight Commission. *Helicopters*. (2003). Extrait le 12 octobre 2006 du site <http://www.centennialofflight.gov/essay/Dictionary/helicopter/DI27.htm>.
- e. C3-061 Leishman, J.G. (2000). *A History of Helicopter Flight*. Extrait le 1<sup>er</sup> novembre 2006 du site <http://www.glue.umd.edu/~leishman/Aero/history/html>.

8. **Matériel d'instruction :**

- a. du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement;
- b. un hélicoptère en papier terminé aux fins de démonstration;
- c. un modèle réduit d'hélicoptère muni d'une poutre de queue (p. ex. Jet Ranger); et
- d. un ballon à l'hélium.

9. **Matériel d'apprentissage :**

- a. les indications pour fabriquer un hélicoptère en papier (A-CR-CCP-802/PF-002, chapitre 12, annexe T); et
- b. les matériaux nécessaires pour fabriquer un hélicoptère en papier.

10. **Modalités de contrôle :** S.O.

11. **Remarques :** On recommande que les deux périodes nécessaires à cet OCOM se suivent.

**SECTION 14****OREN 240 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS AÉROSPATIALES**

1. **Rendement** : Participer à des activités aérospatiales
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Toutes les conditions.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit participer à des activités aérospatiales, y compris :
  - a. explorer les avancées technologiques actuelles en aérospatiale;
  - b. inventer un article comportant une technologie spatiale; et
  - c. participer à une mise en situation de survie dans l'espace.
4. **Remarques** : S.O.
5. **Matière complémentaire** :
  - a. La matière complémentaire de l'OREN 240 vise à améliorer les connaissances des cadets dans le domaine de la technologie aérospatiale :
    - (1) OCOM C240.01 (Participer à une activité de communication non verbale);
    - (2) OCOM C240.02 (Inventer un système de communication pour l'espace);
    - (3) OCOM C240.03 (Identifier les parties d'une fusée);
    - (4) OCOM C240.04 (Naviguer à l'aide d'un système de positionnement global [GPS]);
    - (5) OCOM C240.05 (Simuler une situation de survie dans l'espace); et
    - (6) OCOM C240.06 (S'orienter à l'aide des constellations pendant un exercice en campagne).
  - b. L'instruction complémentaire fournie dans l'OREN 240 se limite au total de dix périodes qui peuvent se dérouler pendant les séances ou lors d'une journée d'instruction avec support. Les escadrons ne sont pas tenus d'utiliser les dix périodes.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM M240.01 – EXPLORER LES AVANCÉES TECHNOLOGIQUES ACTUELLES EN AÉROSPATIALE**

1. **Rendement** : Explorer les avancées technologiques actuelles en aérospatiale
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées et assez grandes pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément au document intitulé *Space on Earth: How Technology Transfer Benefits Humanity*, et en groupes d'au plus quatre personnes, les cadets doivent explorer les avancées technologiques actuelles en aérospatiale.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	<p>Diriger une activité pour explorer les avancées technologiques actuelles en aérospatiale. Les cadets pourraient suggérer :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. la radio par satellite;</li> <li>b. la stabilisation et la superposition d'images vidéo;</li> <li>c. la télévision par satellite;</li> <li>d. la pompe à sang DeBakey;</li> <li>e. le système de positionnement global;</li> <li>f. la mousse viscoélastique;</li> <li>g. les technologies avancées de communication;</li> <li>h. les sièges d'aéronef résistant au feu;</li> <li>i. la technologie excimère pour angioplastie; et</li> <li>j. les sous-vêtements de refroidissement et de ventilation à circulation liquide, etc.</li> </ol> <p><b>Nota</b> : Se référer au site Web <a href="http://www.space.com">http://www.space.com</a> pour de l'information concernant les derniers avancements dans les technologies spatiales.</p>	Activité en classe	25 min	C3-110

5. **Durée** :
  - a. Introduction/Conclusion : 5 min
  - b. Activité en classe : 25 min
  - c. Total : 30 min

6. **Justification** : Une activité en classe a été choisie pour cette leçon, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de présenter les avancées dans les technologies aérospatiales et de stimuler l'intérêt des cadets.
7. **Documents de référence** : C3-110 Space.com. (2006). *Space on Earth: How Technology Transfer Benefits Humanity*. Extrait le 27 février 2007 du site [http://www.space.com/business/technology/technology/tech\\_hallofame\\_030101-1.html](http://www.space.com/business/technology/technology/tech_hallofame_030101-1.html).
8. **Matériel d'instruction** : Matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.
9. **Matériel d'apprentissage** : Fiches d'information.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** : S.O.

**OCOM M240.02 – INVENTER UN OBJET COMPORTANT UNE TECHNOLOGIE SPATIALE**

1. **Rendement** : Inventer un objet comportant une technologie spatiale
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) des articles consommables pour la fabrication;
    - (2) de la supervision; et
    - (3) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément à l'ouvrage de Goodman, P., *Arty Facts: Space and Art Activities*, Crabtree Publishing, et en groupes d'au plus quatre personnes, les cadets doivent inventer un objet comportant une technologie spatiale, y compris :
  - a. tenir une séance de remue-méninges sur l'invention;
  - b. concevoir l'idée sur papier; et
  - c. fabriquer l'objet à partir d'articles consommables.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer que les astronautes doivent relever de nombreux défis dans l'espace, dont : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. le voyage entre la terre et l'espace; et</li> <li>b. l'environnement.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C3-040 (p. 36)
PE2	Diriger une activité pendant laquelle les cadets inventent et fabriquent un objet comportant une technologie spatiale.	Activité en classe	35 min	
PE3	Diriger une discussion de groupe pendant laquelle les cadets partagent leur objet comportant une technologie spatiale avec tout le groupe.	Discussion de groupe	15 min	

5. **Durée** :
  - a. Introduction/Conclusion : 5 min
  - b. Exposé interactif : 5 min
  - c. Activité en classe : 35 min
  - d. Discussion de groupe : 15 min
  - e. Total : 60 min

6. **Justification :**
  - a. L'exposé interactif a été choisi pour le PE1, pour initier les cadets à la technologie spatiale et leur en donner un bref aperçu.
  - b. Une activité en classe a été choisie pour le PE2, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets.
  - c. Une discussion de groupe a été choisie pour le PE3, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments au sujet de la technologie spatiale.
7. **Documents de référence :** C3-040 (ISBN 0-7787-1140-4) Goodman, P. (2002). *Arty Facts: Space and Art Activities*. St. Catharines, ON, Crabtree Publishing.
8. **Matériel d'instruction :** Matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.
9. **Matériel d'apprentissage :** Articles consommables pour la fabrication.
10. **Modalités de contrôle :** S.O.
11. **Remarques :** S.O.



**OCOM M240.03 – PARTICIPER À UNE MISE EN SITUATION DE SURVIE DANS L'ESPACE**

1. **Rendement** : Participer à une mise en situation de survie dans l'espace
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) une liste d'articles de trousse de survie;
    - (2) une mise en situation de survie;
    - (3) de la supervision; et
    - (4) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément au document intitulé *Space Survival Challenge*, et en groupes d'au plus quatre personnes, les cadets doivent participer à une mise en situation de survie dans l'espace, y compris :
  - a. sélectionner un nombre limité d'articles de survie sur une liste donnée; et
  - b. discuter des articles de survie sélectionnés.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Demander aux cadets, par groupes de quatre, de sélectionner cinq articles dans la liste suivante qui sont nécessaires à la survie dans l'espace : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. une boîte d'allumettes;</li> <li>b. 2 réservoirs d'oxygène de 50 kg;</li> <li>c. 20 litres d'eau;</li> <li>d. une corde de nylon de 15 m de longueur;</li> <li>e. une boussole magnétique;</li> <li>f. une carte stellaire des constellations de la Lune;</li> <li>g. un récepteur-émetteur solaire; et</li> <li>h. un emballage d'aliments reconstitués.</li> </ol>	Activité en classe	15 min	C3-111
PE2	Demander aux cadets d'expliquer les raisons justifiant leur sélection d'articles de survie.	Discussion de groupe	10 min	

5. **Durée :**

a. Introduction/Conclusion :	5 min
b. Activité en classe :	15 min
c. Discussion de groupe :	10 min
d. Total :	30 min

6. **Justification :**

- a. Une activité en classe a été choisie pour le PE1, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets pour le domaine de la survie dans l'espace.
- b. Une discussion de groupe a été choisie pour le PE2, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments concernant la matière.

7. **Documents de référence :** C3-111 Lakeland Central School District. (2007). *Space Survival Challenge*. Extrait le 27 février 2007 du site <http://www.lakelandschools.org/EDTECH/leslie/space.htm>.

8. **Matériel d'instruction :**

- a. matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement;
- b. une liste d'articles de trousse de survie; et
- c. une mise en situation de survie.

9. **Matériel d'apprentissage :**

- a. une liste d'articles de trousse de survie; et
- b. une mise en situation de survie.

10. **Modalités de contrôle :** S.O.

11. **Remarques :** S.O.

**OCOM C240.01 – PARTICIPER À UNE ACTIVITÉ DE COMMUNICATION NON VERBALE**

1. **Rendement** : Participer à une activité de communication non verbale
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) des fiches aide-mémoire;
    - (2) de la supervision; et
    - (3) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément au document intitulé *Communication in the Workplace: Non-verbal Communication (Body Language)*, le cadet doit participer à une activité de communication non verbale pour se familiariser avec une méthode alternative de communication.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer l'emploi du langage corporel comme forme de communication non verbale.	Exposé interactif	5 min	C3-104
PE2	Expliquer l'emploi de gestes comme forme de communication non verbale, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. agiter les bras;</li> <li>b. former un poing;</li> <li>c. mettre le pouce en l'air; et</li> <li>d. pointer avec le doigt.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C3-104
PE3	Diriger une activité pendant laquelle les cadets nomment une émotion qu'ils ont exprimée au cours de la semaine dernière, comme : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. le chagrin;</li> <li>b. la peur;</li> <li>c. la satisfaction;</li> <li>d. la surprise;</li> <li>e. le bonheur; et</li> <li>f. la colère.</li> </ol> <p><b>Nota</b> : Demander aux cadets de mimer, chacun leur tour, une émotion, sans la communiquer verbalement. Demander au groupe de déterminer l'émotion.</p>	Activité en classe	15 min	C3-104

5. **Durée :**

a.	Introduction/Conclusion :	5 min
b.	Exposé interactif :	10 min
c.	Activité en classe :	15 min
d.	Total :	30 min

6. **Justification :**

- a. L'exposé interactif a été choisi pour les PE1 et PE2 pour initier les cadets au sujet, stimuler leur intérêt et donner un bref aperçu de la communication non verbale.
- b. Une activité en classe a été choisie pour le PE3, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets.

7. **Documents de référence :** C3-104 Australian Government, Department of Education, Science and Training. (2007). *Communication in the Workplace: Non-verbal Communication (Body Language)*. Extrait le 22 février 2007 du site [http://www.dest.gov.au/nwt/hospitality/comm\\_non.htm](http://www.dest.gov.au/nwt/hospitality/comm_non.htm).

8. **Matériel d'instruction :**

- a. matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement; et
- b. fiches aide-mémoire.

9. **Matériel d'apprentissage :** S.O.

10. **Modalités de contrôle :** S.O.

11. **Remarques :** S.O.

**OCOM C240.02 – INVENTER UN SYSTÈME DE COMMUNICATION POUR L'ESPACE**

1. **Rendement** : Inventer un système de communication pour l'espace
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) des fiches aide-mémoire de messages;
    - (2) de la supervision; et
    - (3) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément au document intitulé *Two-way Radio Communication Failure*, et en groupes d'au plus quatre personnes, les cadets doivent inventer un système de communication pour l'espace.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer que les astronautes utilisent la communication radio dans l'espace pour communiquer avec les autres astronautes et le contrôle au sol.	Exposé interactif	5 min	
PE2	Diriger une activité pendant laquelle les cadets inventent un système de communication pour l'espace qui : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ne nécessite pas la parole; et</li> <li>b. ne permet aucun échange par écrit.</li> </ol>	Activité en classe	40 min	
PE3	Diriger une discussion de groupe pendant laquelle les cadets partagent leur invention de système de communication avec tout le groupe.	Discussion de groupe	10 min	

5. **Durée** :
  - a. Introduction/Conclusion : 5 min
  - b. Exposé interactif : 5 min
  - c. Activité en classe : 40 min
  - d. Discussion de groupe : 10 min
  - e. Total : 60 min

6. **Justification** :
  - a. L'exposé interactif a été choisi pour le PE1 pour initier les cadets à la communication spatiale, leur en donner un bref aperçu et stimuler leur intérêt pour le sujet.

- b. Une activité en classe a été choisie pour le PE2, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de présenter la matière et stimuler l'intérêt des cadets.
  - c. Une discussion de groupe a été choisie pour le PE3, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments au sujet de la communication spatiale.
7. **Documents de référence** : C3-135 Virtual Skies. (2007). *Two-way Radio Communication Failure (Aeronautical Information Manual Section 6.4.1)*. Extrait le 18 mars 2007 du site [http://virtualskies.arc.nasa.gov/communication/youDecide/AIM6\\_4\\_1.html](http://virtualskies.arc.nasa.gov/communication/youDecide/AIM6_4_1.html).
  8. **Matériel d'instruction** : Matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.
  9. **Matériel d'apprentissage** : Fiches aide-mémoire sur les messages.
  10. **Modalités de contrôle** : S.O.
  11. **Remarques** : S.O.

**OCOM C240.03 – IDENTIFIER LES PARTIES D'UNE FUSÉE**

1. **Rendement** : Identifier les parties d'une fusée
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément au document intitulé *Rocket Parts*, le cadet doit identifier les parties d'une fusée pour se familiariser avec ses composants.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer les parties d'une fusée suivantes : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. les composants de la structure, dont :               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) la pointe avant;</li> <li>(2) le carburant;</li> <li>(3) le châssis;</li> <li>(4) le comburant;</li> <li>(5) les pompes</li> <li>(6) la tuyère; et</li> <li>(7) l'ailette;</li> </ol> </li> <li>b. le système de propulsion;</li> <li>c. le système de charge utile; et</li> <li>d. le système de guidage.</li> </ol>	Exposé interactif	15 min	C3-106
PE2	Diriger une activité sur l'identification des parties d'une fusée.	Activité en classe	10 min	C3-106

5. **Durée** :
  - a. Introduction/Conclusion : 5 min
  - b. Exposé interactif : 15 min
  - c. Activité en classe : 10 min
  - d. Total : 30 min

6. **Justification** :
  - a. L'exposé interactif a été choisi pour le PE1 pour initier les cadets aux parties d'une fusée, stimuler leur intérêt et présenter la matière de base.

- b. Une activité en classe a été choisie pour le PE2, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de confirmer que les cadets ont compris la matière.
7. **Documents de référence** : C3-106 NASA. (2006). *Rocket Parts*. Extrait le 22 février 2007 du site <http://exploration.grc.nasa.gov/education/rocket/rockpart.html#>.
8. **Matériel d'instruction** : Matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.
9. **Matériel d'apprentissage** :
- a. casse-têtes des parties de fusée; et
  - b. sections de documents de cours sur les fusées.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** : S.O.



**OCOM C240.04 – NAVIGUER À L'AIDE D'UN SYSTÈME DE POSITIONNEMENT GLOBAL (GPS)**

1. **Rendement** : Naviguer à l'aide d'un système de positionnement global (GPS)
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) GPS (un par cinq cadets) (type à déterminer);
    - (2) de la supervision; et
    - (3) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Un environnement de campagne durant le jour, assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés et en groupes d'au plus cinq personnes, les cadets doivent naviguer à l'aide d'un GPS pendant un exercice en campagne.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Décrire le GPS, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ce qu'est un GPS;</li> <li>b. le degré de précision d'un GPS;</li> <li>c. le système de positionnement global; et</li> <li>d. les sources d'erreur des signaux GPS.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	Voir la section Remarques du para 11.b. C3-117

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE2	<p>Expliquer les informations fournies par le GPS à l'utilisateur, y compris :</p> <p>a. les fonctions communes, dont :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) votre position – les coordonnées et l'élévation;</li> <li>(2) la distance jusqu'à un point de cheminement;</li> <li>(3) la vitesse de déplacement;</li> <li>(4) la direction de déplacement (peut ne pas fonctionner à vitesses faibles);</li> <li>(5) l'heure d'arrivée prévue; et</li> <li>(6) l'erreur de route (écart latéral du cap en ligne droite); et</li> </ol> <p>b. les fonctions supplémentaires, dont :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) les cartes intégrées;</li> <li>(2) le lever de soleil/coucher de soleil;</li> <li>(3) les indicateurs de puissance du signal;</li> <li>(4) les indicateurs de charge de pile;</li> <li>(5) l'alarme sonore; et</li> <li>(6) les erreurs d'écart de route.</li> </ol>	Démonstration et exécution	10 min	Voir la section Remarques du para 11.b. C3-117
PE3	<p>Utiliser le GPS :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. allumer et initialiser le GPS;</li> <li>b. revoir les divers écrans;</li> <li>c. déterminer la charge de pile;</li> <li>d. localiser vos coordonnées de quadrillage actuelles;</li> <li>e. déterminer votre direction de déplacement;</li> <li>f. marquer votre point de cheminement actuel;</li> <li>g. marquer un point de cheminement (différent de votre position actuelle);</li> <li>h. fixer le cap de destination à un point de cheminement préétabli;</li> <li>i. éteindre le GPS.</li> </ol>	Activité pratique	20 min	Voir la section Remarques du para 11.b. C3-117
PE4	Naviguer sur un parcours.	Activité pratique	50 min	

5. **Durée :**

a.	Introduction/Conclusion :	5 min
b.	Exposé interactif :	5 min
c.	Démonstration et exécution :	10 min
d.	Activité pratique :	70 min
e.	Total :	90 min

6. **Justification :**

- L'exposé interactif a été choisi pour le PE1 afin de présenter un nouveau sujet et de donner un aperçu de l'orientation à l'aide du GPS.
- La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour le PE2, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la façon de naviguer à l'aide d'un GPS, tout en donnant aux cadets l'occasion de pratiquer leurs compétences sous supervision.
- Une activité en classe a été choisie pour les PE3 et PE4, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de présenter aux cadets l'orientation à l'aide d'un GPS. Cette activité contribue au perfectionnement de ces compétences et connaissances dans un environnement amusant et stimulant.

7. **Documents de référence :**

- Voir la section Remarques du paragraphe 11.b.
- C3-117 (ISBN 0-96-522025-7) Ferguson, M.H. (1996). *GPS Land Navigation: A Complete Guide Book for Backcountry Users of the NAVSTAR Satellite System*. Calgary, AB, Glassford Publishing.
- C3-132 (ISBN 1-894765-48-6) Letham, L. (2003). *GPS Made Easy*. Surrey, BC, Rocky Mountain Books.

8. **Matériel d'instruction :**

- GPS (Type à déterminer); et
- guide d'utilisation du GPS.

9. **Matériel d'apprentissage :** GPS (un par cinq cadets) (type à déterminer).10. **Modalités de contrôle :** S.O.11. **Remarques :**

- Les activités liées à cette leçon seront présentées pendant l'exercice en campagne correspondant à l'OREN 290 (Participer à un exercice en campagne).
- L'information de référence liée à cet OCOM se trouvera dans le guide d'utilisation du GPS choisi pour l'instruction.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM C240.05 – SIMULER UNE SITUATION DE SURVIE DANS L'ESPACE**

1. **Rendement** : Simuler une situation de survie dans l'espace
2. **Conditions** :
  - a. **Éléments fournis** :
    - (1) une boîte d'allumettes;
    - (2) une boussole magnétique;
    - (3) une carte stellaire de la Lune;
    - (4) deux jerricans d'eau (pour simuler des réservoirs d'oxygène);
    - (5) quatre bouteilles de deux litres pour simuler de l'eau;
    - (6) une corde de nylon de 10 m de longueur;
    - (7) des boîtes d'aliments simulés;
    - (8) une radio;
    - (9) une couverture de laine;
    - (10) une carte du secteur d'entraînement;
    - (11) de la supervision; et
    - (12) de l'aide au besoin.
  - b. **Éléments non permis** : S.O.
  - c. **Conditions environnementales** : Un secteur d'entraînement intérieur ou extérieur assez grand pour recevoir tout le groupe.

3. **Norme** : Conformément au document intitulé *Space Survival Challenge*, et en groupes d'au plus quatre personnes, les cadets doivent simuler une situation de survie dans l'espace.

4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Diriger une activité en classe pendant laquelle les cadets doivent sélectionner cinq articles dans la liste suivante qui sont nécessaires à la survie dans l'espace : a. une boîte d'allumettes; b. une boussole; c. deux jerricans d'eau (pour simuler des réservoirs d'oxygène); d. quatre bouteilles de deux litres pour simuler de l'eau; e. une corde de nylon de 10 m de longueur; f. des boîtes d'aliments simulés; g. une radio; h. une couverture de laine; et i. une carte du secteur d'entraînement;	Activité en classe	35 min	C3-111
PE2	Diriger une discussion de groupe et demander aux groupes d'expliquer les raisons justifiant leur sélection d'articles de survie.	Discussion de groupe	20 min	

5. **Durée** :

a. Introduction/Conclusion :	5 min
b. Activité en classe :	35 min
c. Discussion de groupe :	20 min
d. Total :	60 min

6. **Justification** :

- Une activité en classe a été choisie pour le PE1, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de renforcer les connaissances sur la survie dans l'espace, et de stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets.
- La discussion de groupe a été choisie pour le PE2, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments sur la survie dans l'espace.

7. **Documents de référence** : C3-111 Lakeland Central School District. (2007). *Space Survival Challenge*. Extrait le 27 février 2007 du site <http://www.lakelandschools.org/EDTECH/leslie/space.htm>.
8. **Matériel d'instruction** : S.O.
9. **Matériel d'apprentissage** :
  - a. une boîte d'allumettes;
  - b. une boussole magnétique;
  - c. une carte stellaire de la Lune;
  - d. deux jerricans d'eau (pour simuler des réservoirs d'oxygène);
  - e. quatre bouteilles de deux litres pour simuler de l'eau;
  - f. une corde de nylon de 10 m de longueur;
  - g. des boîtes d'aliments simulés;
  - h. une radio;
  - i. une couverture de laine; et
  - j. une carte du secteur d'entraînement.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** : S.O.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



## OCOM C240.06 – S'ORIENTER À L'AIDE DES CONSTELLATIONS PENDANT UN EXERCICE EN CAMPAGNE

1. **Rendement** : S'orienter à l'aide des constellations pendant un exercice en campagne
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Environnement de campagne pendant la nuit, assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit s'orienter à l'aide des constellations pendant un exercice en campagne.

### 4. Points d'enseignement :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	S'orienter la nuit à l'aide de l'étoile Polaire, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. repérer l'étoile Polaire à partir de la constellation Cassiopée et de la Grande Ourse; et</li> <li>b. déterminer le Nord à partir de l'étoile Polaire.</li> </ol>	Démonstration et exécution	25 min	C2-008 (p. 356 et 353)  C2-041 (p. 133 et 134)

5. **Durée** :
  - a. Introduction/Conclusion : 5 min
  - b. Démonstration et exécution : 25 min
  - c. Total : 30 min
6. **Justification** : La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour cette leçon, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la façon de s'orienter, tout en donnant aux cadets l'occasion de pratiquer leurs compétences sous supervision.
7. **Documents de référence** :
  - a. C2-008 (ISBN 0-00-265314-7) Wiseman, J. (1999). *The SAS Survival Handbook*. Hammersmith, Londres, HarperCollins Publishers.
  - b. C2-041 (ISBN 0-07-136110-3) Seidman, D. et Cleveland, P. (2001). *The Essential Wilderness Navigator*. Camden, ME, Ragged Mountain Press.

8. **Matériel d'instruction** : S.O.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** : Cette leçon doit être enseignée pendant la nuit, bien que la partie théorique puisse être donnée pendant les heures de clarté.

**SECTION 15****OREN 260 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS D'OPÉRATIONS D'AÉRODROME**

1. **Rendement** : Participer à des activités d'opérations d'aérodrome
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Toutes les conditions.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit participer à des activités d'opérations d'aérodrome, y compris :
  - a. le contrôle de la circulation aérienne; et
  - b. les opérations d'aérodrome de base.
4. **Remarques** : S.O.
5. **Matière complémentaire** :
  - a. La matière complémentaire de l'OREN 290 vise à améliorer les connaissances des cadets dans le domaine des opérations d'aérodrome :
    - (1) OCOM C260.01 (Visiter l'installation de sécurité d'un aérodrome);
    - (2) OCOM C260.02 (Visiter une tour de contrôle de la circulation aérienne);
    - (3) OCOM C260.03 (Participer à une présentation donnée par un employé d'aérodrome);
    - (4) OCOM C260.04 (Effectuer le guidage des avions au sol); et
    - (5) OCOM C260.05 (Visiter un aérodrome).
  - b. L'instruction complémentaire fournie dans l'OREN 260 se limite au total de douze périodes qui peuvent se dérouler pendant les séances ou lors d'une journée d'instruction avec support. Les escadrons ne sont pas tenus d'utiliser les douze périodes.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM M260.01 – EXPLIQUER LES ASPECTS DU CONTRÔLE DE LA CIRCULATION AÉRIENNE**

1. **Rendement** : Expliquer les aspects du contrôle de la circulation aérienne
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit expliquer les aspects du contrôle de la circulation aérienne, y compris :
  - a. le rôle d'un contrôleur aérien;
  - b. un aperçu de la technologie radar utilisée pour contrôler la circulation aérienne; et
  - c. les procédures NORDO (sans radio) suivies à un aéroport contrôlé, y compris les signaux lumineux pour les aéronefs au sol.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	<p>Expliquer le rôle d'un contrôleur aérien dans un aéroport :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. mettre la sécurité en priorité;</li> <li>b. diriger les avions en temps d'exécution minimal;</li> <li>c. éviter les collisions en coordonnant les déplacements entre :               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) les aéronefs;</li> <li>(2) les aéronefs et les obstacles; et</li> <li>(3) les aéronefs et les véhicules dans l'aire de manœuvre; et</li> </ol> </li> <li>d. accorder l'autorisation pour :               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) les arrivées et les départs des aéronefs sur un aéroport; et</li> <li>(2) la circulation aérienne dans l'espace aérien contrôlé.</li> </ol> </li> </ol>	Exposé interactif	10 min	C3-097 C3-116 (p. 110)

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE2	Donner un aperçu de la technologie radar utilisée pour contrôler la circulation aérienne : a. expliquer que le terme « RADAR » est l'acronyme anglais de « radio detection and ranging »; et b. les principales applications du radar en aviation : (1) contrôler la circulation aérienne; (2) établir la position des aéronefs en vol; (3) détecter les activités orageuses; et (4) guider les aéronefs à l'approche et à l'atterrissage.	Exposé interactif	5 min	C3-116 (p. 249)
PE3	Expliquer les procédures NORDO (sans radio) suivies à un aéroport contrôlé, y compris les signaux lumineux suivants : a. aéronef au départ; et b. aéronef à l'arrivée.	Exposé interactif	10 min	C3-116 (p. 98)

5. **Durée :**

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| a. Introduction/Conclusion : | 5 min  |
| b. Exposé interactif :       | 25 min |
| c. Total :                   | 30 min |

6. **Justification :** L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon pour initier les cadets au contrôle de la circulation aérienne, donner un bref aperçu de la matière et stimuler leur intérêt.

7. **Documents de référence :**

- C3-096 (ISBN 1715-7382) Transports Canada. (2006). *Manuel d'information aéronautique*. Ottawa, ON, Sa Majesté la Reine du chef du Canada.
- C3-097 U.S. Department of Labour. (2007). *Air Traffic Controllers*. Extrait le 9 février 2007 du site <http://www.bls.gov/oco/ocos108.htm>.
- C3-116 A-CR-CCP-263/PT-002/(ISBN 2-9801769-7-4) Traduction par Huguette Ménard-Jenkevice. (1996). *Entre Ciel et Terre*. Québec, QC, Centre du pilote V.I.P. Inc.

8. **Matériel d'instruction :**

- matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement; et
- fiches aide-mémoire sur les signaux lumineux NORDO.

9. **Matériel d'apprentissage** : Fiches aide-mémoire sur les signaux lumineux NORDO.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** : S.O.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



**OCOM M260.02 – IDENTIFIER LES ASPECTS DES OPÉRATIONS D'AÉRODROME DE BASE**

1. **Rendement** : Identifier les aspects des opérations d'aérodrome de base
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit identifier les aspects des opérations d'aérodrome de base à un aérodrome civil, y compris :
  - a. les tâches et les responsabilités du contrôle au sol;
  - b. les installations au sol qui aident à l'arrivée et au départ des aéronefs;
  - c. la sécurité aéroportuaire; et
  - d. les procédures de sécurité pour la manutention des bagages.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Discuter des opérations d'aérodrome de base, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. le contrôle de la circulation aérienne;</li> <li>b. le contrôle au sol; et</li> <li>c. la maintenance aéroportuaire.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C3-099
PE2	Expliquer le rôle des contrôleurs au sol, à savoir : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. fournir de l'information précise au pilote pour la circulation aux portes et aux passerelles d'embarquement des passagers;</li> <li>b. fournir le personnel de guidage au sol pour aider les aéronefs à leur arrivée aux portes et aux passerelles d'embarquement des passagers et à leur départ;</li> <li>c. accorder aux aéronefs l'autorisation de circuler au sol dans l'aérodrome.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C3-099

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE3	Expliquer que les installations et services au sol suivants aident à l'arrivée et au départ des aéronefs :  a. la maintenance des pistes; b. le balisage lumineux de piste; c. la manutention des bagages; d. les systèmes de stockage de carburant; et e. le dégivrage et l'antigivrage.	Exposé interactif	5 min	C3-099

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE4	<p>Expliquer ce qu'est l'Administration canadienne de la sûreté du transport aérien (ACSTA) et décrire ses tâches :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. il s'agit d'une société d'État établie dans la région de la capitale nationale et qui est responsable devant le Parlement, par l'intermédiaire du ministre des Transports;</li> <li>b. cette société collabore avec le contrôle au sol pour protéger le public en assurant la sûreté des aspects critiques du système de transport aérien tel que désignés par le gouvernement;</li> <li>c. elle veille à ce que les passagers soient conscients des restrictions relatives aux bagages; et</li> <li>d. ses tâches et responsabilités sont les suivantes : <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) le contrôle préembarquement des passagers et de leurs effets personnels;</li> <li>(2) l'achat, l'installation, l'exploitation et l'entretien des systèmes de détection d'explosifs aux aéroports;</li> <li>(3) l'entente contractuelle avec la GRC pour des services de police à bord de vols choisis et de tous les vols à destination de l'aéroport national Reagan, Washington, DC;</li> <li>(4) la mise en place d'une carte d'identité pour les zones réglementées;</li> <li>(5) le contrôle des non-passagers qui entrent dans des zones réglementées aux aéroports; et</li> <li>(6) les contributions pour des services supplémentaires de police dans les aéroports.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Nota :</b> Se référer au site Web de l'ACSTA pour la liste à jour des restrictions relatives aux bagages des passagers aériens.</p>	Exposé interactif	10 min	C3-098

5. **Durée :**
  - a. Introduction/Conclusion : 5 min
  - b. Exposé interactif : 25 min
  - c. Total : 30 min
6. **Justification :** L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon pour initier les cadets aux opérations d'aérodrome de base, stimuler leur intérêt et leur donner un bref aperçu du sujet.
7. **Documents de référence :**
  - a. C3-098 Administration canadienne de la sûreté du transport aérien (ACSTA). (2007). *Administration canadienne de la sûreté du transport aérien – Mandat*. Extrait le 19 février 2007 du site [http://www.catsa-acsta.gc.ca/francais/about\\_propos/](http://www.catsa-acsta.gc.ca/francais/about_propos/).
  - b. C3-099 Airport Innovation. (2007). *Airport Ground Control Equipment*. Extrait le 21 février 2007 du site [www.airportinnovation.com/airport\\_ground.php](http://www.airportinnovation.com/airport_ground.php).
8. **Matériel d'instruction :** Matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.
9. **Matériel d'apprentissage :** S.O.
10. **Modalités de contrôle :** S.O.
11. **Remarques :** Cette leçon est complémentaire à l'OCOM C260.05 (Visiter un aérodrome).

**OCOM C260.01 – VISITER L'INSTALLATION DE SÉCURITÉ D'UN AÉRODROME**

1. **Rendement** : Visiter l'installation de sécurité d'un aérodrome
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Le commandant de l'escadron désignera les conditions appropriées pour cette instruction.
3. **Norme** : Le cadet doit visiter l'installation de sécurité d'un aérodrome afin de mieux comprendre les opérations de sécurité dans un aérodrome.
4. **Points d'enseignement** : On demande au guide d'expliquer les points suivants :
  - a. la fonction de la sécurité aéroportuaire; et
  - b. les procédures de sécurité pour la manutention des bagages.
5. **Durée** :
 

a. Introduction/Conclusion :	10 min
b. Sorties éducatives :	80 min
c. Total :	90 min
6. **Justification** : La sortie éducative a été choisie pour cette leçon afin de renforcer les connaissances des cadets sur la matière déjà enseignée dans l'OCOM M260.02 (Identifier les aspects des opérations d'aérodrome de base) en leur faisant participer à une visite.
7. **Documents de référence** : S.O.
8. **Matériel d'instruction** : S.O.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. Cette sortie éducative peut se dérouler lors d'une journée d'instruction avec support ou pendant une séance complémentaire.
  - b. Il n'y a pas de guide pédagogique pour cet OCOM.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM C260.02 – VISITER UNE TOUR DE CONTRÔLE DE LA CIRCULATION AÉRIENNE**

1. **Rendement** : Visiter une tour de contrôle de la circulation aérienne
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Le commandant de l'escadron désignera les conditions appropriées pour cette instruction.
3. **Norme** : Le cadet doit visiter une tour de contrôle de la circulation aérienne des FAC ou une tour de la circulation aérienne civile afin de mieux comprendre l'importance du contrôle de la circulation aérienne dans le cadre des activités de l'aérodrome.
4. **Points d'enseignement** : On demande au guide d'expliquer les points suivants :
  - a. le rôle d'un contrôleur aérien, à savoir :
    - (1) mettre la sécurité en priorité;
    - (2) diriger les avions en temps d'exécution minimal;
    - (3) éviter les collisions en coordonnant les déplacements entre :
      - (a) les aéronefs;
      - (b) les aéronefs et les obstacles; et
      - (c) les aéronefs et les véhicules dans l'aire de manœuvre;
    - (4) accorder l'autorisation pour :
      - (a) les arrivées et les départs des aéronefs sur un aérodrome; et
      - (b) la circulation aérienne dans l'espace aérien contrôlé;
  - b. un aperçu de la technologie radar utilisée pour contrôler la circulation aérienne, y compris :
    - (1) expliquer que le terme « RADAR » est l'acronyme anglais de « radio detection and ranging »; et
    - (2) les principales applications du radar en aviation :
      - (a) contrôler la circulation aérienne;
      - (b) établir la position des aéronefs en vol;
      - (c) détecter les activités orageuses; et
      - (d) guider les aéronefs à l'approche et à l'atterrissage; et
  - c. expliquer les procédures NORDO (sans radio) suivies à un aéroport contrôlé, y compris les signaux lumineux suivants :
    - (1) aéronef au sol; et
    - (2) aéronef en vol.

5. **Durée :**

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| a. Introduction/Conclusion : | 10 min |
| b. Sorties éducatives :      | 80 min |
| c. Total :                   | 90 min |

6. **Justification** : La sortie éducative a été choisie pour cette leçon afin de renforcer les connaissances des cadets sur la matière déjà enseignée dans l'OCOM M260.01 (Expliquer les aspects du contrôle de la circulation aérienne).

7. **Documents de référence** : S.O.

8. **Matériel d'instruction** : S.O.

9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.

10. **Modalités de contrôle** : S.O.

11. **Remarques** :

- a. Cette sortie éducative peut se dérouler lors d'une journée d'instruction avec support ou pendant une séance complémentaire.
- b. Il n'y a pas de guide pédagogique pour cet OCOM.



**OCOM C260.03 – PARTICIPER À UNE PRÉSENTATION DONNÉE PAR UN EMPLOYÉ D'AÉRODROME**

1. **Rendement** : Participer à une présentation donnée par un employé d'aérodrome
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Le cadet doit participer à une présentation donnée par un employé d'un aérodrome pour qu'il puisse acquérir une connaissance des carrières possibles dans les opérations aéroportuaires.
4. **Points d'enseignement** : On demande au conférencier de :
  - a. décrire l'emploi qu'il occupe actuellement à l'aérodrome, y compris :
    - (1) le détail de ses responsabilités;
    - (2) son environnement de travail; et
    - (3) l'instruction et la formation pédagogique requises;
  - b. décrire d'autres emplois à l'aérodrome; et
  - c. animer une période de questions et réponses.
5. **Durée** :
 

a. Introduction/Conclusion :	5 min
b. Présentation :	55 min
c. Total :	60 min
6. **Justification** : L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon afin de réviser, de renforcer et de résumer les points d'enseignements.
7. **Documents de référence** : S.O.
8. **Matériel d'instruction** : Matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. Déterminer le matériel d'instruction requis en communiquant avec le conférencier avant la présentation.
  - b. Cet OCOM peut se dérouler en même temps que l'OCOM C260.05 (Visiter un aérodrome).
  - c. Il n'y a pas de guide pédagogique pour cet OCOM.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM C260.04 – EFFECTUER LE GUIDAGE DES AVIONS AU SOL**

1. **Rendement** : Effectuer le guidage des avions au sol
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) des baguettes lumineuses de placement ou des bâtons lumineux;
    - (2) de la supervision; et
    - (3) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Un secteur de travail sombre approprié à l'exécution des signaux de guidage des avions au sol.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés et à titre de membre d'un groupe d'au plus quatre personnes, le cadet doit exécuter les signaux de guidage des avions au sol, dont les suivants :
  - a. arrêt;
  - b. tout droit;
  - c. reculez;
  - d. virez à gauche;
  - e. virez à droite;
  - f. ralentissez;
  - g. tout va bien;
  - h. coupez les moteurs; et
  - i. démarrez les moteurs.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Discuter de l'importance du guidage des avions au sol dans un aéroport : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. pourquoi est-il employé?</li> <li>b. quand est-il employé?</li> <li>c. où est-il employé?</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C0-057 C3-133

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE2	<p>Démontrer aux cadets comment utiliser les signaux de guidage des avions au sol et leur permettre de les pratiquer :</p> <p>a. arrêt;</p> <p>b. tout droit;</p> <p>c. reculez;</p> <p>d. virez à gauche;</p> <p>e. virez à droite;</p> <p>f. ralentissez;</p> <p>g. tout va bien;</p> <p>h. coupez les moteurs; et</p> <p>i. démarrez les moteurs.</p> <p><b>Nota</b> : Les cadets doivent être informés que dans l'environnement réel, les signaux de guidage des avions au sol doivent être exécutés par une personne postée face à l'extrémité de l'aile gauche et à portée de vue du pilote.</p>	Démonstration et exécution	10 min	C0-057 C3-116 (p. 98) C3-133
PE3	<p>Permettre aux cadets de pratiquer les différents signaux de guidage des avions au sol, par le biais de :</p> <p>a. jeux de rôles; ou</p> <p>b. jeux de « Jean dit ».</p>	Jeux	10 min	

5. **Durée :**

- |                                 |        |
|---------------------------------|--------|
| a. Introduction/Conclusion :    | 5 min  |
| b. Exposé interactif :          | 5 min  |
| c. Démonstration et exécution : | 10 min |
| d. Jeux :                       | 10 min |
| e. Total :                      | 30 min |

6. **Justification :**

- L'exposé interactif a été choisi pour le PE1 pour présenter la matière de base, initier les cadets au guidage des avions au sol et stimuler leur intérêt.
- La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour le PE2, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer les compétences liées au guidage des avions au sol que le cadet doit acquérir, tout en donnant aux cadets l'occasion de pratiquer ces compétences sous supervision.
- La méthode d'instruction par le jeu a été choisie pour le PE3, parce qu'il s'agit d'une façon amusante et stimulante de pratiquer les compétences de guidage des avions au sol enseignées pendant la leçon et de confirmer que les cadets ont compris la matière.

**7. Documents de référence :**

- a. C0-057 Signaux de circulation au sol. (2006). *Manuel d'information aéronautique*. Extrait le 26 septembre 2006 du site <http://www.tc.gc.ca/AviationCivile/publications/tp14371/AIR/1-1.htm>.
- b. C3-116 A-CR-CCP-263/PT-002/(ISBN 2-9801769-7-4) Traduction par Huguette Ménard-Jenkevice. (1996). *Entre Ciel et Terre*. Québec, QC, Centre du pilote V.I.P. Inc.

**8. Matériel d'instruction :**

- a. fiches aide-mémoire; et
- b. baguettes lumineuses de placement ou bâtons lumineux.

**9. Matériel d'apprentissage :**

- a. fiches aide-mémoire; et
- b. baguettes lumineuses de placement ou bâtons lumineux.

**10. Modalités de contrôle :** S.O.

11. **Remarques :** Les secteurs de travail sombres peuvent inclure des espaces extérieurs la nuit ou une salle de classe sombre pendant le jour.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM C260.05 – VISITER UN AÉRODROME**

1. **Rendement** : Visiter un aérodrome
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Le commandant de l'escadron désignera les conditions appropriées pour cette instruction.
3. **Norme** : Le cadet doit visiter un aérodrome des FAC/civil actif afin d'acquérir une connaissance des opérations d'aérodrome.
4. **Points d'enseignement** : On demande au guide d'identifier et d'expliquer brièvement :
  - a. l'installation de contrôle de la circulation aérienne;
  - b. les procédures de chargement des bagages dans l'avion et de déchargement;
  - c. la sécurité aéroportuaire;
  - d. les installations au sol qui aident à l'arrivée et au départ des aéronefs; et
  - e. les procédures de contrôle au sol.
5. **Durée** :
 

a. Introduction/Conclusion :	10 min
b. Sorties éducatives :	80 min
c. Total :	90 min
6. **Justification** : La sortie éducative a été choisie pour cette leçon, parce qu'elle permet aux cadets de renforcer leurs connaissances de la matière déjà enseignée dans l'OCOM M260.02 (Identifier les aspects des opérations d'aérodrome de base).
7. **Documents de référence** : S.O.
8. **Matériel d'instruction** : S.O.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. Cette sortie éducative peut se dérouler lors d'une journée d'instruction avec support ou pendant une séance complémentaire.
  - b. Il n'y a pas de guide pédagogique pour cet OCOM.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC



**SECTION 16****OREN 270A – DISCUTER DE LA FABRICATION ET DE LA MAINTENANCE DES AÉRONEFS**

1. **Rendement** : Discuter de la fabrication et de la maintenance des aéronefs
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Toutes les conditions.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit discuter de la fabrication et de la maintenance des aéronefs ainsi que des occasions d'éducation et d'emploi dans l'industrie.
4. **Remarques** : S.O.
5. **Matière complémentaire** :
  - a. La matière complémentaire de l'OREN 270 vise à améliorer les connaissances des cadets dans le domaine de la fabrication et de la maintenance d'aéronef :
    - (1) OCOM C270.01 (Participer à une présentation donnée par un employé du domaine de la fabrication et de la maintenance d'aéronef);
    - (2) OCOM C270.02 (Identifier les activités de l'Outil d'apprentissage multimédia interactif [OAMI] du Conseil canadien de l'entretien des aéronefs [CCEA]);
    - (3) OCOM C270.03 (Visiter une avionnerie ou une installation de maintenance d'aéronef); et
    - (4) OCOM C270.04 (Visionner la vidéo intitulée *World's Biggest Airliner: The Airbus A380 – Coming Together*).
  - b. L'instruction complémentaire fournie dans l'OREN 270 se limite à un total de huit périodes qui peuvent se dérouler pendant les séances ou lors d'une journée d'instruction avec support. Les escadrons ne sont pas tenus d'utiliser les huit périodes.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM M270.01 – IDENTIFIER LES ASPECTS DE LA FABRICATION DES AÉRONEFS**

1. **Rendement** : Identifier les aspects de la fabrication des aéronefs
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) des fiches d'information sur les carrières;
    - (2) de la supervision; et
    - (3) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit identifier les volets de la fabrication des aéronefs, y compris :
  - a. les systèmes de bord;
  - b. les matériaux utilisés dans la fabrication d'aéronef; et
  - c. les carrières du domaine de la fabrication d'aéronef.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Identifier les systèmes de bord suivants : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. les systèmes d'instruments;</li> <li>b. les systèmes électriques;</li> <li>c. les circuits hydrauliques et pneumatiques;</li> <li>d. les circuits du train d'atterrissage; et</li> <li>e. les circuits de carburant.</li> </ol>	Exposé interactif	15 min	C3-108 (p. 7-1, 8-1, 9-1, 11-1, 12-1, 15-1)
PE2	Identifier les matériaux suivants utilisés dans la fabrication d'aéronef : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. les métaux non ferreux :               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) l'aluminium et ses alliages;</li> <li>(2) le titane;</li> <li>(3) le nickel; et</li> <li>(4) le cuivre; et</li> </ol> </li> <li>b. les fibres composites :               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) le graphite;</li> <li>(2) le kevlar; et</li> <li>(3) la fibre de verre.</li> </ol> </li> </ol>	Exposé interactif	15 min	C3-108 (p. 7-1)

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE3	Discuter des carrières du domaine de la fabrication d'aéronef : a. technicien d'intérieur d'aéronef; b. technicien d'entretien d'aéronef – catégorie « E » (avionique); c. technicien d'entretien d'aéronef – catégorie « M » (maintenance); d. technicien d'entretien d'aéronef – catégorie « S » (structures); e. technicien de pièces mécaniques d'aéronef; et f. technicien de turbines à gaz d'aéronef.	Discussion de groupe	20 min	C3-107 C3-109

5. **Durée :**

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| a. Introduction/Conclusion : | 10 min |
| b. Exposé interactif :       | 30 min |
| c. Discussion de groupe :    | 20 min |
| d. Total :                   | 60 min |

6. **Justification :**

- L'exposé interactif a été choisi pour les PE1 et PE2, pour présenter la fabrication d'aéronef et en donner un aperçu.
- Une discussion de groupe a été choisie pour le PE3, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments au sujet de la fabrication d'aéronef.

7. **Documents de référence :**

- C3-107 British Columbia Institute of Technology. (2007). *Programs and Courses*. Extrait le 8 février 2007 du site <http://www.bcit.ca/study/programs/>.
- C3-108 (ISBN 0 88487 203 3) Jeppesen Sanderson Training Products. (2000). *A&P Technician: General*. Englewood, CO, Jeppesen Sanderson Inc.
- C3-109 (ISBN 1 894777 00 X) Conseil canadien de l'entretien des aéronefs (CCEA). (2002). *Programme d'initiation à l'entretien d'aéronefs*. Ottawa, ON, CCEA.

8. **Matériel d'instruction :**

- matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement; et
- fiches d'information sur les carrières.

9. **Matériel d'apprentissage :** Fiches d'information sur les carrières.10. **Modalités de contrôle :** S.O.11. **Remarques :** S.O.

**OCOM M270.02 – IDENTIFIER LES EXIGENCES DE MAINTENANCE DES AÉRONEFS**

1. **Rendement** : Identifier les exigences de maintenance des aéronefs
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit identifier les exigences de maintenance des aéronefs, y compris :
  - a. la maintenance des systèmes de bord; et
  - b. les employeurs en maintenance, réparation et révision de systèmes de bord.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Présenter le sujet de la maintenance, révision et réparation des aéronefs, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. les systèmes d'instruments de bord;</li> <li>b. les systèmes électriques;</li> <li>c. les circuits hydrauliques et pneumatiques;</li> <li>d. les circuits du train d'atterrissage; et</li> <li>e. les circuits de carburant.</li> </ol>	Exposé interactif	10 min	C3-109
PE2	Discuter de la maintenance des instruments de bord suivants : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. l'altimètre;</li> <li>b. l'anémomètre;</li> <li>c. le gyroscope;</li> <li>d. le gyroscope directionnel;</li> <li>e. l'horizon artificiel;</li> <li>f. le variomètre; et</li> <li>g. le radioaltimètre.</li> </ol>	Exposé interactif	20 min	C3-116 (p. 39 à 50)
PE3	Discuter de l'entretien du train d'atterrissage, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. le train d'atterrissage fixe;</li> <li>b. le train escamotable;</li> <li>c. la roue avant; et</li> <li>d. la roue de queue.</li> </ol>	Exposé interactif	20 min	C3-116 (p. 12 à 14)

5. **Durée :**

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| a. Introduction/Conclusion : | 10 min |
| b. Exposé interactif :       | 50 min |
| c. Total :                   | 60 min |

6. **Justification :** L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon, pour initier les cadets à la maintenance d'aéronef, stimuler leur intérêt et présenter la matière de base.

7. **Documents de référence :**

- a. C3-109 (ISBN 1-894777-00-X) Conseil canadien de l'entretien des aéronefs (CCEA). (2002). *Programme d'initiation à l'entretien d'aéronefs*. Ottawa, ON, CCEA.
- b. C3-116 A-CR-CCP-263/PT-002/(ISBN 2-9801769-7-4) Traduction par Huguette Ménard-Jenkevice. (1996). *Entre Ciel et Terre*. Québec, QC, Centre du pilote V.I.P. Inc.

8. **Matériel d'instruction :** Matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.

9. **Matériel d'apprentissage :** S.O.

10. **Modalités de contrôle :** S.O.

11. **Remarques :** S.O.

## OCOM M270.03 – DISCUTER DES OCCASIONS D'ÉDUCATION ET D'EMPLOI DANS LE DOMAINE DE LA FABRICATION ET DE LA MAINTENANCE D'AÉRONEF

1. **Rendement** : Discuter des occasions d'éducation et d'emploi dans le domaine de la fabrication et de la maintenance d'aéronef
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet discutera des occasions d'éducation et d'emploi dans le domaine de la fabrication et de la maintenance d'aéronef, y compris :
  - a. les employeurs au Canada;
  - b. les choix de carrières; et
  - c. les établissements d'enseignement et d'instruction au Canada.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Diriger une activité en classe où le domaine de la fabrication et de la maintenance d'aéronef sera présenté aux cadets, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. les employeurs au Canada;</li> <li>b. les choix de carrières; et</li> <li>c. les établissements d'éducation et d'instruction.</li> </ol>	Activité en classe	50 min	C3-101 C3-102

5. **Durée** :
  - a. Introduction/Conclusion : 10 min
  - b. Activité en classe : 50 min
  - c. Total : 60 min
6. **Justification** : Une activité en classe a été choisie pour cette leçon, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de présenter les occasions d'éducation et d'emploi dans le domaine de la fabrication et de la maintenance d'aéronef et de stimuler l'intérêt des cadets.
7. **Documents de référence** :
  - a. C3-101 Conseil canadien de l'entretien des aéronefs. (2006). *Carrières en aéronautique et en aérospatiale*. Ottawa, ON, Programme des conseils sectoriels du gouvernement du Canada.

- b. C3-102 Conseil canadien de l'entretien des aéronefs. (2007). *Index de profils d'entreprise*. Extrait le 23 février 2007 du site <http://www.camc.ca/fr/CorporateProfiles/>.

8. **Matériel d'instruction :**

- a. matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement; et
- b. feuilles de référence sur les carrières.

9. **Matériel d'apprentissage :** S.O.

10. **Modalités de contrôle :** S.O.

11. **Remarques :** S.O.



**OCOM C270.01 – PARTICIPER À UNE PRÉSENTATION DONNÉE PAR UN EMPLOYÉ DU DOMAINE DE LA FABRICATION ET DE LA MAINTENANCE D'AÉRONEF**

1. **Rendement** : Participer à une présentation donnée par un employé du domaine de la fabrication et de la maintenance d'aéronef
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Le cadet doit participer à une présentation donnée par un employé du domaine de la fabrication et de la maintenance d'aéronef pour qu'il puisse acquérir une connaissance des diverses carrières possibles.
4. **Points d'enseignement** : On demande au conférencier de :
  - a. familiariser les cadets avec les possibilités de carrières du domaine de la fabrication et de la maintenance d'aéronef, y compris :
    - (1) identifier les divers emplois;
    - (2) expliquer les tâches et responsabilités associées aux divers emplois; et
    - (3) identifier les établissements d'enseignement qui donnent une instruction pour les divers emplois; et
  - b. animer une période de questions et réponses.
5. **Durée** :
  - a. Introduction/Conclusion : 10 min
  - b. Présentation : 50 min
  - c. Total : 60 min

6. **Justification** : L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon afin de réviser, de renforcer et de résumer les points d'enseignement.
7. **Documents de référence** : S.O.
8. **Matériel d'instruction** : Matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. Déterminer le matériel d'instruction requis en communiquant avec le conférencier avant la présentation.
  - b. Si l'instructeur ne peut donner tous les points d'enseignement du paragraphe 4.a. pour les divers emplois, il peut se limiter à son propre emploi afin de compléter la leçon.
  - c. Il n'y a pas de guide pédagogique pour cet OCOM.

## OCOM C270.02 – IDENTIFIER LES ACTIVITÉS DE L'OUTIL D'APPRENTISSAGE MULTIMÉDIA INTERACTIF (OAMI) DU CONSEIL CANADIEN DE L'ENTRETIEN DES AÉRONEFS (CCEA)

1. **Rendement** : Identifier les activités de l'Outil d'apprentissage multimédia interactif (OAMI) du Conseil canadien de l'entretien des aéronefs (CCEA)
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) présentation PowerPoint/documents de cours;
    - (2) informations pour ouvrir une session sur l'OAMI du CCEA;
    - (3) de la supervision; et
    - (4) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Le commandant de l'escadron désignera les conditions appropriées pour cette instruction.
3. **Norme** : Conformément au document intitulé *Outil d'apprentissage multimédia interactif du CCEA*, le cadet doit identifier les activités interactives en ligne concernant :
  - a. l'aéronef; et
  - b. les composants d'aéronef.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer les points suivants : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ce qu'est le CCEA;</li> <li>b. ce qu'est le Programme d'initiation à l'entretien d'aéronefs (AMOP); et</li> <li>c. ce qu'est l'OAMI.</li> </ol>	Exposé interactif	10 min	C3-115
PE2	Expliquer les modules suivants de l'OAMI : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Module 1 – Théorie du vol;</li> <li>b. Module 2 – Groupes motopropulseurs; et</li> <li>c. Module 3 – Structures des aéronefs.</li> </ol>	Exposé interactif	15 min	C3-115

5. **Durée** :
  - a. Introduction/Conclusion : 5 min
  - b. Exposé interactif : 25 min
  - c. Total : 30 min

6. **Justification** : L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon afin de réviser, de renforcer et de résumer les points d'enseignement. Une consultation en ligne de l'OAMI donnera un aperçu des activités du CCEA et suscitera un intérêt pour celles-ci.
7. **Documents de référence** : C3-115 Conseil canadien de l'entretien des aéronefs (CCEA). (2007). *Outil d'apprentissage multimédia interactif (OAMI) du CCEA*. Extrait le 6 mars 2007 du site <http://3da.com/imlt/>.
8. **Matériel d'instruction** :
  - a. matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement; et
  - b. présentation PowerPoint/document de cours.
9. **Matériel d'apprentissage** : Présentation PowerPoint/document de cours.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. Communiquez avec votre Officier des cadets du secteur (OCS) pour obtenir un ID utilisateur et un mot de passe pour ouvrir une session.
  - b. Les directives d'utilisation de l'OAMI se trouvent au site Web <http://3da.com/imlt/>.
  - c. Avant de passer à cette leçon, l'instructeur doit se familiariser avec les procédures à suivre. Les procédures suivantes doivent faire l'objet d'une recherche préliminaire :
    - (1) accéder à l'internet;
    - (2) ouvrir une session sur l'OAMI du CCEA; et
    - (3) utiliser l'OAMI.

**OCOM C270.03 – VISITER UNE AVIONNERIE OU UNE INSTALLATION DE MAINTENANCE D'AÉRONEF**

1. **Rendement** : Visiter une avionnerie ou une installation de maintenance d'aéronef
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Le commandant de l'escadron désignera les conditions appropriées pour cette instruction.
3. **Norme** : Le cadet doit visiter une avionnerie ou une installation de maintenance d'aéronef pour identifier les aspects :
  - a. des systèmes de fabrication d'aéronef;
  - b. de la maintenance des systèmes de bord; et
  - c. des matériaux utilisés dans la fabrication.
4. **Points d'enseignement** : On demande au guide d'expliquer les points suivants :
  - a. les systèmes de fabrication d'aéronef;
  - b. l'avionique;
  - c. la maintenance des systèmes de bord; et
  - d. les matériaux utilisés dans la fabrication.
5. **Durée** :
 

a. Introduction/Conclusion :	10 min
b. Sorties éducatives :	80 min
c. Total :	90 min
6. **Justification** : La sortie éducative a été choisie pour cette leçon afin de renforcer les connaissances de la matière déjà enseignée dans l'OCOM M270.01 (Identifier les aspects de la fabrication des aéronefs), l'OCOM M270.02 (Identifier les exigences de maintenance des aéronefs) et l'OCOM C270.03 (Discuter

des occasions d'éducation et d'emploi dans le domaine de la fabrication et de la maintenance d'aéronef) en faisant participer les cadets à une visite.

7. **Documents de référence** : S.O.
8. **Matériel d'instruction** : S.O.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. Cette sortie éducative peut se dérouler lors d'une journée d'instruction avec support ou pendant une séance complémentaire.
  - b. Il n'y a pas de guide pédagogique pour cet OCOM.

## OCOM C270.04 – VISIONNER LA VIDÉO INTITULÉE WORLD’S BIGGEST AIRLINER: THE AIRBUS A380 – COMING TOGETHER

1. **Rendement** : Visionner la vidéo intitulée *World’s Biggest Airliner: The Airbus A380 – Coming Together*
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l’aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d’entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément à la vidéo intitulée *World’s Biggest Airliner: The Airbus A380 – Coming Together*, le cadet doit visionner la vidéo intitulée *World’s Biggest Airliner: The Airbus A380 – Coming Together* pour stimuler son intérêt dans le domaine de la fabrication d’aéronef.
4. **Points d’enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Visionner le DVD intitulé <i>World’s Biggest Airliner: The Airbus A380 – Coming Together</i> et discuter des points suivants : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. en quoi consiste la fabrication d’un aéronef; et</li> <li>b. quels emplois contribuent à la fabrication d’un aéronef.</li> </ol>	Activité en classe	45 min	C3-105
PE2	Diriger une discussion de groupe sur l’Airbus A380.	Discussion de groupe	10 min	

5. **Durée** :
  - a. Introduction/Conclusion : 5 min
  - b. Activité en classe : 45 min
  - c. Discussion de groupe : 10 min
  - d. Total : 60 min

6. **Justification** :
  - a. Une activité en classe a été choisie pour le PE1, parce qu’il s’agit d’une façon interactive de stimuler l’esprit et l’intérêt des cadets.
  - b. Une discussion de groupe a été choisie pour le PE2, parce qu’elle permet aux cadets d’interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments concernant la matière.

7. **Documents de référence** : C3-105 Brisley, T. Pascaud, S. (chef de production), et Bowie, B. (scénariste et réalisateur), (2003). *World's Biggest Airliner: The Airbus A380* [film]. É.-U., The Learning Channel.
8. **Matériel d'instruction** :
  - a. du matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur d'entraînement;
  - b. le DVD intitulé *World's Biggest Airliner: The Airbus A380 – Coming Together*;
  - c. un téléviseur; et
  - d. un lecteur DVD.
9. **Matériel d'apprentissage** : Document de cours pour chaque cadet.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** : S.O.



**OREN 270B – PARTICIPER À UNE DISCUSSION SUR LA FABRICATION ET LA MAINTENANCE DES AÉRONEFS**

1. **Rendement** : Participer à une discussion sur la fabrication et la maintenance des aéronefs
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Toutes les conditions.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit participer à une discussion sur la fabrication et la maintenance des aéronefs et les occasions d'emploi dans l'industrie.
4. **Remarques** : S.O.
5. **Matière complémentaire** :
  - a. La matière complémentaire de l'OREN 270 vise à améliorer les connaissances des cadets dans le domaine de la fabrication et de la maintenance d'aéronef :
    - (1) OCOM C270.01 (Participer à une présentation donnée par un employé du domaine de la fabrication et de la maintenance d'aéronef).
    - (2) OCOM C270.02 (Identifier les activités de l'Outil d'apprentissage multimédia interactif [OAMI] du Conseil canadien de l'entretien des aéronefs [CCEA]).
    - (3) OCOM C270.03 (Participer à une visite d'une avionnerie ou d'une installation de maintenance d'aéronef).
    - (4) OCOM C270.04 (Participer à une discussion sur le montage d'aéronef).
  - b. L'instruction complémentaire fournie dans l'OREN 270 se limite à un total de huit périodes qui peuvent se dérouler pendant les séances ou lors d'une journée d'instruction avec support. Les escadrons ne sont pas tenus d'utiliser les huit périodes.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**SECTION 17****OREN 290 – PARTICIPER À UN EXERCICE EN CAMPAGNE**

1. **Rendement** : Participer à un exercice en campagne
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) un équipement personnel;
    - (2) un sac à dos;
    - (3) un sac de couchage;
    - (4) des allumettes;
    - (5) du bois de feu, de la brindille, de l'amadou;
    - (6) un extincteur;
    - (7) de l'eau;
    - (8) une pelle;
    - (9) de la supervision; et
    - (10) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Un environnement de campagne extérieur approprié pour recevoir tout le groupe et dont l'indice du service local de protection des forêts permet l'allumage de feux.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet devra participer à un exercice en campagne, y compris :
  - a. construire, allumer, entretenir et éteindre un feu de signalisation;
  - b. construire un abri de style appentis;
  - c. construire un collet simple;
  - d. fabriquer des signaux sol-air;
  - e. participer à une discussion sur les techniques de randonnée pédestre appropriées; et
  - f. utiliser une radio portative.
4. **Remarques** : Les cadets du niveau de qualification deux doivent participer à au moins un exercice de survie pour équipage de vol, incluant une nuit, au cours de l'année d'instruction :
  - a. Les activités faisant partie de l'exercice doivent être organisées de façon à être centrées sur le groupe.
  - b. L'OREN 290 se déroulera au cours d'une fin de semaine d'instruction avec support.

5. **Matière complémentaire :**

- a. La matière complémentaire de l'OREN 290 vise à améliorer les compétences des cadets dans le domaine de la survie pour équipage de vol :
  - (1) OCOM C190.01 (Participer à une présentation donnée par un membre d'un organisme de survie).
  - (2) OCOM C290.02 (Participer à une discussion sur le dépouillement et la cuisson des petits animaux).
  - (3) OCOM C290.03 (Creuser une caverne dans la neige).
  - (4) OCOM C290.04 (Recueillir de l'eau potable avec un distillateur solaire).
  - (5) OCOM C290.05 (Participer à une randonnée pedestre).
- b. L'instruction complémentaire de l'OREN 290 se limite au total de 14 périodes qui auront lieu pendant une journée d'instruction avec support. Les escadrons ne sont pas tenus d'utiliser les 14 périodes.

**OCOM M290.01 – CONSTRUIRE, ALLUMER, ENTREtenir ET ÉTEINDRE UN FEU DE SIGNALISATION**

1. **Rendement** : Construire, allumer, entretenir et éteindre un feu de signalisation
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la corde;
    - (2) des allumettes;
    - (3) du bois de feu, de la brindille, de l'amadou;
    - (4) de l'eau;
    - (5) de l'équipement d'extinction d'incendie;
    - (6) une pelle;
    - (7) de la supervision; et
    - (8) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Un environnement de campagne assez grand pour recevoir tout le groupe et permettre la construction d'un feu de signalisation dans des conditions de danger faibles ou modérées suivant la Méthode canadienne d'évaluation des dangers d'incendie de forêt (MCEDIF).
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés et en tant que membre d'un groupe d'au plus 15 personnes, le cadet doit construire, allumer, entretenir et éteindre un feu de signalisation :
  - a. sélectionner l'emplacement approprié;
  - b. construire un feu de signalisation;
  - c. allumer le feu de signalisation;
  - d. entretenir le feu de signalisation pendant cinq minutes; et
  - e. éteindre le feu de signalisation.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Déterminer les types de feux de signalisation d'urgence qui retiendront l'attention d'un aéronef de sauvetage, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. trois feux disposés en triangle;</li> <li>b. un arbre en flambeau; et</li> <li>c. un feu en cône lumineux.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C3-002 (p. 504 à 507)

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE2	<p>Localiser un emplacement vu du ciel et qui comporte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. un terrain surélevé;</li> <li>b. un emplacement très visible; et</li> <li>c. une source de combustible.</li> </ul>	Exposé interactif	5 min	C2-016 (p. 240) C3-118
PE3	<p>Démontrer comment on construit un feu de signalisation en cône lumineux et demander aux cadets de s'exercer à le faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. sélectionner et préparer des matières combustibles, telles que : <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) amadou;</li> <li>(2) brindille; et</li> <li>(3) combustible; et</li> </ul> </li> <li>b. construire un feu de signalisation en cône lumineux en groupes d'au plus 15 participants et lui assurer une ventilation adéquate.</li> </ul>	Démonstration et exécution	20 min	C2-042 (p. 194 et 195)
PE4	<p>Expliquer et démontrer comment allumer, entretenir et éteindre un feu de signalisation, et demander aux cadets de s'exercer à ces opérations, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. allumer un feu à l'aide d'une allumette;</li> <li>b. entretenir un feu en : <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) utilisant une quantité appropriée de combustible;</li> <li>(2) lui assurant une bonne ventilation;</li> <li>(3) limitant sa taille pour pouvoir le contenir; et</li> </ul> </li> <li>c. éteindre un feu en : <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) s'assurant d'éteindre toutes les étincelles et la braise en l'étouffant complètement avec de la terre humide, du sable et/ou de l'eau; et</li> <li>(2) remplissant le foyer de terre humide ou de sable.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Nota :</b> Le matériel d'incendie et de secours doit être à portée de main au cours de l'activité. Une supervision supplémentaire est nécessaire durant l'allumage du feu de signalisation.</p>	Démonstration et exécution	20 min	C2-016 C3-002 (p. 268 à 275) C3-003 (p. 122 à 130)

5. **Durée :**

a.	Introduction/Conclusion :	10 min
b.	Exposé interactif :	10 min
c.	Démonstration et exécution :	40 min
d.	Total :	60 min

6. **Justification :**

- a. L'exposé interactif a été choisi pour les PE1 et PE2 afin de présenter la matière de base et d'expliquer les directives concernant les feux de signalisation d'urgence.
- b. La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour les PE3 et PE4, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la façon de préparer un feu de signalisation, tout en donnant l'occasion aux cadets de pratiquer cette compétence sous supervision.

7. **Documents de référence :**

- a. C2-016 (ISBN 0-517-88783-5) Curtis, R. (1998). *The Backpacker's Field Manual: A Comprehensive Guide To Mastering Backcountry Skills*. New York, NY, Three Rivers Press.
- b. C2-042 (ISBN 0-7566-0946-1) Berger, K. (2005). *Backpacking & Hiking*. New York, NY, DK Publishing, Inc.
- c. C3-002 (ISBN 0-00-653140-7) Wiseman, J. (1999). *The SAS Survival Handbook*. Hammersmith, Londres, HarperCollins Publishers.
- d. C3-003 (ISBN 1-896713-00-9) Tawrell, P. (1996). *Camping and Wilderness Survival: The Ultimate Outdoors Book*. Green Valley, ON, Falcon Distribution.
- e. C3-118 Wilderness Survival. (2007). *Signalling Techniques*. Extrait le 12 mars 2007 du site <http://www.wilderness-survival.net/chpt19.php>.

8. **Matériel d'instruction :**

- a. des allumettes;
- b. trois feux disposés en triangle;
- c. un arbre en flambeau;
- d. un feu en cône lumineux;
- e. de l'équipement d'extinction d'incendie; et
- f. une pelle.

9. **Matériel d'apprentissage :**

- a. des allumettes;
- b. des feux de signalisation;
- c. du bois de feu, de la brindille, de l'amadou; et
- d. une pelle.

10. **Modalités de contrôle** : S.O.

11. **Remarques** :

- a. L'instructeur doit démontrer la façon d'allumer le premier des feux de signalisation préparés.
- b. Une supervision supplémentaire est nécessaire durant l'allumage des feux de signalisation. Du matériel d'incendie et de secours doit aussi être sur les lieux.
- c. Les autorités compétentes (p. ex. police locale, service de protection des forêts et/ou administration aéroportuaire) doivent être avisés de l'allumage des feux de signalisation, y compris :
  - (1) le nom de la personne-ressource de l'escadron;
  - (2) le numéro de la personne-ressource de l'escadron;
  - (3) l'emplacement, dont les coordonnées de quadrillage;
  - (4) l'heure d'allumage prévue; et
  - (5) la durée prévue du feu.



**OCOM M290.02 – CONSTRUIRE UN ABRI DE STYLE APPENTIS**

1. **Rendement** : Construire un abri de style appentis
2. **Conditions** :
  - a. **Éléments fournis** :
    - (1) des tapis de sol;
    - (2) un couteau;
    - (3) une pelle;
    - (4) des piquets;
    - (5) de la corde/de la ficelle;
    - (6) des matières naturelles;
    - (7) de la supervision; et
    - (8) de l'aide au besoin.
  - b. **Éléments non permis** : S.O.
  - c. **Conditions environnementales** : Un environnement de campagne durant le jour assez grand pour recevoir tout le groupe et permettre la construction d'un abri.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés et en tant que membre d'un groupe d'au plus quatre participants, le cadet doit construire un abri de style appentis, y compris :
  - a. rassembler les matériaux;
  - b. sélectionner l'emplacement; et
  - c. attacher fermement les traverses et les supports.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	<p>Expliquer l'importance de bien sélectionner l'emplacement et aider les cadets à sélectionner un emplacement pour leur abri de style appentis. Passer en revue ce qui suit :</p> <p>a. <b>Sélection de l'emplacement.</b> Si possible, la sélection de l'emplacement doit commencer avant la tombée de la nuit. L'abri doit être construit près d'une source d'eau, de matériaux de construction (arbres, branches) et de combustible;</p>	Exposé interactif	20 min	C3-002 (p. 242 et 243) C3-003 (p. 101)

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
	<p>b. <b>Considérations au sujet du terrain.</b> Insister sur les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) L'endroit doit être assez grand pour l'abri prévu.</li> <li>(2) L'endroit ne doit pas se trouver au bas d'une colline. Il doit être relativement plat, mais suffisamment en pente pour en permettre le drainage.</li> <li>(3) Les marais de rivières sèches, les canyons et les plaines inondables sont à éviter.</li> </ul> <p>c. <b>Considérations au sujet de l'eau.</b> Insister sur les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Construire l'abri assez loin de l'eau pour éviter les insectes.</li> <li>(2) Construire l'abri assez loin de la source d'eau potable.</li> </ul> <p>d. <b>Considérations au sujet des animaux et des insectes.</b> Insister sur les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Éviter de monter un abri là où il y a des pistes d'animaux ou des trous d'eau.</li> <li>(2) Il y aura moins d'insectes près d'un courant d'eau rapide que près d'une eau stagnante.</li> <li>(3) Éviter les endroits infestés de fourmis ou d'abeilles.</li> </ul> <p>e. <b>Autres considérations.</b> Insister sur les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Il doit y avoir un endroit à proximité permettant d'envoyer des signaux de détresse.</li> <li>(2) L'entrée de l'abri devrait faire face au soleil pour favoriser la chaleur et rehausser le moral.</li> <li>(3) Éviter les forêts très denses étant donné qu'il serait difficile de faire sécher l'abri ou les combustibles.</li> <li>(4) Essayer de trouver un coupe-vent naturel ou un endroit loin des courants de vent violents.</li> <li>(5) Éviter les terrains marécageux.</li> <li>(6) Il doit y avoir un endroit pour faire un feu devant l'ouverture de l'abri.</li> </ul>			

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE2	<p>Expliquer et démontrer la méthode pour construire un abri de style appentis, y compris :</p> <p>a. obtenir les fournitures appropriées, dont :</p> <p>(1) des tapis de sol;</p> <p>(2) un couteau;</p> <p>(3) une pelle;</p> <p>(4) des piquets;</p> <p>(5) de la corde/de la ficelle; et</p> <p>(6) des matériaux naturels; et</p> <p>b. attacher fermement les traverses et les supports verticaux;</p> <p>c. vérifier chaque tapis de sol pour déceler des signes d'usure ou des trous;</p> <p>d. attacher chaque extrémité du tapis de sol aux traverses et aux supports en s'assurant qu'elles arrivent à la taille de la personne la plus grande;</p> <p>e. s'assurer que le tapis de sol est bien tendu entre les traverses et les supports;</p> <p>f. tirer le bas du tapis de sol et fixer chaque œillet au sol; et</p> <p>g. creuser de petites tranchées autour de l'abri pour permettre un drainage efficace.</p>	Démonstration	20 min	C3-002 (p. 250) C3-003 (p. 101) C3-118
PE3	Demander aux cadets de construire un abri de style appentis, en groupes d'au plus quatre personnes, en tenant compte des facteurs de sélection d'emplacement.	Exécution	40 min	A0-039

5. **Durée :**

a. Introduction/Conclusion :	10 min
b. Exposé interactif :	20 min
c. Démonstration :	20 min
d. Exécution :	40 min
e. Total :	90 min

6. **Justification :**

- L'exposé interactif a été choisi pour le PE1 afin de présenter la matière de base et d'expliquer les procédures.
- La méthode d'instruction par démonstration a été choisie pour le PE2, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la compétence que le cadet doit acquérir.

- c. La méthode d'instruction par exécution a été choisie pour le PE3, parce qu'elle permet aux cadets de s'exercer à construire un abri de type appentis sous supervision.

**7. Documents de référence :**

- a. A0-039 D Cad 3. (1997). OAIC 11-08. *Protection et gérance de l'environnement*. Inclus dans *OAIC Vol. 1 Généralités* (p.1 à 11). Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.
- b. C3-002 (ISBN 0-00-653140-7) Wiseman, J. (1999). *The SAS Survival Handbook*. Hammersmith, Londres, HarperCollins Publishers.
- c. C3-003 (ISBN 1-896713-00-9) Tawrell, P. (1996). *Camping and Wilderness Survival: The Ultimate Outdoors Book*. Green Valley, ON, Falcon Distribution.
- d. C3-118 Wilderness Survival. (2007). *Shelters*. Extrait le 9 mars 2007 du site <http://www.wilderness-survival.net/shelters-2.php>.

**8. Matériel d'instruction :**

- a. des tapis de sol;
- b. un exemple d'un bon emplacement d'abri;
- c. un exemple d'un mauvais emplacement d'abri;
- d. un abri de style appentis terminé aux fins de démonstration;
- e. un couteau;
- f. une pelle;
- g. des piquets; et
- h. de la corde/de la ficelle.

**9. Matériel d'apprentissage :**

- a. des tapis de sol;
- b. des bouts de corde ou de ficelle;
- c. une pelle;
- d. des articles trouvés dans le milieu naturel;
- e. des branches d'arbre; et
- f. des piquets.

**10. Modalités de contrôle :** S.O.

**11. Remarques :**

- a. S'il est impossible de construire un abri de type appentis, on peut le remplacer par un autre type d'abri (p. ex. bivouac ou une bâche tendue entre des arbres).
- b. Il faut suivre les directives se trouvant dans l'OAIC 11-08, *Protection et gérance de l'environnement*, pendant la présentation de cette leçon.

**OCOM M290.03 – CONSTRUIRE UN COLLET SIMPLE**

1. **Rendement** : Construire un collet simple
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) du fil non métallique;
    - (2) de la supervision; et
    - (3) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Un environnement de campagne durant le jour assez grand pour recevoir tout le groupe et approprié à la construction d'un collet.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés par groupes de deux, les cadets doivent construire un collet simple :
  - a. sélectionner un emplacement;
  - b. construire un collet simple à l'emplacement sélectionné; et
  - c. défaire le collet une fois terminé.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer et démontrer la méthode pour construire un collet simple, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. sélectionner un emplacement;</li> <li>b. former un collet de largeur égale à un poing;</li> <li>c. le placer à une distance de quatre doigts du sol et d'une main d'un obstacle dans le sentier;</li> <li>d. vérifier s'il est bien ancré – au besoin, utiliser des brindilles pour le maintenir en place;</li> <li>e. le placer à une main de distance d'un piquet ou d'un obstacle dans le sentier.</li> </ol>	Démonstration	15 min	C3-002 (p. 186 et 187) C3-003 (p. 160)
PE2	Construire un collet simple.	Exécution	35 min	C3-002 (p. 186 et 187) C3-003 (p. 160)

5. **Durée :**

a. Introduction/Conclusion :	10 min
b. Démonstration :	15 min
c. Exécution :	35 min
d. Total :	60 min

6. **Justification :**

- a. La méthode d’instruction par démonstration a été choisie pour le PE1, parce qu’elle permet à l’instructeur d’expliquer et de démontrer la compétence que le cadet doit acquérir.
- b. La méthode d’instruction par exécution a été choisie pour le PE2, parce qu’il s’agit d’une façon interactive de présenter aux cadets la façon de construire un collet simple.

7. **Documents de référence :**

- a. C3-002 (ISBN 0-00-653140-7) Wiseman, J. (1999). *The SAS Survival Handbook*. Hammersmith, Londres, HarperCollinsPublishers.
- b. C3-003 (ISBN 1-896713-00-9) Tawrell, P. (1996). *Camping and Wilderness Survival: The Ultimate Outdoors Book*. Green Valley, ON, Falcon Distribution.

8. **Matériel d’instruction :**

- a. du fil non métallique; et
- b. un exemple de collet simple.

9. **Matériel d’apprentissage :** S.O.

10. **Modalités de contrôle :** S.O.

11. **Remarques :** Tous les collets seront défaits immédiatement après l’achèvement de l’exercice pratique.

**OCOM M290.04 – CONSTRUIRE DES SIGNAUX SOL-AIR**

1. **Rendement** : Construire des signaux sol-air
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) des pelles;
    - (2) un signal sol-air terminé aux fins de démonstration;
    - (3) de la corde;
    - (4) un document de cours sur les signaux sol-air;
    - (5) de la supervision; et
    - (6) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Un environnement de campagne durant le jour assez grand pour recevoir tout le groupe et approprié à la construction des signaux.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés et à titre de membre d'un groupe d'au plus quatre personnes, le cadet doit construire un signal sol-air :
  - a. sélectionner l'emplacement;
  - b. construire l'un des signaux sol-air suivants :
    - (1) demande d'aide;
    - (2) demande d'aide médicale;
    - (3) indication de direction;
    - (4) tout est bien; ou
    - (5) demande de nourriture et d'eau; et
  - c. défaire le signal une fois la leçon terminée.

4. **Points d'enseignement :**

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Discuter des signaux sol-air utilisés pour communiquer avec un aéronef, y compris : a. les dimensions du signal; b. l'obtention de nuances ou de couleurs contrastées; et c. les signaux, y compris : (1) demande d'aide; (2) demande d'aide médicale; (3) indication de direction; (4) tout est bien; et (5) demande de nourriture et d'eau.	Exposé interactif	15 min	C2-044 C3-003 (p. 233) C3-118
PE2	Construire un signal sol-air à titre de membre d'un groupe d'au plus quatre personnes.	Activité pratique	35 min	

5. **Durée :**

a. Introduction/Conclusion :	10 min
b. Exposé interactif :	15 min
c. Activité pratique :	35 min
d. Total :	60 min

6. **Justification :**

- La méthode d'instruction par exposé interactif a été choisie pour le PE1, parce qu'elle permet de présenter les méthodes de signalisation aux cadets.
- Une activité pratique a été choisie pour le PE2, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de familiariser les cadets avec les méthodes de signalisation et de leur donner l'occasion de les pratiquer. Cette activité contribue au perfectionnement des compétences relatives à la survie dans un environnement amusant et stimulant.

7. **Documents de référence :**

- C2-044 Transport Canada (2007). *Ground-to-air Signals*. Extrait le 9 février 2007 du site <http://www.tc.gc.ca/CivilAviation/publications/tp14371/SAS/4-0.htm>.
- C3-003 (ISBN 1-896713-00-9) Tawrell, P. (1996). *Camping and Wilderness Survival: The Ultimate Outdoors Book*. Green Valley, ON, Falcon Distribution.
- C3-118 Wilderness Survival. (2007). *Signalling Techniques*. Extrait le 12 mars 2007 du site <http://www.wilderness-survival.net/chpt19.php>.

8. **Matériel d'instruction :**

- une pelle;
- un signal sol-air terminé aux fins de démonstration;



- c. de la corde; et
  - d. un document de cours.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
- a. Tous les matériaux utilisés dans la construction des signaux sol-air proviendront du milieu environnant.
  - b. Tous les signaux sol-air doivent être défaits et retournés au milieu environnant une fois l'activité pratique terminée.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM M290.05 – IDENTIFIER LES TECHNIQUES DE RANDONNÉE PÉDESTRE**

1. **Rendement** : Identifier les techniques de randonnée pédestre
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Un secteur d'entraînement intérieur ou extérieur assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit identifier les techniques de randonnée pédestre suivantes :
  - a. déterminer les besoins quotidiens en eau;
  - b. déterminer les chaussures appropriées; et
  - c. déterminer le rythme en randonnée pédestre approprié.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	<p>Expliquer les besoins en eau potable pour une randonnée pédestre d'un jour, y compris :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. les besoins quotidiens en eau :               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) les pertes d'eau liées à l'exercice; et</li> <li>(2) la consommation quotidienne d'eau en fonction du poids; et</li> </ol> </li> <li>b. le maintien de niveaux d'hydratation sains :               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) se préhydrater;</li> <li>(2) boire fréquemment de petites quantités d'eau;</li> <li>(3) éviter les boissons sucrées ou caféinées;</li> <li>(4) boire régulièrement de l'eau.</li> </ol> </li> </ol>	Exposé interactif	15 min	C2-009 (p. 139 à 141)

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE2	<p>Expliquer les caractéristiques d'une chaussure de randonnée pédestre optimale :</p> <p>a. solide et légère;</p> <p>b. confortable (bien ajustée);</p> <p>c. bonne pointure (on peut remuer les orteils);</p> <p>d. bien ajustée au talon;</p> <p>e. munie d'une langue appuyée confortablement sur le dessus des orteils; et</p> <p>f. de la même largeur que celle du pied (il doit rester un petit jeu).</p>	Exposé interactif	15 min	C2-017 (p. 22 à 25) C2-012 (p. 26)
PE3	<p>Expliquer le rythme personnel en randonnée pédestre :</p> <p>a. déterminer le rythme et la vitesse des enjambées qui permettront de maintenir une vitesse de marche constante tout au long de la randonnée pédestre, pour une période d'une heure à la fois;</p> <p>b. limiter la fatigue en faisant une pause de 10 minutes, environ toutes les heures;</p> <p>c. ajuster le rythme en fonction du terrain, du temps qu'il fait et du poids transporté;</p> <p>d. bien synchroniser ses mouvements afin d'optimiser le rythme de la randonnée pédestre.</p>	Exposé interactif	20 min	C2-010

5. **Durée :**

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| a. Introduction/Conclusion : | 10 min |
| b. Exposé interactif :       | 50 min |
| c. Total :                   | 60 min |

6. **Justification :** L'exposé interactif a été choisi pour les PE1 à PE3 afin de présenter des renseignements généraux aux cadets.7. **Documents de référence :**

- C2-009 (ISBN 0-684-85909-2) Harvey, M. (1999). *The National Outdoor Leadership School's Wilderness Guide*. New York, NY, Fireside.
- C2-010 (ISBN 0-375-70323-3) Rawlins, C., et Fletcher, C. (2004). *The Complete Walker IV*. New York, NY, Alfred A. Knopf.
- C2-012 (ISBN 0-89886-643-X) Weiss, H. (1988). *Secrets of Warmth for Comfort or Survival*. Seattle, WA, The Mountaineers.
- C2-017 (ISBN 0-7627-0476-4) Roberts, H. (1999). *Basic Essentials, Backpacking*. Guilford, CT: The Globe Pequot Press.

8. **Matériel d'instruction** : S.O.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** : Apporter des exemples de chaussures de randonnée pédestre en salle de classe aux fins de démonstration.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM M290.06 – UTILISER UNE RADIO PORTATIVE**

1. **Rendement** : Utiliser une radio portative
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) une radio portative par groupe de quatre cadets;
    - (2) des piles;
    - (3) des fréquences assignées au réseau;
    - (4) de la supervision; et
    - (5) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Un environnement de campagne durant le jour et la nuit, pendant un exercice en campagne.
3. **Norme** : Conformément au guide de l'utilisateur *Talkabout FRS/GMRS Recreational Two-Way Radios Models T5000, T5500, T5550 User's Guide*, le cadet doit utiliser une radio portative :
  - a. allumer et éteindre la radio;
  - b. régler les fréquences;
  - c. utiliser le bouton de microphone; et
  - d. remplacer les piles.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Identifier et décrire brièvement les parties d'une radio, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. le bouton marche-arrêt/volume;</li> <li>b. la diode électroluminescente (DEL);</li> <li>c. le bouton de microphone;</li> <li>d. le haut-parleur;</li> <li>e. l'antenne;</li> <li>f. la prise pour accessoire;</li> <li>g. le bouton de défilement du menu/canaux/sélecteur des fréquences;</li> <li>h. le microphone;</li> <li>i. le couvercle des piles; et</li> <li>j. les verrous du couvercle des piles.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C0-069 (p. 11 et 12)
PE2	Démontrer comment allumer et éteindre la radio et demander aux cadets de s'y exercer.	Démonstration et exécution	5 min	C0-069 (p. 15)

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE3	Démontrer comment régler les fréquences.	Démonstration	5 min	C0-069 (p. 16)
PE4	Démontrer aux cadets comment utiliser le bouton de microphone et leur demander de s'y exercer : a. enfoncer le bouton; b. observer la pause réglementaire; c. parler fort, clairement et brièvement; et d. relâcher le bouton.	Démonstration et exécution	5 min	C0-069 (p. 17 et 18)
PE5	Démontrer aux cadets comment remplacer les piles et leur demander de s'y exercer : a. enlever le couvercle du compartiment à piles; b. remplacer/installer les piles; c. replacer le couvercle du compartiment à piles; et d. éliminer les piles usées de façon sécuritaire.	Démonstration et exécution	5 min	C0 -069 (p. 13 et 14) Voir la section Remarques du para. 11.b.

5. **Durée :**

a. Introduction/Conclusion :	5 min
b. Exposé interactif :	5 min
c. Démonstration :	5 min
d. Démonstration et exécution :	15 min
e. Total :	30 min

6. **Justification :**

- L'exposé interactif a été choisi pour le PE1 afin de présenter un nouveau sujet et d'expliquer les procédures.
- La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour les PE2, PE4 et PE5, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer les compétences que les cadets doivent acquérir, tout en leur donnant l'occasion de pratiquer ces compétences sous supervision.
- La méthode d'instruction par démonstration a été choisie pour le PE3, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la compétence que le cadet doit acquérir.

7. **Documents de référence :** C0-069 Motorola Inc. (2004). *Talkabout FRS/GMRS Recreational Two-way Radios Models T5000, T5500, T5550 User's Guide*. Motorola Inc.8. **Matériel d'instruction :**

- une radio portative; et
- des piles.



9. **Matériel d'apprentissage :**

- a. une radio portative par groupe de quatre cadets; et
- b. des piles.

10. **Modalités de contrôle :** S.O.

11. **Remarques :**

- a. Les modèles de radio portative peuvent varier d'une région à l'autre. L'instructeur sera responsable de consulter le manuel d'utilisation pour connaître le mode d'emploi détaillé de la radio.
- b. Éliminer/recycler les piles conformément aux règlements locaux.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

## OCOM C290.01 – PARTICIPER À UNE PRÉSENTATION DONNÉE PAR UN MEMBRE D'UN ORGANISME DE SURVIE

1. **Rendement** : Participer à une présentation donnée par un membre d'un organisme de survie
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Des salles de classe appropriées ou un secteur d'entraînement assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Le cadet doit participer à une présentation donnée par un membre d'un organisme de survie pour qu'il puisse parfaire ses connaissances de l'instruction de survie.
4. **Points d'enseignement** : On demande au conférencier de :
  - a. décrire l'organisme de services auquel il appartient;
  - b. décrire ses tâches;
  - c. décrire une journée dans la vie d'un membre d'organisme de survie;
  - d. expliquer son rôle dans la communauté; et
  - e. animer une période de questions et réponses.
5. **Durée** :
 

a. Introduction/Conclusion :	5 min
b. Exposé interactif :	55 min
c. Total :	60 min
6. **Justification** : L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon afin de présenter le sujet aux cadets et de stimuler leur intérêt pour le domaine de la survie.
7. **Documents de référence** : S.O.
8. **Matériel d'instruction** : Matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur de présentation.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** :
  - a. Déterminer le matériel d'instruction requis en communiquant avec le conférencier avant la présentation.
  - b. Il n'y a pas de guide pédagogique pour cet OCOM.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM C290.02 – DISCUTER DU DÉPOUILLEMENT ET DE LA CUISSON DES PETITS ANIMAUX**

1. **Rendement** : Discuter du dépouillement et de la cuisson des petits animaux
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) de la supervision; et
    - (2) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Un secteur d'entraînement intérieur ou extérieur assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés, le cadet doit discuter du dépouillement et de la cuisson des petits animaux.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Discuter du dépouillement et de la cuisson des petits animaux : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. retirer l'urine;</li> <li>b. faire un trou dans le ventre;</li> <li>c. écarter sur la peau afin de retirer les entrailles;</li> <li>d. couper la peau autour des pattes avant et arrière;</li> <li>e. suspendre l'animal; et</li> <li>f. retirer la peau et démembrer l'animal.</li> </ol>	Exposé interactif	15 min	C3-003 (p. 146)
PE2	Discuter de la cuisson des petits animaux, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. l'ébullition;</li> <li>b. la cuisson au four;</li> <li>c. le grillage;</li> <li>d. le rôtissage;</li> <li>e. la cuisson à la vapeur; et</li> <li>f. la friture.</li> </ol>	Exposé interactif	10 min	C2-002 (p. 283 à 286) C3-003 (p. 146)

5. **Durée** :
  - a. Introduction/Conclusion : 5 min
  - b. Exposé interactif : 25 min
  - c. Total : 30 min

6. **Justification** : L'exposé interactif a été choisi pour cette leçon afin de présenter la matière de base.
7. **Documents de référence** :
  - a. C3-002 (ISBN 0-00-653140-7) Wiseman, J. (1999). *The SAS Survival Handbook*. Hammersmith, Londres, HarperCollinsPublishers.
  - b. C3-003 (ISBN 1-896713-00-9) Tawrell, P. (1996). *Camping and Wilderness Survival: The Ultimate Outdoors Book*. Green Valley, ON, Falcon Distribution.
8. **Matériel d'instruction** : Matériel de présentation (p. ex. tableau blanc, tableau de papier, rétroprojecteur) approprié à la salle de classe et au secteur de présentation.
9. **Matériel d'apprentissage** : S.O.
10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** : S.O.

**OCOM C290.03 – CREUSER UNE CAVERNE DANS LA NEIGE**

1. **Rendement** : Creuser une caverne dans la neige
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) une pelle;
    - (2) un tapis de sol;
    - (3) de la supervision; et
    - (4) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Un environnement de campagne l'hiver durant le jour assez grand pour recevoir tout le groupe et construire l'abri.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés et à titre de membre d'un groupe d'au plus quatre personnes, le cadet doit creuser une caverne dans la neige :
  - a. sélectionner l'emplacement;
  - b. creuser une caverne dans la neige; et
  - c. défaire la caverne une fois l'exercice terminé.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Identifier les facteurs à considérer lors de la sélection d'un emplacement pour creuser une caverne dans la neige, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. un banc de neige dur;</li> <li>b. une pente recouverte d'une neige croûtée ferme sur le côté opposé au vent;</li> <li>c. éviter un banc de neige situé sous une corniche ou dans une zone d'avalanches.</li> </ol>	Exposé interactif	5 min	C3-002 (p. 256) C3-003 (p. 117)

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE2	<p>Démontrer la façon appropriée de sélectionner un emplacement et de creuser une caverne dans la neige :</p> <p>a. creuser un petit tunnel d'une longueur d'un mètre dans le niveau inférieur de la chambre;</p> <p>b. enlever la neige de la chambre perpendiculairement au tunnel;</p> <p>c. enlever la neige de la chambre jusqu'à une hauteur qui permette de s'asseoir sans difficulté;</p> <p>d. bien arquer la partie extérieure du toit, en évitant les angles aigus, pour assurer le maximum de support;</p> <p>e. construire une plateforme pour dormir et s'asseoir au-dessus du niveau de l'entrée;</p> <p>f. creuser un trou d'aération dans le toit de la caverne; et</p> <p>g. fabriquer une porte avec un bloc de neige ou un tapis de sol.</p> <p><b>Nota</b> : Faire entrer les cadets et les laisser observer la caverne une fois terminée.</p>	Démonstration	35 min	C3-002 (p. 256) C3-003 (p. 117)
PE3	S'assurer que les cadets choisissent un emplacement approprié pour creuser leur caverne dans la neige et leur demander de s'exercer à le faire en suivant les directives des PE1 et PE2.	Exécution	35 min	
PE4	Défaire les cavernes une fois l'exercice terminé.	Exécution	5 min	

5. **Durée** :

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| a. Introduction/Conclusion : | 10 min |
| b. Exposé interactif :       | 5 min  |
| c. Démonstration :           | 35 min |
| d. Exécution :               | 40 min |
| e. Total :                   | 90 min |

6. **Justification** :

- a. L'exposé interactif a été choisi pour le PE1 afin de présenter la matière de base et d'expliquer les procédures.
- b. La méthode d'instruction par démonstration a été choisie pour le PE2, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la compétence que le cadet doit acquérir.



- c. La méthode d'instruction par exécution a été choisie pour les PE3 et PE4, parce qu'elle permet aux cadets de s'exercer à creuser une caverne dans la neige sous supervision.
7. **Documents de référence :**
    - a. C3-002 (ISBN 0-00-653140-7) Wiseman, J. (1999). *The SAS Survival Handbook*. Hammersmith, Londres, HarperCollinsPublishers.
    - b. C3-003 (ISBN 1-896713-00-9) Tawrell, P. (1996). *Camping and Wilderness Survival: The Ultimate Outdoors Book*. Green Valley, ON, Falcon Distribution.
  8. **Matériel d'instruction :** S.O.
  9. **Matériel d'apprentissage :**
    - a. une pelle; et
    - b. un tapis de sol.
  10. **Modalités de contrôle :** S.O.
  11. **Remarques :**
    - a. Les cadets ne dormiront pas dans la caverne.
    - b. Une supervision supplémentaire est nécessaire pendant le creusage des cavernes dans la neige.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM C290.04 – RECUEILLIR DE L'EAU POTABLE AVEC UN DISTILLATEUR SOLAIRE**

1. **Rendement** : Recueillir de l'eau potable avec un distillateur solaire
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) des sacs en plastique transparent;
    - (2) une tasse ou un seau;
    - (3) une pelle;
    - (4) de la supervision; et
    - (5) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Un environnement de campagne durant le jour assez grand pour recevoir tout le groupe.
3. **Norme** : Conformément aux documents de référence précisés et à titre de membre d'un groupe d'au plus cinq personnes, le cadet doit recueillir de l'eau potable avec un distillateur solaire :
  - a. sélectionner l'emplacement approprié;
  - b. fabriquer un distillateur solaire;
  - c. recueillir l'eau (si l'horaire le permet); et
  - d. démonter le distillateur solaire.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer comment trouver un endroit de collecte approprié en creusant un trou dans le sol.	Exposé interactif	5 min	
PE2	Démontrer la fabrication d'un distillateur solaire : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. creuser un trou;</li> <li>b. placer un contenant de collecte au centre du trou;</li> <li>c. couvrir le trou avec une feuille de plastique en forme de cône;</li> <li>d. fixer les bords de la feuille de plastique avec des poids; et</li> <li>e. placer une roche au centre de la feuille de plastique, au-dessus du contenant de collecte.</li> </ol>	Démonstration	15 min	C3-002 (p. 42) C3-003 (p. 151)
PE3	Expliquer comment l'eau dans le sol se condense sur la surface inférieure de la feuille de plastique pour en permettre la collecte.	Exposé interactif	5 min	C3-002 (p. 42) C3-003 (p. 151)

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE4	Demander aux cadets de fabriquer un distillateur solaire par groupes d'au plus cinq personnes.  <b>Nota</b> : Les distillateurs peuvent rester en place toute la nuit pour collecter l'eau.	Exécution	25 min	
PE5	Démonter le distillateur solaire et remplir le trou.	Exécution	5 min	

5. **Durée :**

- |    |                           |        |
|----|---------------------------|--------|
| a. | Introduction/Conclusion : | 5 min  |
| b. | Exposé interactif :       | 10 min |
| c. | Démonstration :           | 15 min |
| d. | Exécution :               | 30 min |
| e. | Total :                   | 60 min |

6. **Justification :**

- L'exposé interactif a été choisi pour les PE1 et PE3 afin de présenter la matière de base et d'expliquer les procédures.
- La méthode d'instruction par démonstration a été choisie pour le PE2, parce qu'elle permet à l'instructeur d'expliquer et de démontrer la fabrication d'un distillateur solaire.
- La méthode d'instruction par exécution a été choisie pour les PE4 et PE5, parce qu'elle permet aux cadets de pratiquer la compétence sous supervision.

7. **Documents de référence :**

- C3-002 (ISBN 0-00-653140-7) Wiseman, J. (1999). *The SAS Survival Handbook*. Hammersmith, Londres, HarperCollinsPublishers.
- C3-003 (ISBN 1-896713-00-9) Tawrell, P. (1996). *Camping and Wilderness Survival: The Ultimate Outdoors Book*. Green Valley, ON, Falcon Distribution.

8. **Matériel d'instruction :**

- des sacs de plastique transparent;
- une tasse ou un seau; et
- une pelle.

9. **Matériel d'apprentissage :**

- des sacs de plastique transparent;
- une tasse ou un seau; et
- une pelle.

10. **Modalités de contrôle** : S.O.
11. **Remarques** : Le distillateur solaire doit rester en place toute la nuit, parce que la chaleur du soleil et l'air frais de la nuit sont nécessaires à la condensation de l'eau. Pour faciliter la planification, les PE1 à PE4 seront donnés le premier jour et le PE5, le deuxième jour.

CETTE PAGE EST INTENTIONNELLEMENT LAISSÉE EN BLANC

**OCOM C290.05 – PARTICIPER À UNE RANDONNÉE PÉDESTRE**

1. **Rendement** : Participer à une randonnée pédestre
2. **Conditions** :
  - a. Éléments fournis :
    - (1) une randonnée pédestre prévue d'au plus 3 km;
    - (2) une source d'eau;
    - (3) un sifflet;
    - (4) de la supervision; et
    - (5) de l'aide au besoin.
  - b. Éléments non permis : S.O.
  - c. Conditions environnementales : Environnement de campagne comportant un terrain de randonnée pédestre de catégorie 1, pendant les heures de clarté.
3. **Norme** : Conformément à l'A-CR-CCP-951/PT-003, *Cadets royaux de l'Armée canadienne – Normes de sécurité de l'entraînement par l'aventure*, le cadet doit participer à une randonnée pédestre de 3 km :
  - a. adopter l'étiquette appropriée sur les sentiers;
  - b. démontrer les techniques utilisées pour marquer un chemin; et
  - c. suivre un chef.
4. **Points d'enseignement** :

PE	Description	Méthode	Durée	Réf
PE1	Expliquer les méthodes d'étiquette écologique à adopter sur les sentiers de randonnée pédestre, y compris : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. décrire l'étiquette à adopter sur les sentiers; et</li> <li>b. porter le matériel de sécurité suivant :               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) un sifflet;</li> <li>(2) un chapeau;</li> <li>(3) un écran solaire; et</li> <li>(4) des chaussures appropriées.</li> </ol> </li> </ol>	Exposé interactif	10 min	
PE2	Démontrer les techniques utilisées pour se frayer un chemin et demander aux cadets de s'y exercer.	Démonstration et exécution	60 min	A2-001 (p. 7–1/14)
PE3	Diriger une discussion de groupe et effectuer un rétroaction des cadets portant sur leur expérience pendant la randonnée pédestre.	Discussion de groupe	15 min	

5. **Durée :**

a. Introduction/Conclusion :	5 min
b. Exposé interactif :	10 min
c. Démonstration et exécution :	60 min
d. Discussion de groupe :	15 min
e. Total :	90 min

6. **Justification :**

- a. L'exposé interactif a été choisi pour le PE1 afin d'expliquer les procédures à suivre pendant la randonnée pédestre.
- b. La méthode d'instruction par démonstration et exécution a été choisie pour le PE2, parce qu'il s'agit d'une façon interactive de permettre aux cadets de pratiquer la randonnée pédestre dans un environnement sécuritaire et contrôlé. Cette activité contribue au perfectionnement des compétences et des connaissances des cadets en matière de randonnée pédestre dans un environnement amusant et stimulant.
- c. Une discussion de groupe a été choisie pour le PE3, parce qu'elle permet aux cadets d'interagir avec leurs pairs et de partager leurs connaissances, leurs expériences, leurs opinions et leurs sentiments au sujet de la randonnée pédestre.

7. **Documents de référence :** A2-001 A-CR-CCP-951/PT-003 D Cdts 3. (2006). *Cadets royaux de l'Armée canadienne – Normes de sécurité de l'entraînement par l'aventure*. Ottawa, ON, Ministère de la Défense nationale.

8. **Matériel d'instruction :** S.O.

9. **Matériel d'apprentissage :** Ruban de signalisation.

10. **Modalités de contrôle :** S.O.

11. **Remarques :** Chaque cadet portera sur lui un sifflet comme mesure de sécurité.



### MÉTHODOLOGIES D'INSTRUCTION ET LEURS UTILISATIONS

Les diverses méthodes d'instruction les plus couramment considérées comme appropriées pour l'instruction des cadets sont énumérées ci-dessous.

<b>Méthode</b>	<b>Période de développement un – Âge 12 à 14 Basé sur l'expérience</b>	<b>Période de développement deux – Âge 15 à 16 Perfectionnement</b>	<b>Période de développement trois – Âge 17 à 18 Compétence</b>
Étude de cas	S.O.	Applicable	Applicable
Démonstration et exécution	Applicable	Applicable	Applicable
Apprentissage expérientiel	Applicable	Applicable	Applicable
Sorties éducatives	Applicable	Applicable	Applicable
Jeux	Applicable	Applicable	Applicable
Discussion de groupe	Applicable	Applicable	Applicable
Discussion dirigée	S.O.	S.O.	Applicable
Activité en classe	Applicable	Applicable	Applicable
Exposé interactif	Applicable	Applicable	Applicable
Exposé	Applicable	Applicable	Applicable
Formation en cours d'emploi (FCE)	S.O.	S.O.	Applicable
Apprentissage entre pairs	S.O.	S.O.	Applicable
Activité pratique	Applicable	Applicable	Applicable
Jeu de rôles	S.O.	Applicable	Applicable
Autoformation	S.O.	S.O.	Applicable
Simulation	S.O.	S.O.	Applicable
Tutorat	S.O.	S.O.	Applicable

Voici de l'information générale sur chaque méthode contenant son âge cible, une définition, son utilisation, ses avantages et ses désavantages.

Méthode(s)	Utilisation	Avantages	Désavantages
<p><b>DÉMONSTRATION ET EXÉCUTION</b></p> <p>Les cadets observent l'instructeur exécuter la tâche qu'il démontre, et ils pratiquent cette tâche sous la supervision de l'instructeur.</p> <p><b>Méthode par démonstration</b></p> <p>Une méthode d'instruction où l'instructeur, en exécutant lui-même une opération ou une tâche, montre au cadet quoi faire, comment le faire et, avec des explications, pourquoi, où et quand le faire.</p>	<p><b>Méthode par démonstration</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseigner les opérations ou les procédures d'ordre pratique.</li> <li>2. Enseigner le dépannage.</li> <li>3. Illustrer les principes.</li> <li>4. Enseigner l'opération ou le fonctionnement d'une pièce d'équipement.</li> <li>5. Établir des normes pour l'exécution du travail.</li> <li>6. Enseigner les consignes de sécurité.</li> </ol>	<p><b>Méthode par démonstration</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minimise les dommages et le gaspillage.</li> <li>2. Permet de gagner du temps.</li> <li>3. Peut être présentée devant de grands groupes.</li> </ol>	<p><b>Méthode par démonstration</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nécessite une préparation soignée et de la répétition.</li> <li>2. Nécessite des dispositions particulières de la salle de classe.</li> <li>3. Nécessite de l'équipement et du matériel.</li> </ol>

Méthode(s)	Utilisation	Avantages	Désavantages
<p><b>Méthode par exécution</b></p> <p>Une méthode où le cadet doit exécuter, dans des conditions contrôlées, l'opération, la compétence ou le mouvement enseignés.</p>	<p><b>Méthode par exécution</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseigner les opérations ou les procédures d'ordre pratique.</li> <li>2. Enseigner l'opération ou le fonctionnement d'une pièce d'équipement.</li> <li>3. Enseigner des compétences d'équipe.</li> <li>4. Enseigner les consignes de sécurité.</li> </ol>	<p><b>Méthode par exécution</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Augmente la confiance en soi.</li> <li>2. Permet l'évaluation de l'apprentissage.</li> <li>3. Réduit les dommages et le gaspillage.</li> <li>4. Fait la promotion de la sécurité.</li> </ol>	<p><b>Méthode par exécution</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nécessite des outils et de l'équipement.</li> <li>2. Nécessite de longues périodes d'instruction.</li> <li>3. Nécessite plus d'instructeurs.</li> </ol>

Méthode(s)	Utilisation	Avantages	Désavantages
<p><b>APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL</b></p> <p>L'apprentissage au sein du programme des cadets se concentre sur l'apprentissage expérientiel. Cela implique l'apprentissage des connaissances et des compétences à partir d'une expérience directe. Les personnes apprennent mieux en expérimentant et peuvent ensuite mettre leurs connaissances et compétences en pratique dans de nouvelles situations. Les quatre étapes du cycle peuvent être considérées et appliquées à toutes les activités du programme des cadets, peu importe la méthode choisie.</p> <p><b>1<sup>re</sup> étape : Expérience concrète :</b> Les cadets font l'expérience de quelque chose et prennent le temps d'identifier et de définir cette expérience. Des exemples d'activités : observations directes, simulations, sorties éducatives et lecture.</p> <p><b>2<sup>e</sup> étape : Réflexion :</b> Les cadets doivent réfléchir sur ce qu'ils ont vu, ressenti et pensé lors de cette expérience et en faire un examen. Des exemples d'activités : discussion, journaux et graphiques.</p> <p><b>3<sup>e</sup> étape : Conceptualisation abstraite :</b> Les cadets tentent de comprendre et de faire des connexions entre l'expérience et de nouvelles ou différentes situations. Des exemples d'activités : entrevue, discussion, fabrication de modèles, analogies et planification.</p> <p><b>4<sup>e</sup> étape : Expérience active :</b> Les cadets projettent et planifient la mise en pratique des compétences et connaissances acquises lors d'expériences futures. Des exemples d'activités : simulation et étude sur le terrain.</p> <p><b>Nota :</b> Le cycle est continu puisque chaque expérience d'apprentissage repose sur une autre.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseigner des compétences pratiques.</li> <li>2. Apprendre à apprendre.</li> <li>3. Enseigner des compétences transversales.</li> <li>4. Enseigner un processus ou un principe.</li> <li>5. Enseigner la résolution de problème.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partage et développement des connaissances de façon collective par tous les participants.</li> <li>2. Tout le monde s'implique activement dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.</li> <li>3. Plaît à de nombreux styles d'apprentissage.</li> <li>4. Centré sur l'étudiant.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exige de nombreuses ressources.</li> <li>2. Nécessite une quantité significative de planification, de préparation et d'organisation avant l'activité.</li> <li>3. L'instructeur doit maîtriser le sujet élaboré.</li> <li>4. L'instructeur doit être un bon pédagogue.</li> <li>5. Peut s'avérer ne pas être une bonne méthode d'apprentissage pour les détails.</li> <li>6. L'instructeur doit être un bon animateur afin de donner une séance de réflexion efficace aux étapes 2 et 3 de cette méthode.</li> </ol>

Méthode(s)	Utilisation	Avantages	Désavantages
<p><b>SORTIES ÉDUCATIVES</b></p> <p>Les connaissances théoriques sont renforcées grâce à une participation à une activité qui se déroule dans un environnement réel. La planification permet de s'assurer que toutes les normes de sécurité et les normes pertinentes sont atteintes. Les activités de sortie éducative sont planifiées et dirigées de façon à atteindre des objectifs d'instruction clairs que les cadets comprennent. On compte parmi les exemples des visites à des endroits d'intérêt local, le vol et le vol à voile, la randonnée pédestre et la voile.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présenter, démontrer et confirmer les sujets.</li> <li>2. Permettre des activités de familiarisation.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Immerge les cadets dans un environnement spécifique.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peut nécessiter du personnel supplémentaire afin d'assurer une supervision adéquate.</li> <li>2. Nécessite une importante étape de planification, de préparation et d'organisation avant l'activité.</li> <li>3. Peut générer des coûts.</li> </ol>
<p><b>JEUX</b></p> <p>Les jeux comportent un participant ou plus et visent à pratiquer des compétences, mettre en pratique des stratégies et améliorer les équipes. Il est essentiel que le jeu contribue à l'apprentissage grâce à des activités stimulantes qui permettent de pratiquer les compétences ou de confirmer les connaissances.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présenter un sujet.</li> <li>2. Découvrir des concepts et des principes.</li> <li>3. Réviser et confirmer.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amusant et intéressant.</li> <li>2. Créer un sens d'appartenance.</li> <li>3. Niveau de participation élevé.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peut séparer le groupe en créant un gagnant et un perdant.</li> <li>2. Peut s'avérer difficile de donner des rétroactions à l'instructeur.</li> </ol>

Méthode(s)	Utilisation	Avantages	Désavantages
<p><b>DISCUSSION DE GROUPE</b></p> <p>Les cadets discutent des enjeux et partagent leurs connaissances, leurs opinions et leurs sentiments sur un sujet dans de petits groupes afin d'atteindre un but spécifique. Les questions de l'instructeur sont flexibles et minimales et visent à encourager les cadets à explorer leurs expériences et leurs opinions grâce à l'interaction avec les pairs.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Élaborer des solutions imaginatives à des problèmes.</li> <li>2. Stimuler la pensée et l'intérêt et s'assurer de la participation du cadet.</li> <li>3. Insister sur les points d'enseignement principaux.</li> <li>4. Compléter les exposés et les séminaires.</li> <li>5. Déterminer jusqu'à quel point les cadets comprennent les concepts et les principes.</li> <li>6. Préparer les cadets à la mise en pratique de la théorie ou de la procédure.</li> <li>7. Résumer, clarifier, renforcer et réviser la matière.</li> <li>8. Préparer les cadets aux instructions qui suivront.</li> <li>9. Déterminer le progrès du cadet et l'efficacité de l'instruction précédente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Augmente l'intérêt du cadet.</li> <li>2. Augmente l'acceptation et l'engagement du cadet.</li> <li>3. Emploie les connaissances et les expériences du cadet.</li> <li>4. Résulte en un apprentissage plus permanent à cause du degré de participation élevé et de l'engagement cognitif du cadet.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nécessite des instructeurs très compétents.</li> <li>2. Coûteux en temps.</li> <li>3. Restreint la taille du groupe.</li> <li>4. Nécessite une composition de groupes sélective.</li> </ol>

Méthode(s)	Utilisation	Avantages	Désavantages
<p><b>ACTIVITÉ EN CLASSE</b></p> <p>Les activités en classe comprennent un large éventail d'occasions d'apprentissage fondées sur les activités qui peut servir à renforcer les sujets d'instruction ou présenter aux cadets de nouvelles expériences. Les activités en classe doivent stimuler l'esprit et l'intérêt des cadets, tout en demeurant pertinentes aux objectifs de rendement.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Renforcer les sujets d'instruction.</li> <li>2. Initier les cadets aux sujets.</li> <li>3. Donner des directives concernant les procédures.</li> <li>4. Démontrer la mise en application des règlements, des principes ou des concepts.</li> <li>5. Réviser, clarifier et résumer la matière.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stimule l'esprit et l'intérêt des cadets.</li> <li>2. Plaît aux apprenants kinesthésiques.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Difficulté à évaluer la réaction des cadets.</li> <li>2. Nécessite du temps pour la préparation.</li> </ol>
<p><b>EXPOSÉ INTERACTIF</b></p> <p>La méthodologie donnée par l'instructeur combine l'exposé et l'interaction dans le but d'atteindre les objectifs de la leçon. Les parties « exposé » de la leçon sont entrecoupées par des vidéos suivies de discussion, de jeux à déterminer et des documents à remplir.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Initier les cadets aux sujets.</li> <li>2. Donner des directives concernant les procédures.</li> <li>3. Démontrer la mise en application des règlements, des principes ou des concepts.</li> <li>4. Réviser, clarifier et résumer la matière.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permet de gagner du temps.</li> <li>2. Permet une flexibilité dans la taille du groupe.</li> <li>3. Nécessite des besoins en espace moins rigoureux.</li> <li>4. Permet un meilleur contrôle sur le contenu et sur l'ordre.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Difficulté à évaluer la réaction des cadets.</li> </ol>

Méthode(s)	Utilisation	Avantages	Désavantages
<p><b>EXPOSÉ</b></p> <p>Un exposé est un discours formel ou semi-formel durant lequel l'instructeur présente une série d'événements, de faits ou de principes, explore un problème ou explique une relation.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Initier les cadets aux sujets.</li> <li>2. Donner des directives concernant les procédures.</li> <li>3. Démontrer la mise en application des règlements, des principes ou des concepts.</li> <li>4. Réviser, clarifier et résumer la matière.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nécessite des habiletés d'expression verbale.</li> <li>2. Pratique pour les grands groupes.</li> <li>3. Permet de gagner du temps à cause des interruptions mineures.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nécessite de la préparation et du dynamisme de la part du conférencier.</li> <li>2. Les cadets peuvent être passifs et ne pas s'impliquer.</li> </ol>
<p><b>ACTIVITÉ PRATIQUE</b></p> <p>Les activités pratique comprennent un large éventail d'occasions d'apprentissage fondées sur les activités qui peut servir à renforcer et mettre en pratique les sujets d'instruction ou présenter aux cadets de nouvelles expériences. Les activités pratiques doivent stimuler l'intérêt des cadets et les encourager à participer, tout en demeurant pertinentes aux objectifs de rendement.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présenter un sujet.</li> <li>2. Pratiquer les compétences.</li> <li>3. Réviser ou renforcer.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encourage la participation.</li> <li>2. Stimule un intérêt envers le sujet.</li> <li>3. Amusant et intéressant.</li> <li>4. Créer un sens d'appartenance.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nécessite une quantité significative de planification, de préparation et d'organisation.</li> <li>2. Peut nécessiter du personnel supplémentaire afin d'assurer une supervision adéquate.</li> </ol>